

构建初中数学高效课堂的策略研究

钟明津

江西省赣州市赣县区南塘中学

摘要：在当前教育改革的大背景下，构建初中数学高效课堂是提升教学质量、培养学生核心素养的重要途径。本文旨在探讨构建初中数学高效课堂的策略，从明确教学目标、优化教学内容、创新教学方法、强化师生互动、利用信息技术以及完善评价体系等方面进行深入分析。通过实践案例和理论依据，提出了一系列具有可操作性和实效性的教学策略，以期为初中数学教师提供参考和借鉴，共同推动初中数学教育的进步与发展。

关键词：初中数学；高效课堂；教学策略；核心素养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.12.064

引言

初中数学作为基础教育的重要组成部分，对学生的逻辑思维、问题解决能力和数学素养的培养具有至关重要的作用。然而，在实际教学中，我们不难发现，许多数学课堂仍存在着教学效率低下、学生参与度不高、教学效果不佳等问题。因此，构建初中数学高效课堂，提高教学质量，已成为当前数学教育改革的重要课题。

一、构建初中数学高效课堂的重要性

（一）提升学生数学素养

构建初中数学高效课堂，能够帮助学生更好地理解 and 掌握数学知识，培养学生的逻辑思维、问题解决能力和数学素养。通过高效的教学方法和策略，激发学生的学习兴趣，提高学生的自主学习能力和创新能力，为学生的未来发展奠定坚实的数学基础。

（二）促进教师专业成长

构建高效课堂，对教师的专业素养和教学能力提出了更高的要求。教师需要不断更新教学理念，创新教学方法，优化教学内容，以适应学生发展的需要。在这个过程中，教师的专业素养和教学能力将得到不断提升，促进教师的专业成长。

（三）推动教育均衡发展

构建初中数学高效课堂，有助于缩小城乡、区域之间的教育差距，推动教育均衡发展。通过优化教学资源配置，提高教学效率，让更多的学生享受到优质的教育资源，实现教育公平。

二、构建初中数学高效课堂的策略

（一）明确教学目标，把握教学方向

1. 确立三维教学目标

在构建初中数学高效课堂的过程中，教师需要明确教学目标，确保教学活动的针对性和有效性。教学目标应涵盖知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个维度。其中，知识与技能目标是指学生需要掌握的数

学知识和技能；过程与方法目标是指学生在学习过程中应培养的思维方式和解决问题的能力；情感态度与价值观目标则是指学生在学习过程中应形成的积极的学习态度和正确的价值观。

（1）知识与技能目标

知识与技能目标是数学课堂教学的基础。在制定知识与技能目标时，教师应注重学生对数学基础知识的掌握和运用能力的培养。例如，在教授有理数的加减法时，教师应要求学生能够熟练掌握有理数的加减法运算规则，并能够运用这些规则解决实际问题。同时，教师还应注重培养学生的数学思维能力，如逻辑推理能力、抽象概括能力等。

（2）过程与方法目标

过程与方法目标是数学课堂教学的核心。在制定过程与方法目标时，教师应注重学生的学习过程和学习方法的培养。例如，在教授一元一次方程时，教师应要求学生通过独立思考和合作交流等方式，掌握一元一次方程的求解方法，并能够运用这些方法解决实际问题。同时，教师还应注重培养学生的自主学习能力、合作能力和创新能力，提高他们的学习效率和学习质量。

（3）情感态度与价值观目标

情感态度与价值观目标是数学课堂教学的升华。在制定情感态度与价值观目标时，教师应注重培养学生的数学学习兴趣和自信心，激发他们的学习动力和探究欲望。例如，在教授几何图形时，教师可以通过设计生动有趣的教学活动，引导学生发现几何图形的美丽和奇妙之处，培养他们的审美情趣和创造力。同时，教师还应注重培养学生的团队合作精神和责任感，提高他们的综合素质和人文素养。

2. 细化教学目标，注重个体差异

在确立教学目标时，教师还需要根据学生的实际情况和个体差异进行细化。例如，对于基础较弱的学生，

可以适当降低教学难度，注重基础知识的巩固；对于学有余力的学生，则可以提高教学要求，培养他们的创新思维和解决问题的能力。通过细化教学目标，可以更好地满足学生的学习需求，提高教学效果。

（二）优化教学内容，提高教学质量

1. 精选教学内容，突出教学重点

在构建初中数学高效课堂的过程中，教师需要精心选择教学内容，确保教学内容的科学性、实用性和针对性。教师应根据课程标准和学生的实际水平，选择适合学生的教学内容，并突出教学重点，让学生在学习过程中能够抓住重点，提高学习效率。

2. 整合教学资源，丰富教学内容

除了精选教学内容外，教师还需要整合教学资源，丰富教学内容。例如，可以利用网络资源、图书资料等渠道获取更多的教学资源，将数学知识与现实生活相结合，让学生在解决实际问题的过程中理解和掌握数学知识。同时，教师还可以组织学生进行实践活动，如数学竞赛、数学游戏等，让学生在活动中感受数学的魅力，提高学习兴趣。

（三）创新教学方法，激发学习兴趣

1. 小组合作学习法

小组合作学习法是一种以学生为中心、以小组为单位的教学方法。它强调通过小组合作和交流，培养学生的合作精神和沟通能力，让学生在共同解决问题的过程中理解和掌握数学知识。在构建初中数学高效课堂的过程中，教师可以采用小组合作学习法，将学生分成若干小组，让他们通过讨论、合作等方式共同完成任务，提高学生的团队协作能力和解决问题的能力。

2. 情境教学法

情境教学法是一种将数学知识与现实生活相结合的教学方法。它强调通过创设生动的教学情境，激发学生的学习兴趣 and 探究欲望，让学生在情境中理解和掌握数学知识。在构建初中数学高效课堂的过程中，教师可以采用情境教学法，通过创设与数学知识相关的情境，引导学生思考和探究数学问题，提高学生的实践能力和创新思维。生活实例是创设教学情境的重要资源。教师可以利用学生熟悉的生活实例来引入数学知识，让学生在具体的情境中感受数学的应用价值。例如，在教授有理数的加减法时，教师可以设计一个“购物结算”的教学情境，让学生模拟购物过程并计算总价和折扣等费用。通过这样的教学情境，学生能够更好地理解有理数的加减法运算规则，并能够运用这些规则解决实际问题。

多媒体是创设教学情境的有效工具。教师可以利用多媒体展示图片、视频、动画等教学资源，创设生动有

趣的教学情境。例如，在教授几何图形时，教师可以利用多媒体展示各种几何图形的图片和动画，引导学生观察和分析这些图形的特点和性质。通过这样的教学情境，学生能够更加直观地理解几何图形的概念和性质，提高他们的空间想象能力和思维能力。

游戏是创设教学情境的有趣方式。教师可以通过设计数学游戏来激发学生的学习兴趣 and 参与度。例如，在教授有理数的加减法时，教师可以设计一个“数学接力赛”的游戏，让学生在游戏中进行有理数的加减法运算。通过这样的教学情境，学生能够在轻松愉快的氛围中学习数学，提高他们的学习兴趣和学习效果。

（四）强化师生互动，营造良好氛围

1. 建立和谐的师生关系

在构建初中数学高效课堂的过程中，教师需要建立良好的师生关系，营造和谐的教学氛围。教师应尊重学生的个性差异和学习需求，关注学生的情感变化，及时给予鼓励和支持。同时，教师还需要与学生建立良好的沟通渠道，及时了解学生的学习情况和困难，为学生提供有针对性的指导和帮助。

2. 加强课堂互动，提高教学效果

在构建初中数学高效课堂的过程中，教师需要加强课堂互动，提高学生的参与度和教学效果。教师可以通过提问、讨论、展示等方式引导学生积极参与课堂活动，激发学生的学习兴趣 and 探究欲望。同时，教师还需要及时关注学生的反馈和表现，根据学生的实际情况调整教学策略和方法，确保教学活动的针对性和有效性。

（五）利用信息技术，提高教学效率

1. 借助多媒体教学手段

在构建初中数学高效课堂的过程中，教师可以借助多媒体教学手段，如PPT、视频等，将抽象的数学知识以直观、形象的方式呈现出来，帮助学生更好地理解和掌握数学知识。同时，多媒体教学手段还可以激发学生的学习兴趣 and 探究欲望，提高教学效果。

2. 利用网络资源辅助教学

除了借助多媒体教学手段外，教师还可以利用网络资源辅助教学。例如，可以利用网络平台进行在线授课、答疑等教学活动；可以利用网络题库进行练习和测试；可以利用网络资源进行拓展学习和探究等。通过利用网络资源辅助教学，可以拓宽学生的学习渠道和视野，提高学生的学习效率和综合素质。

（六）完善评价体系，促进全面发展

1. 建立多元化的评价体系

在构建初中数学高效课堂的过程中，教师需要建立

多元化的评价体系，从多个角度对学生的学习情况进行评价。例如，可以通过课堂表现、作业完成情况、测试成绩等方面进行评价；可以通过学生的创新思维、实践能力、团队协作能力等方面进行评价。通过多元化的评价体系，可以更全面地了解学生的学习情况和能力水平，为教学改进提供依据。

2. 注重过程性评价和终结性评价相结合

在构建初中数学高效课堂的过程中，教师需要注重过程性评价和终结性评价相结合。过程性评价是指在教学过程中对学生的表现进行及时、准确的评价；终结性评价则是指在教学结束后对学生的整体表现进行评价。通过过程性评价和终结性评价相结合，可以更全面地了解学生的学习情况和进步程度，为教学改进提供依据。同时，还可以激发学生的学习兴趣 and 积极性，促进学生的全面发展。

三、实践案例与分析

（一）案例一：有理数加减法的教学实践

1. 教学背景与目标

有理数加减法是初中数学中的基础内容之一。本节课的教学目标是让学生掌握有理数加减法的运算规则和方法，能够熟练地进行有理数的加减运算，并培养学生的逻辑思维能力和解决问题的能力。

2. 教学策略与实施

（1）采用启发式教学法：通过提问、讨论等方式引导学生思考和探究有理数加减法的运算规则和方法。例如，可以提出“有理数加减法有哪些规则？”、“如何判断有理数的符号？”等问题，引导学生进行思考和讨论。

（2）利用多媒体教学手段：通过PPT展示有理数加减法的运算过程，帮助学生直观地理解和掌握运算规则和方法。同时，还可以利用视频等资源辅助教学，激发学生的学习兴趣 and 探究欲望。

（3）小组合作学习法：将学生分成若干小组，让他们通过讨论、合作等方式共同完成任务。例如，可以让学生分组进行有理数加减法的练习和测试，通过小组合作和交流提高学生的团队协作能力和解决问题的能力。

3. 教学效果与反思

通过本节课的教学实践，学生掌握了有理数加减法的运算规则和方法，能够熟练地进行有理数的加减运算。同时，学生的逻辑思维能力和解决问题的能力也得到了锻炼和提高。然而，在教学过程中也存在一些问题，如部分学生在理解和掌握运算规则和方法方面存在困难，需要进一步加强辅导和指导。

（二）案例二：几何图形的教学实践

1. 教学背景与目标

几何图形是初中数学中的重要内容之一。本节课的教学目标是让学生掌握几何图形的基本概念和性质，能够识别和绘制常见的几何图形，并培养学生的空间想象力和创新思维。

2. 教学策略与实施

（1）采用情境教学法：通过创设与几何图形相关的情境，激发学生的学习兴趣 and 探究欲望。例如，可以设计“寻宝游戏”等情境活动，让学生在游戏中的识别和绘制几何图形。

（2）利用网络资源辅助教学：通过网络平台获取更多的教学资源，如几何图形的图片、视频等，帮助学生更好地理解和掌握几何图形的概念和性质。同时，还可以利用网络平台进行在线测试和答疑等活动。

（3）小组合作学习法：将学生分成若干小组，让他们通过讨论、合作等方式共同完成任务。例如，可以让学生分组进行几何图形的拼接和组合活动，通过小组合作和交流提高学生的空间想象力和创新思维。

3. 教学效果与反思

通过本节课的教学实践，学生掌握了几何图形的基本概念和性质，能够识别和绘制常见的几何图形。同时，学生的空间想象力和创新思维也得到了锻炼和提高。然而，在教学过程中也存在一些问题，如部分学生在识别和绘制几何图形方面存在困难，需要进一步加强辅导和指导。

结语

构建初中数学高效课堂是提升教学质量、培养学生核心素养的重要途径。通过明确教学目标、优化教学内容、创新教学方法、强化师生互动、利用信息技术以及完善评价体系等策略的实施，可以激发学生的学习兴趣 and 探究欲望，提高学生的自主学习能力和创新能力。然而，在实际教学中仍存在一些问题和挑战，如部分学生的学习困难和个体差异等。因此，在未来的教学实践中，我们需要继续探索和实践更加有效的教学策略和方法，以适应学生发展的需要 and 教育改革的要求。同时，我们还需要加强教师培训 and 专业成长的支持力度，提高教师的专业素养 and 教学能力，为构建初中数学高效课堂提供有力的保障。

参考文献

- [1] 罗玉洋. 初中数学高效课堂教学方法探讨[J]. 数理天地(初中版), 2023(9): 37-39.
- [2] 王琳. 初中数学高效课堂构建策略探究[J]. 数理化解题研究, 2023(2): 40-42.