

初中生物教学中提升学生核心素养的方法分析

池捷

江西省景德镇市浮梁县新平中学

摘要：在新课程的不断推进下，培养学生的核心素养被纳入了教学目标。因此，教师要基于这一目标进行教学活动的设计，提高教学活动的实效性，对学生的核心素养进行有效培养。但受各种因素的影响，初中生物教学中的核心素养发展与理想存在一定差异，本文从必要性、问题、方法三个方面入手，阐述了在初中生物教学中促进学生核心素养发展的方法。

关键词：初中生物；课堂教学；核心素养；发展方法

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.12.137

引言

生物教学与学生的生活有着密切联系，而采用合适手段对学生的生物核心素养进行培养，可使学生发现知识与生活的联系，从而在学习知识的同时，形成相应思维方式、学习能力，从而提高教学活动的实效性、推动学生的成长与发展。但核心素养发展的落实依托于一定方式方法，且当前教学中存在一定问题。所以，下列就当前核心素养发展中的问题进行分析，并结合实际情况，提出了一些策略，旨在为教师带来一定启发。

一、在初中生物教学中促进学生核心素养发展的必要性

（一）为学生接下来的生活提供保障

核心素养与学生将来适应社会的观念、能力、学习能力的培养、道德品质的形成有着密切联系。而教育的根本目的为：使学生从被动学习转变为主动学习，为学生成长为国家社会所需要的人才提供保障^[1]。所以，通过在初中生物教学中对学生的核心素养进行培养、发展，有利于学生认为国家社会所需要的人才，并为其接下来的生活提供保障。比如，学生在这样的教学活动中可树立正确价值观念、积累一定生活常识，可为其利用所学知识解决生活中的问题提供保障。

（二）为教学及课程改进提供保障

教学改进、课程改进是时代发展的必然趋势，是实现教书与育人并行的有效路径。而通过在初中生物教学中对学生的核心素养进行培养、发展，有利于教学及课程改进。具体而言，基于核心素养的初中生物教学要求，教师对教材吃透，明确哪些是重点内容、难点内容，并结合实际情况给予学生引导，使学生对相关知识进行探究，并在探究的过程中，加深对知识的印象，形成一定思维能力、学习能力。

（三）提高国家竞争力

国家的未来依托于现在的学生，而在教学活动中，对学生的核心素养进行培养、发展，可使其在学习知识的同时形成正确价值观念、道德品质，掌握相应能力，

成长为国家社会所需要的人才，所以，其可在一定程度上提升国家竞争力，使其更好的服务社会、建设祖国^[2]。

（四）使学生对生命意义进行深入了解

生物学科围绕生命意义进行，所以通过教学活动的有效开展，可使学生对生命存在、生命形态、社会发展、人类生活轨迹进行深入了解、有效探索，从而使学生掌握相关知识、形成相应能力，从而为学生的学习与发展奠定基础。

二、在初中生物教学中促进学生核心素养发展时存在的问题

（一）课堂较为枯燥乏味

学生兴趣是教学活动的实效性得以提升的有效路径，是使学生在教学活动中有所收获的基础。但就目前情况而言，多数教师在开展初中生物教学时无法将学生的学习兴趣调动起来^[3]。具体而言，课堂教学的氛围较为枯燥乏味，学生无法感知生物学习的魅力、乐趣，所以不愿参与到教学活动中，而这，对学生的核心素养培养造成了直接影响。

（二）未将学生主体地位体现出来

新课程明确提出，学生才是教学活动的主体，所以，在初中生物教学中，教师需采用科学可行的手段予以学生引导，使学生在探究、学习、思考的过程中加深对知识的理解、使学生的核心素养得到有效培养。而教材中涉及较多知识，且其较为琐碎，所以，很多教师害怕学生无法真正理解知识、掌握知识，选用了详细讲解这一方法。同时，教师在开展教学活动时，未将师生互动重视起来，导致学生在教学活动的参与程度不高，对学生的核心素养培养造成了这些影响，且教学质量与理想存在较大差异。

（三）重理论轻实践

生物学科隶属于理科，只有做到理论知识的遭受与实践教学相结合，才可使学生真正理解知识、掌握知识，才可对学生的核心素养进行有效培养、发展。但受各种因素的影响，当前初中生物教学中存在重理论轻实践的问题。具体而言，教师会对相关知识进行详细讲解，但

忽视了学生动手能力的培养,未给予学生动手操作的机会。而这,对素质教学的落地造成了阻碍,且使学生的核心素养发展受到了直接影响。

(四) 教学定位存在差异

科学合理的教学定位可提高初中生物教学的实效性,实现学生核心素养的有效培养、发展,为学生的成长与发展奠定良好基础。但就目前情况而言,多数生物教师无法对初中生物进行有效定位,导致教学方式的选择存在一定问题。

三、在初中生物教学中促进学生核心素养发展的方法

(一) 结合生活开展初中生物教学,促进学生的核心素养发展

生物知识与生活有着密切联系,而通过这样的教学活动,可在一定程度上促进学生的核心素养发展,所以在初中生物教学中,教师需将结合生活重视起来,使学生切实明确知识与生活的联系,并为其结合所学知识进行问题解决提供保障。

例如在教学“生物的遗传与变异”时,教师便可将这一方式利用起来,使学生直观发现生活与知识的联系,并为其核心素养的培养提供保障。具体而言,教师可先对教材内容进行深入分析,深入了解文章中涉及了哪些内容、什么知识是重难点、哪些知识可以引导学生进行探究思考、应该采用怎样的方法引导学生进行思考及探究。通过分析发现,这部分知识与学生、家长有着密切联系,而问题在学生深入探究方面有着积极作用,所以对相关知识进行教授时,教师可结合实际情况提出一些问题,逐渐引导学生进行思考、探究。有这部分知识而言,教师可以提出的问题有:你们有没有听过别人说自己与父母长得很像的话语?自己与父母有哪些相像的地方?有哪些不同的地方?为什么会有龙生九子、各有所好的话语?生活中有双胞胎或龙凤胎吗?你可以分清他们吗?为什么他们会长的一模一样?什么是遗传?什么是变异?在学生对相关知识有了一定了解后,教师可将实际生活中出现的遗传疾病、婚检等问题引入,引导学生对相关问题进行思考,从而为学生的核心素养培养提供保障。比如,教师可以提出如下问题:你们知道哪些疾病会遗传吗?遗传疾病的危害是什么?为什么说婚检十分重要?常规检查些什么呢?通过这一过程,学生可形成用科学眼光及探索思维看待问题的意识、能力,可树立正确观念、形成相应核心素养。由此可见,结合生活开展初中生物教学活动,可使学生直观感受知识与生活的联系,从而为学生掌握知识、学以致用提供保障,并为学生灵活运用所学知识解决生活中的问题提供保障,对学生的核心素养培养、发展起到积极作用。

(二) 巧妙应用导学案,促进学生的核心素养发展

导学案是生物教学的重要辅助工具,可使学生明确

方向,可为学生的核心素养发展提供保障,所以,教师在初中生物教学中需要导学案巧妙运用起来,将其效用最大限度发挥出来,因为学生的核心素养培养奠定良好基础^[4]。

例如在教学“生物起源与进化”时,教师便可将导学案巧妙利用起来,实现素质教育的有效开展的同时,为学生学习与发展奠定基础。具体而言,这部分知识与生物遗传与变异内容密切相关,且以旧带新这一方式可拉近知识与学生的距离,可为学生的核心素养培养落到实处提供保障。所以在初中生物教学中,教师需结合生物的遗传与变异的内容进行有效引导,通过导学案利用使学生明确学习方向。就这部分知识而言,老师可在导学案中提到如下内容:性状与基因的关系是什么?基因、DNA、染色体的关系是什么?请简单阐述孟德尔的豌豆实验。通过这些内容,可使学生对上节课的重难点知识进行有效巩固,可为学生提供学习方向,从而为学生的核心素养发展奠定良好基础。其次,教师可以围绕本节课的重难点内容进行题目设置,使学生明确学习方向,为其更好地进行学习提供保障。但是在应用这一方式开展初中生物教学时,教师需将科学有效的方法利用起来,通过提早预习,使学生对所学知识进行初步了解,从而为教学活动的顺利开展奠定良好基础。而这,不仅可以使学生的思维能力得到有效提升,还可对学生的核心素养进行有效培养。由此可见,在初中生物教学中,将导学案巧妙运用起来,可使学生加深对知识的理解、掌握,可使学生在探究知识的过程中,形成相应核心素养、思维能力,从而为教学活动的实效性提升提供保障,为学生的可持续发展奠定基础。

(三) 培养学生生命观念,促进学生的核心素养发展

生物学科在生命观念的培养方面发挥着重要作用,所以在初中生物教学中,教师需将教材内容抓住,对学生的生命观念进行培养,使学生对生命产生敬畏之心^[5]。

例如在教学“保护生物的多样性”时,教师便可结合教学内容设计活动,使学生成为教学活动的主体的同时,为其生命观念的培养奠定良好基础,从而使核心素养的培养及发展落到实处。通过分析教学内容可以发现,教材中有关于生命观念的内容有:生物具有多样性特征且在生存过程中面临较多威胁。所以,在开展教学活动前,教师可以设计一些小任务,引导学生去完成,并为学生的生命观念培养奠定基础。教师可以布置的学习任务有:搜集整理珍稀及濒临灭绝的动植物。在开展教学活动前,教师可留出三分钟左右的时间,引导学生对自己搜集到的资料进行阐述。使课堂氛围活跃起来的同时,为学生的生命观念培养提供保障。之后,教师可将多媒体技术利用起来,直观呈现相关图片及视频,并适当进行讲解。之后,教师可将类比迁移等方法利用起来,使学生对生

命进行思考,从而使其对生命产生敬畏之心。在这样的教学活动中,学生不仅可以对相关知识进行深入了解,还可感知生物学科的魅力、乐趣,从而为其学习与发展奠定基础。由此可见,采用适合手段对学生的生命观念进行培养,可使学生加深对知识的理解、掌握,可使学生在潜移默化中形成生命观念,可做到教书与育人共行。

(四)开展实践活动教学,促进学生的核心素养发展

实践活动的有效开展,有利于学生加深对知识的印象,有利于学生各项能力的有效培养,还可使学生的核心素养得到发展。因此,在初中生物教学中,教师需结合实际情况开展实践活动,通过巧妙引导帮助学生更好的成长与发展。

例如在教学“用药和急救”的相关知识时,教师便可将实践活动教学的开展利用起来,通过巧妙引导学生带来独特的学习体验,并使学生在实践过程中感知知识形成的过程,为其生物综合能力的提升提供保障,为其核心素养的发展起到促进作用。具体而言,这部分知识与学生的生活有着密切联系,在实践活动的开展方面有着一定优势,所以教师可结合实际情况开展实践活动教学,通过教学模式的改变,提高教学活动的实效性,促进学生的核心素养发展。具体而言,教师可利用业余时间与当地知名医院取得联系,尽可能为学生争取一节知识讲座活动,在讲座活动中,可讲述与这部分知识有关的内容,包括但不限于常见的意外伤害有哪些、我们在遇到这些意外伤害或危急情况时需要怎样进行紧急求助、为什么说药三分毒、什么药有预防什么样的病的功效等。这样的活动实践性较强,可打破师生之间的距离感,使学生主动积极地参与到教学活动中,发表自己的意见及看法,从而在潜移默化中加深对所学知识的理解,形成一定学习能力及核心素养。同时,其有利于学生利用所学知识解决生活中遇到的各种问题。由此可见,结合教学内容开展实践活动,可使教学模式发生转变,可将学生的主体地位体现出来,并瞬间拉近学生与教师的聚集,使学生主动与教师进行交流沟通,确保其可真正有所收获。

(五)给予相应教学评价,促进学生的核心素养发展

教学评价可为课堂教学的顺利开展提供保障,可使学生获得积极反馈,从而为其更加主动积极地参与到教学活动中奠定基础。考虑到学生在教学活动中的参与程度与教学活动的实效性成正比,所以,教师需结合实际情况予以学生教学评价。

在给予学生教学评价时,教师需考虑到学生的实际情况,因为初中生处于身心发展的重要阶段,且其较为脆弱,倘若教师选用的教学评价存在问题,将会对

教学活动的实效性造成影响,且使学生的核心素养发展受到制约。也就是说,教师在给予学生教学评价时,需遵循以表扬为主、以鼓励为辅的原则。同时,考虑到学生是独立的个体,在学习过程中有着不同需求,有着不同表现,所以在进行评价时,教师需做到针对性评价。如此一来,才可确保教学评价的效用最大限度发挥出来,真正将学生的积极性、主动性调动起来,从而为教学活动的顺利开展提供保障,为学生的成长与发展奠定良好基础。

(六)开展实验活动,促进学生的核心素养发展

实验教学是生物教学的重要组成部分,其可使学生发现生物知识的魅力、奥秘,可使学生对相关知识的学习产生较大兴趣,从而为学生的核心素养发展、培养提供保障。所以,在初中生物教学中,教师需将实验活动的开展重视起来。

例如在教学生物的生殖和发育时,教师便可抓住其中的有性生殖和无性生殖进行实验。即:将学生划分为若干个小组,使其将绿萝插入含有营养液的水中,对其变化进行观察、记录。在教学活动中,教师可将多媒体技术利用起来,直观呈现被子植物的繁殖过程,然后引导学生将被子植物与自己观察到的内容进行对比,从而使其了解有性繁殖与无性繁殖的理解。之后,教师还可提出一些问题引导学生进行思考、探究,在加深学生对知识的记忆的同时,为其逻辑思维能力及动手操作能力的培养提供保障。而且,学生可在这一过程中形成爱心及责任心。由此可见,通过实验活动的有效开展,可使学生成为教学活动的主体,可为学生深入理解知识、形成相应核心素养提供保障。

结语

在初中生物教学中对学生的核心素养进行有效培养有利于学生更好的发展。但想要使核心素养的培养及发展落到实处,教师就需采用一定方法,所以,上述进行了深入研究,旨在为教师带来一定启发,确保初中生物教学的顺利开展。如此一来,教学活动的实效性才可得到提升,学生才可成长为德智体美劳全方面发展的人才。

参考文献

- [1] 周冬芳. 初中生物教学中如何培养学生核心素养[J]. 文理导航(中旬), 2021(11): 60-61.
- [2] 黄淑瑛. 初中生物教学中培养学生核心素养的实践研究[J]. 试题与研究, 2021(28): 109-110.
- [3] 渠璧. 初中生物教学中培养学生核心素养的方法[J]. 新课程, 2021(25): 50-51.
- [4] 王学民. 初中生物教学中培养学生核心素养的策略[J]. 天津教育, 2021(12): 109-110.
- [5] 景建琦. 初中生物教学中如何促进学生核心素养的发展[J]. 读写算, 2021(11): 100-101.