

初中英语课程思政融入手段研究

宋欣怡 余阿莉
宿迁学院外国语学院

摘要：随着全球化和信息化深入发展，英语教育在我国基础教育中的地位日益凸显。然而，在追求语言技能提升的同时，我们也不能忽视对学生思想道德素质培养。本文旨在探讨初中英语课程中思政教育融入手段，以期实现语言技能与思想道德素质双提升。

关键词：思政教育；融入手段；初中英语

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.12.031

引言

在新时代背景下，培养学生综合素质已成为教育核心目标。初中阶段是学生思想道德素质形成关键时期，因此，初中教师要特别重视学生思政教育，引导学生自觉把个人理想与国家目标结合起来，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

一、文献综述

（一）思政概念

“思想政治教育”这一概念源于2014年上海开始的相关中小学探索，其目的是打破思政课与其他课程距离，充分发挥各门课程所蕴含的思政教育功能。其内涵主要包含以下五方面内容：一是推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑。二是培育和践行社会主义核心价值观。第三，加强中华优秀传统文化教育。第四，深入开展宪法法治教育。第五，深化职业理想和职业道德教育。

（二）国内外关于思政融入手段研究

西方国家没有具体思政概念，更是缺乏思政融入手段方面相关研究，但关于德育方面讨论比较丰富。早在1980年代，Howard(1983)就指出在课堂教学中渗透道德知识的主要目的是使学生在专业学习同时形成良好思想素质。BHRT(2001年)强调教育系统负有社会责任，要培养理解、尊重宪法、民主价值观和人权的优秀和负责任的公民。近年来，Joseph(2020)研究了有关儿童与成人道德关系的哲学讨论及其对道德教育影响。Brunsdon和Walker(2021)则阐述了体育作为培养品格和人类繁荣的载体的重要意义。

我国目前思政研究主要集中在思政教育内涵和意义、可行性和必要性以及实施路径和实践教学等方面研究，对思政融入手段研究相对较少。夏文红、何芳(2019)

提出在英语课堂上学生要“更好构筑中国精神、中国价值、中国力量”。徐锦芬(2021)明确指出，德育教材建设应以学生为中心，以学科为导向。刘秉栋和冯蕾(2022)提出英语课程思政教育建设路径。宫晓琪(2023)发现，教师应提高自身政治理论水平，丰富时事热点政治知识，以身作则影响学生。

国内外思政研究涵盖思政教育理论基础、教学实践等多个方面。然而，作为思政教育重要载体的手段研究却相对较少。基于此，本研究通过深入探究思政手段多样性、有效性以及创新路径，期望能为思政教育发展提供新的思路和方法。

二、研究设计

（一）研究问题

本研究问题为：初中英语课堂中思政融入有哪些手段？

（二）被试

本研究被试是我国东部某省S市2所中学，一所公办（四星级）和一所民办（四星级）共计315名七年级至九年级学生，其中男生169人，女生146人，年龄在12-15岁。

（三）研究工具

本研究主要通过问卷进行数据收集。问卷是一种用于收集数据、信息和观点的重要工具，通常由一系列问题组成，这些问题以书面或电子形式呈现给受访者。本研究问卷由两部分组成。第一部分是基本信息（4个题项），包括研究参与者学校、性别、年龄和年级。第二部分是问卷条目（5个题项），主要围绕思政教育融入初中英语课堂手段展开。

（四）研究过程

本研究通过问卷星发放和收集，时间为一周。共向

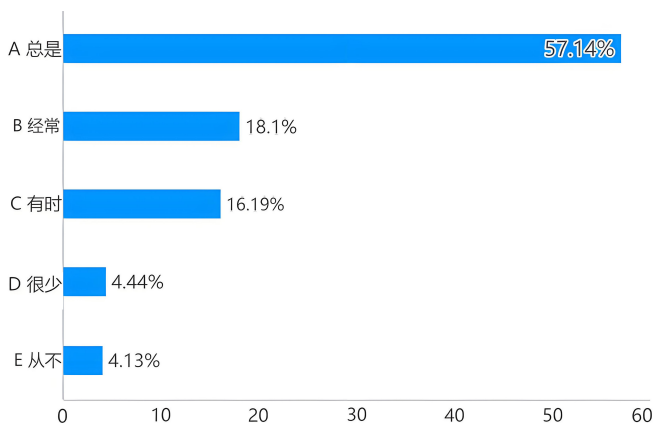
学生发放 315 份问卷，回收有效问卷 315 份，有效率约为 100%。

三、结果与讨论

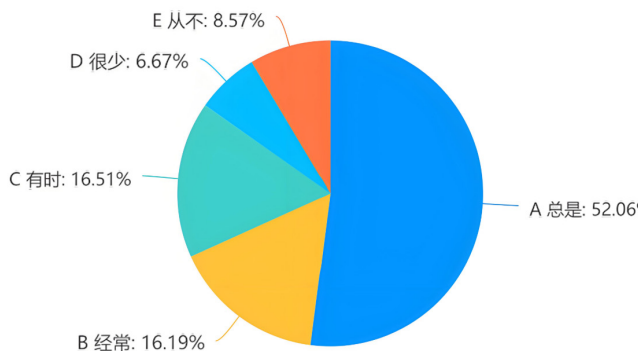
(一) 调查问卷结果

本研究探讨了思政教育融入初中英语课堂的手段。通过问卷调查，结果如下。

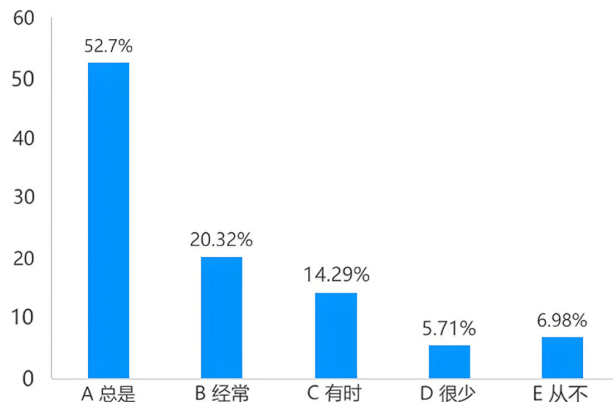
根据图表显示，超半数学生（57.14%）表示他们英语老师总是结合课本内容给他们播放红色电影。而仅有很少学生（4.13%）表示他们英语老师从不这样做。整体来看，大多数学生（91.43%）表示他们英语老师会在一定程度上结合课本内容给他们播放红色电影。



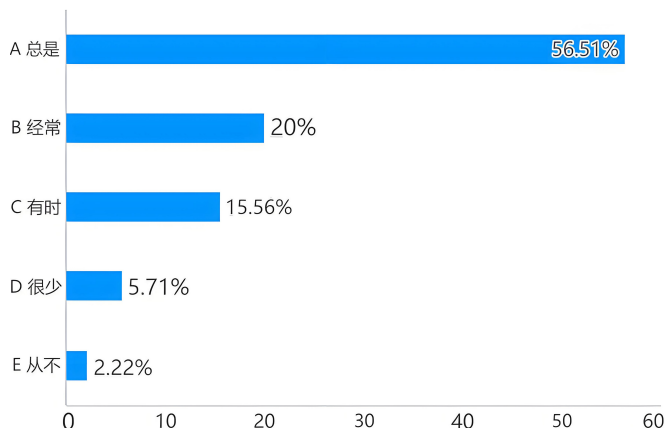
根据图表显示，大多数学生英语老师总是或经常带领他们参观红色纪念馆，占比达到 68.25%。相较之下，很少或从不带领学生参观比例相对较低，仅为 15.24%。因此，大多数学生有机会参观红色纪念馆，但仍有一部分学生较少或从不参观。



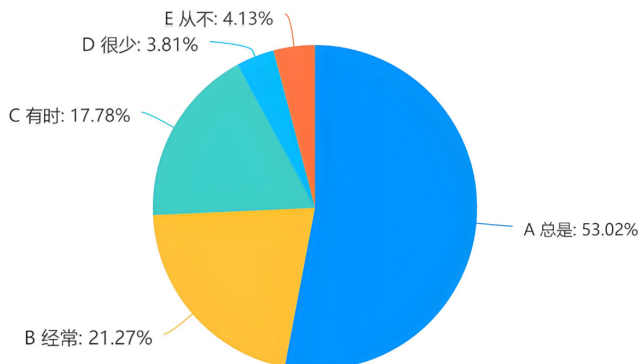
根据图表统计结果显示，超过半数受访者（52.7%）表示他们英语老师总是结合课本内容教他们演唱革命歌曲。相对较少受访者表示他们英语老师很少（5.71%）或从不（6.98%）结合课本内容教他们演唱革命歌曲。整体来看，大多数受访者在英语老师教授革命歌曲方面有一定程度接触和教学。



根据图表显示，超过一半受访者（56.51%）表示他们英语老师总是在课上讲述一些关于革命先辈故事。相对较少人选择了“很少”（5.71%）和“从不”（2.22%）这两个选项，表明大多数受访者英语老师在课上会讲述这类故事。



根据图表显示，在 315 位有效填写人次中，有 53.02% 学生表示他们英语老师总是在课堂上播放时政相关视频，21.27% 学生表示经常播放，17.78% 学生表示有时播放，3.81% 学生表示很少播放，4.13% 学生表示从不播放。可以看出，大部分学生英语老师在课堂上播放时政相关视频频率较高，尤其是总是和经常播放比例较高。



（二）讨论

根据以上数据显示,大约一半英语教师在英语教学中能够借助一定手段开展思政教育,如播放革命影片、教学生唱革命歌曲等。与带学生参观革命纪念馆相比,教师更倾向于通过播放革命影片和讲述革命先辈故事。教师播放时政视频和教学生唱革命歌曲频率相近。从问卷结果来看,英语教师采取思政融入手段主要是讲述革命先辈故事和播放革命影片。

国外思政教育主要是爱国和公民权利教育,国内思政教育主要是宏观政策和框架以及教学实践探索等方面。而本研究则从思政具体融入手段进行分析。从本研究结果来看,目前初中英语课堂思政融入手段还是有限。以下是对初中英语课程思政教学一些建议:

首先,引入新兴科技手段

虚拟现实(VR)与增强现实(AR)技术:利用VR和AR技术,创建沉浸式学习环境,使学生能够身临其境体验历史事件、社会现象等,从而增强思政教育感染力和说服力。

人工智能(AI)与大数据分析:通过AI和大数据分析,分析学生学习行为和偏好,为思政教育提供个性化、精准化教学方案,提高教育效果。

其次、拓展教育内容与形式

红色文化融入:深入挖掘红色文化资源,将其融入思政教育中,培养学生爱国情怀和民族精神。

社会实践教育:组织学生参与社会实践活动,如志愿服务、社会调查等,让学生在实践中感受社会、了解国情,培养他们社会责任感和实践能力。

跨学科融合:将思政教育与其他学科进行融合,如历史、文学、艺术等,通过跨学科学习,拓宽学生视野和知识面,提高他们综合素质。

最后、注重个性化学习

差异化教学策略:针对不同学生特点和需求,采用差异化教学策略和方法,满足他们个性化学习需求。

自主学习平台:构建自主学习平台,为学生提供丰富学习资源和工具,鼓励他们进行自主学习和探究。

结语

通过我们对初中英语课堂思政融入手段调查以及国内外相关研究进行比较,我们对思政融入初中英语教

学的手段有了更全面认识。初中英语课程思政有效融入需要多元化、创新性、富有实践性,并且要与时俱进,特别是要充分利用大数据、虚拟现实、人工智能等现代教育技术,打造符合初中生特点的英语课程思政新格局,努力培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

参考文献

[1]BHRT(Business/Higher Education round Table). Business, Ethics, Values and Education. Issue 10 BHERT News. 2001.

[2]Brunsdon, J. J., Walker, D. I. Cultivating character through physical education using memetic, progressive and transformative practices in schools. Journal of Moral Education, 51(4), 477-493, 2021.

[3]Christopher Joseph An. Participation, not paternalism: Moral education, normative competence and the child's entry into the moral community. Educational Philosophy and Theory 52(2), 192-205, 2020.

[4]Howard, G. Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences[M]. New York: Basic Books Press, 1983.

[5]宫晓琪. 课程思政融入初中英语教学现状的调查研究. 2023. 天津师范大学, MAtthesis.

[6]刘秉栋, 冯蕾. 英语专业课程思政体系建设: 现实困境与突围路径. 外语电化教学. 04(2022): 23-28+112.

[7]徐锦芬. 高校英语课程教学素材的思政内容建设研究. 外语界. 02(2021): 18-24.

[8]夏文红, 何芳. 大学英语“课程思政”的使命担当[J]. 人民论坛, 2019(10): 108-109.

作者简介: 宋欣怡, 2002年11月, 女, 江苏扬州人, 本科, 主要研究方向: 课程思政初中英语; 余阿莉, 1974年11月, 女, 江苏宿迁人, 硕士, 副教授, 教研室主任, 主要研究方向为二语习得、课程思政、神经语言学等。