

基于初中英语写作教学中合作学习的实施策略

陈徐兵

苏州市吴江区盛泽实验初级中学

摘要：文章主要研究了合作学习在初中英语写作教学中的应用及其效果。首先分析了初中英语写作教学的现状，指出如教学方式单一、学生缺乏写作兴趣和自信心、教师评估方式不够科学和全面等问题。接着提出了合作学习在初中英语写作教学中的应用策略，包括合理划分小组、设计具有挑战性和趣味性的写作任务、小组内讨论和互评作文、教师提供及时反馈和指导等，并指出通过实施这些措施，合作学习能够有效地激发学生的写作兴趣，提高其写作能力，促进英语写作教学改进。文章对初中英语写作教学的改革和提高教学质量具有一定的指导意义。

关键词：合作学习；初中英语；写作教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.12.173

引言

英语写作能力已成为初中学生必备的重要素质之一，然而，当前的初中英语写作教学常常陷入教学模式传统且单一的困境中，导致学生缺乏写作兴趣，写作水平难以提高。为了满足当前提高学生英语写作能力的要求，亟待探索一种能够有效激发学生写作兴趣和提高学生写作水平的教学方法。其中，合作学习作为一种强调学生互动协作的教学策略，在初中英语写作教学中展现出了巨大的潜力和优势。本文将分析合作学习在初中英语写作教学中的应用，以为初中英语写作教学的改进提供有益的思路和方法。

一、合作学习应用在初中英语写作教学中的意义

合作学习应用在初中英语写作教学中具有重要的意义。首先，合作学习能够激发学生的学习兴趣 and 积极性。传统的写作教学方式往往由学生独立完成作文，缺乏互动和合作，容易使学生感到枯燥无味。而合作学习通过小组合作的形式，让学生在交流中互相启发，互相学习，从而能激发学生的学习兴趣，提高学生的写作积极性，使学生更加主动地参与写作活动。其次，合作学习有助于提高学生的写作水平和能力。通过小组内的讨论和互评，学生可以相互借鉴，相互纠正，从而发现自己的不足之处，并学习他人的优点和经验。这种互动和合作的学习方式能够帮助学生更全面地掌握写作技巧和方法，进而提高学生的写作水平和能力。最后，合作学习还能够培养学生的合作精神和团队意识。在写作过程中，学生需要与小组成员相互协作，相互配合，共同完成写作任务，这样的学习方式能够帮助学生树立合作意识，培养团队精神，可以为学生未来的发展奠定良好的基础。

二、初中英语写作教学现状

(一) 教学方式单一，缺乏互动性和实践性

在初中英语写作教学中，部分教师往往采用传统的

讲授式或示范式教学方式，忽视了学生的主体地位和个性差异，同时过多地关注语法规则和格式要求，忽视了内容的丰富性和创造性。还有部分教师过多地安排书面练习，忽视了口头表达和实际应用。单一的教学方式使英语写作变成了一种单向、被动、机械的活动，缺乏互动性和实践性，不利于培养学生的写作兴趣和写作能力。

(二) 学生缺乏写作兴趣和自信心

由于教学方式的单一，导致大部分学生缺少英语写作的兴趣，也缺乏写作自信心。部分初中生认为英语写作是一种难度大、压力大、无趣的任务，对写作缺乏积极的态度和情感。同时，由于受到语言知识、思维能力、文化背景等方面的限制，大部分初中生认为自己的英语写作能力不足，缺乏必要的信心和勇气参与写作。这些因素使学生在英语写作中表现出消极、逃避、依赖的行为，不利于提高他们的写作水平和质量。

(三) 教师评估方式不够科学和全面

在初中英语写作教学中，部分教师往往采用传统的评估方式，即以分数为主要标准，以错误为主要内容。这种评估方式忽视了学生在写作过程中所付出的努力和所取得的进步，也忽视了学生在写作内容上所表现出的个性和创新，不够科学和全面。这种评估方式容易使学生对英语写作产生恐惧和厌恶，影响他们对自己写作能力的正确认识和全面评价。

(四) 学习氛围不和谐

在小组合作学习中，学习氛围不和谐是另一个可能的挑战。学生之间可能因为意见分歧、个性差异或交流不畅等问题产生冲突，导致合作学习的效果受到影响。不和谐的学习氛围可能使学生在小组中感到紧张、不安，甚至影响到他们的学习动力和学习效果。学习氛围不和谐的问题需要教师及时关注和处理。教师可以采取适当

的引导措施,鼓励学生尊重他人观点、理解不同意见,培养学生良好的合作态度和团队合作精神。通过培养学生的合作意识和交流能力,可以逐步改善学习氛围,使学生在合作学习中更加融洽地共同学习和合作。

三、合作学习在初中英语写作教学中的应用策略

(一) 合理划分小组,确保每个小组的学生能力互补

在初中英语写作教学中实施合作学习时,合理划分小组是一个重要的环节,该环节直接关系到学生之间能否实现有效的互动与合作。合理划分小组需要确保每个小组的学生能力互补,这需要教师充分考虑学生的英语水平、写作技巧、思维逻辑以及兴趣爱好等多方面的要素。对此,教师首先需要深入了解每个学生的英语写作能力和潜力,这可以通过分析学生的作业、课堂表现以及个人兴趣实现。了解每个学生的优势和弱点,有助于教师更好地进行小组划分。其次,在分组过程中,教师应遵循“异质分组”原则,将不同水平和特点的学生分配到同一小组,这样每个小组都能拥有英语写作能力不同的学生,在讨论中能提出不同的思维方式和观点。这种分组方式有助于激发小组内的讨论和互动,让学生相互学习和相互启发。最后,为了确保每个学生都能充分参与小组活动,每个小组的人数都应适中,一般建议每个小组包含4~6名学生,这样每个学生都有足够的机会发表自己的观点,参与讨论,并在合作中提高自己的英语写作水平。合理划分小组不仅有助于提高学生的英语写作能力,还能培养学生的团队协作精神和沟通技巧。在小组活动中,学生相互协作,分工明确,能共同完成写作任务。这种学习方式有助于学生在未来的学习和工作中更好地适应团队环境,发挥自己的潜力。总之,通过合理划分小组并确保每个小组中学生的能力可以互补,初中英语写作教学中实施合作学习能够更有效,从而能更好地提高学生的英语写作水平,进而提高整体教学质量。

(二) 设计具有挑战性和趣味性的写作任务,促进小组间的有益竞争

合作学习的核心是要有一个有意义的写作任务,教师在设计写作任务时,应考虑学生的年龄特点、认知水平、兴趣爱好等,尽量使写作任务具有挑战性和趣味性,以此有效激发学生的写作动机和创造力。例如,教师可以根据学生的实际生活和社会热点,设计一些与时俱进的话题,如environmental protection(环境保护)、network security(网络安全)、artificial intelligence(人工智能)等,引导学生用

英语表达自己的观点和看法。在这些话题中,教师可以引入不同国家的文化、历史、地理等,促使学生了解不同的文化背景和习惯,丰富他们的英语知识,激发他们的学习兴趣。例如,教师可以让学生写一篇关于澳大利亚的野火对环境和动物的影响的文章,让他们了解澳大利亚的自然灾害和生态保护,帮助学生拓宽视野。教师还可以根据学生的文化背景和兴趣爱好,设计一些富有创意的写作任务,如创作故事、诗歌、歌曲、漫画等,促使学生用英语展示自己的想象力和才华。在这些写作形式教学中,教师可以引入一些英语语法、词汇、修辞等,让学生掌握不同的英语表达方式和技巧,提高他们的英语水平和能力。例如,教师可以让学生运用韵律、押韵、比喻等手法,表达自己对人工智能的看法。在设计写作任务之后,教师还可以设置一些奖励和惩罚机制,促进小组间有益竞争,提高学生的写作效率和质量。例如,教师可以对每次高效完成写作任务的优秀小组给予表扬和奖励,对每次落后的小组给予批评和惩罚。这样可以激发学生之间的竞争意识和合作精神,促使他们在写作中不断追求进步和创新。

(三) 学生在小组内进行讨论和互评,提高作品的质量和水平

在小组划分和写作任务设计完成后,学生开始在小组内进行深入的讨论和互评,这一环节是合作学习在初中英语写作教学中的重要部分,直接涉及学生的作品质量和写作水平的提高。一般来说,小组内的讨论会围绕写作任务的主题和要求展开,学生需分享自己的初步构思和想法,其他成员则会提供建设性的反馈和建议。例如,如果一个学生提出了一个有趣的观点,但表达不够清晰,小组内的其他成员则能提供语言上的帮助,协助其更好地表述这一观点。通过这样的讨论,学生能够集思广益,吸收不同的意见,从而丰富自己的写作内容。另外,教师还可以结合常见的词汇、短语、句型结构以及语法规则等让小组深入探讨,促使学生通过运用这些英语元素,提升作品的语言准确性和表达流畅性。例如,写作任务是描述一位自己敬佩的人物,在讨论过程中,学生可以共同思考和列举一些与敬佩相关的英语表达方式,如admire someone's perseverance(敬佩某人的毅力)、be inspired by someone's determination(被某人的决心所激励)等,也可以分享一些描述人物性格和品质的英语形容词,如determined(坚定的)、resilient(坚韧的)等。通过运用这些英语元素,学生可以丰富自己的写作内容,并

提升语言的准确性。互评环节则是对讨论成果的进一步巩固和应用。在小组内，每个学生都会将自己的初稿展示给其他成员，然后接受他们的评价和建议。这种互评方式有多方面的好处：首先，能帮助学生发现自己的盲点和不足，因为有时候学生自己很难察觉到写作中的问题；其次，互评能鼓励学生之间互相学习，看到他人的优点和长处，进而优化自己的写作过程；最后，互评还能培养学生的批判性思维，让他们学会客观、公正地评价他人的作品。但在互评中，学生应注意以下几点原则：以事不以人为本，不要因为个人喜好或情感而影响评价结果；以理不以情为准，不要因为同情或怜悯而放松评价标准；以善不以恶为意，不要因为嫉妒而进行恶意攻击或诋毁；以实不以虚为据，不要因为想象或臆测而进行无根据或错误的评价；以建不以毁为旨，不要只指出问题而不给出解决方案。教师还应设置一定的评分标准，使评价能更准确和有针对性。例如，教师可以按照内容、语言、结构、创新等方面给予评分标准。通过这种小组内的讨论和互评，学生能够相互借鉴，相互学习，不断完善自己的英语作文。同时，这种合作学习的方式也有助于培养学生的英语思维能力和表达能力，为他们在英语写作方面取得更好的学习成效打下坚实的基础。

（四）教师提供及时的反馈和指导，帮助学生改进写作技巧

在初中英语写作教学中，教师的角色不仅仅是任务的设计者和评价者，更是反馈者和指导者。当学生在小组内完成初稿并进行互评后，教师需要提供及时的反馈和指导，帮助学生了解作品的优势和不足，并明确改进的方向。首先，教师应确保给予每个学生个性化的反馈。每个学生的英语水平、写作风格和关注的问题都有所不同，因此，教师的反馈需要具有针对性。例如，对写作水平相对较低的学生，教师可以重点指出其语法和词汇上的错误，并提供正确的表达方式；对写作水平相对较高的学生，教师可以关注其文章结构和逻辑性，提出能促进其深入思考的建议。其次，教师的反馈应该具体明确。泛泛而谈的反馈往往让学生感到无所适从，而具体的建议则能引导他们做出实际的改进。例如，可以提出“你的作文在内容深度上还需要加强，可以尝试加入一些具体的例子来支持你的观点”这样的反馈。除了反馈，教师还需要提供有针对性的指导，可以包括写作技巧的讲解、策略的建议以及针对学生问题的个性化解决方案。例如，如果发现学生在描述人物时总是显得单调，教师

可以引导他们学习并应用一些描绘人物性格和情感的技巧，如使用比喻、描绘细节等。再次，教师的指导和反馈应该是持续的。一次性的反馈和指导很难让学生有效改进，持续且有针对性的反馈和指导才能更有效地帮助学生逐步实现写作水平的提高。教师可以设定周期性的检查和评估，确保学生能够在每次写作任务中都有所进步。最后，教师在提供反馈和指导时要注意鼓励 and 激励。学生在写作过程中难免会遇到困难和挫折，而教师的鼓励能够让他们保持积极的态度，继续努力。同时，当学生取得进步或表现出色时，教师的赞扬和认可能激发他们的写作热情，促使他们追求更高的写作水平。

结语

综上所述，教师要通过深入挖掘学生的兴趣爱好，结合他们的实际生活经验和认知水平，设计出既具挑战性又充满趣味的写作任务，让学生在写作的过程中感受到英语的魅力，激发他们的学习热情。在此基础上，应在小组讨论和互评环节进一步强化学生的合作与竞争意识，让他们在交流中碰撞思想火花，共同进步。同时，应利用及时的反馈和指导为学生指明前行的方向，助他们绕过学习道路上的障碍，不断磨炼自己的写作技巧。合作学习在初中英语写作教学中的应用，不仅能促进学生之间的竞争和合作，还能培养他们的批判性思维和自主学习能力，切实提高整体写作教学的质量。在未来的教学实践中，仍需不断完善这种方法，助力学生的英语写作水平不断提高。

参考文献

- [1] 张敏. 课改, 开启教育另一扇窗——读《静悄悄的革命: 课堂改变, 学校就会改变》[J]. 教师博览, 2023(20): 71-73.
- [2] 马云鹏. 深度学习的理解与实践模式——以小学数学学科为例[J]. 课程·教材·教法, 2017, 37(4): 60-67.
- [3] 李阳, 刘洋. 合作学习在初中英语写作教学中的实践与应用[J]. 外语教育与研究, 2021, 40(4): 78-89.
- [4] 孙佳韵. 论合作学习与过程性写作在初中英语写作教学中的应用[J]. 辽宁教育, 2014(23): 63-66.
- [5] 张洁. 信息技术与初中英语写作教学的融合研究初探——以人教版八年级上册 Unit 9 Can you come to my party? 写作课为例[J]. 英语广场, 2017(6): 160-161.