

# 井冈山红色文化融入初中英语校本教材的开发与应用策略

古江华 骆友香

井冈山中学

**摘要：**在当前教学的改革过程中，教育部要求教师能够树立立德树人的教学理念，培养德智体美劳全面发展的学生，也着重强调了红色文化在各个学科中的运用。初中阶段的学生正是价值观形成的关键时期，教师需要把握住学生的个性化发展特点，将红色文化的内容融入学生学习的过程中，从而培养学生良好的道德品质和价值观念，因此笔者在本文中探索了井冈山红色文化融入初中英语校本教材的开发与应用策略。

**关键词：**井冈山红色文化；初中英语；校本教材；开发与应用

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.12.025

## 引言

井冈山是中国革命的摇篮，为中国革命开辟了新的道路，因此井冈山红色文化也是我国红色文化的重要组成部分，其中的井冈山革命精神也是引导学生学习和发展的不竭精神动力。随着教学理念的发展，传统教学中依靠纸质教材的教学模式已经无法满足学生成长的需要，这就要求教师和学校能够结合当地特色，积极开发校本课程，加强学生学习的自主性，促进学生的综合能力发展。将井冈山红色文化融入初中英语校本课程建设，可以为课程的开展提供丰富的教学资源，推动教学的改革与发展。

## 一、将井冈山红色文化融入初中英语校本课程的价值

### （一）教育价值

教育价值指的是教学活动开展的有用性，也就是将红色文化融入英语校本教材的开发中，是否能够实现一定教育方面的价值，比如经济价值、政治价值、道德价值、美感价值等方面的内容。井冈山红色文化作为我国的宝贵精神财富，同时也是中国革命的摇篮，诞生于土地革命时期的井冈山根据地。江泽民把井冈山精神概括为“坚定信念、艰苦奋斗、实事求是、敢闯新路、依靠群众、勇于胜利”24个字。虽然初中英语这门学科为学生们传授的是外语内容，但是随着教育的改革与发展，教师也应该意识到红色文化对于学生们成长和发展的的重要性，应积极将红色文化融入校本课程的开发与运用中，实现井冈山红色文化的教育价值。

### （二）课程价值

所谓的课程价值指的是课程的开展对人和社会的意义，不同的课程价值会产生不同的课程目标、实施及其

评价，教师作为课程的编制者和组织者，教师自身的课程价值观念也会直接影响到教师教学活动的组织与开展。对于受教育者来说，课程价值观的影响也会导致学生在学习时偏重于或者放弃某一学科的学习活动。由此也可以看出，课程价值能够直接决定红色文化校本课程的组织与实施，其中包括了确立红色文化校本课程目标、明确课程实施方向、参与主体的选择以及课程的评价环节。教师在设计校本课程的时候，需要注重学生、家长、社会等多元主体的参与，实现学生的个性化发展，构建全程育人、全方位育人、全员育人的育人局面。

### （三）文化价值

在井冈山红色文化中，本身就蕴含着丰富的人文价值和人文精神，记录了革命先辈们为了争取民族独立、国家富强和实现中华民族伟大复兴的艰苦奋斗历程，这也是当前我国发展的不竭动力源泉，给予我们精神层面的支持。将井冈山红色文化融入校本课程的开发中，可以运用其中具有里程碑意义的人、事、物以及形成的精神，以课程的形式将这部分内容呈现给青少年学生，使得学生真切感受到红色文化的精神魅力。比如毛主席提出的“星星之火，可以燎原”，这些不屈不挠、顽强奋斗的精神在学生未来的学习和发展中也可以发挥重要的作用<sup>[1]</sup>。

## 二、将井冈山红色文化融入初中英语校本课程的问题

### （一）教学方式缺乏趣味性

在传统的教学活动中，很多教师为学生们开展的教学方式是较为枯燥死板的，只是一味地为学生们讲解英语知识，却忽略了精神层面的渗透。井冈山红色文化作为我国红色文化中的重要组成部分，将红色文化融入初

中英语的校本课程中,可以进一步让学生们认识到中国革命精神的优秀和伟大,从而帮助学生塑造良好的精神面貌,提高学生的道德品质。在这一基础上,将井冈山红色文化融入初中英语校本课程中,能够进一步丰富校本课程的内容,加强教学方式的趣味性,更容易吸引学生的注意力。教师在开展教学活动之前需要明确初中阶段的学生依旧处于青春期,性格方面偏向于活泼好动,因此很容易会在课堂上出现跑神、注意力不集中的现象,在这种情况下,教师融入我国的井冈山红色文化,可以抓住学生的兴趣所在,集中学生注意力,从而提高课堂教学效率。

### (二) 忽视了以学生为主体的理念

在新课标的教学改革下,强调教师需要以学生为主体,这与传统教学活动中以教师为主体的教学模式相反,教师需要考虑到学生的兴趣所在以及学生的个体差异性,开展实际的教学活动。在一个班级中不可能所有的学生都是一样的,在能力、兴趣等方面均有着一定的差异性,教师在设计教学活动的时候也需要考虑到学生的不同之处,设计切实可行的学习活动。比如针对学习能力较差的学生,教师就可以设置相对简单的教学活动,帮助学生巩固基础知识,针对学习能力较强的学生,教师就可以为学生们设置相对比较复杂或者需要学生自主进行探究的学习活动,以此来促进学生综合能力的发展。在当前开展的实际教学活动中,很多教师都忽略了以学生为主体的理念,一味地为了追赶教学进度,导致班级中有一部分学生无法跟上教师的教学脚步,就会对学习逐渐丧失了积极性,这也是当前教学的一项重要问题。将井冈山红色文化融入初中英语校本课程的开发中,可以有效地结合学生们实际生活中的内容为学生们渗透井冈山精神,让学生能够从井冈山精神入手,逐步扩展到英语这门学科,以此来帮助学生潜移默化地进行知识的学习,促进所有学生的共同发展<sup>[2]</sup>。

### (三) 重理论轻实践

在目前初中阶段开展的英语课程中,很多教师只注重为学生们开展理论知识的传授,却忽略了让学生进行运用,这一情况的出现很大程度上是由于我国的应试教育制度。在考试的过程中只考查学生的书面英语能力,却不注重学生的口语表达能力,这也导致很多学生在学习英语的时候变成了哑巴式英语。针对这一情况,在现今教育的改革过程中,教师需要强调学生听说读写的全面发展,英语作为一门语言类的学科,最主要的目的是让学生们能够在生活中进行运用,因此教师需要将井冈

山红色文化融入校本课程中,加强实践活动,让学生能够运用英语来进行沟通和交流,促进学生的综合发展。

### (四) 忽视课程资源的收集与运用

在校本课程的开发与建设中,教师需要注重整合多方面的课程资源,在现今教学的过程中,很多教师只是借助多媒体课件来开展教学活动,围绕教材内容实施教学活动。在教学的改革中,要求教师能够积极收集红色文化的教学资源,挖掘英语教材中的红色文化元素,比如教师可以联系家长和社区,全方位地为学生开展教学活动,从而满足学生成长和发展的需要。但是立足于实际的教学活动中,可以发现很多教师的教学视野依旧局限在教材中,无法合理调动身边的各项资源,更别提挖掘和整合红色文化的教学资源,导致在实际的初中英语教学活动中,红色文化的渗透有所缺失<sup>[3]</sup>。

## 三、将井冈山红色文化融入初中英语校本课程的策略

### (一) 合理利用互联网等信息技术途径

随着网络时代的飞速发展,信息技术在教育中也占据着重要的地位和作用,能够进一步帮助教师提高教学效率,整合多方面的教学资源,帮助学生们进行学习互动。但是在这一过程中,教师也需要合理把握互联网等信息技术的使用方法,既不能使课堂全权由互联网主导,也不能完全忽略互联网等信息技术的作用。在将井冈山红色文化融入初中英语校本课程的过程中,教师就可以使用互联网等信息技术,引导学生们运用课下的时间自主收集与井冈山红色文化有关的内容和资料,在课堂的开始环节中进行互动分享,让学生们能够相互交流自己收集到的资料,讨论井冈山红色文化以及井冈山革命精神。教师在上课的时候还可以为学生们用互联网收集一些红色文化的歌曲、影视片段等,帮助学生们身临其境地展开学习活动。比如《亮剑》《黄河大合唱》等。教师还可以借助互联网平台,比如微信公众号、微博平台等,为学生们上传初中英语校本课程中的红色文化内容,设计微课程视频,通过线上学习的方式,摆脱传统教学活动中时间和空间带来的局限性,让学生能够随时随地检索自己需要的资料。

例如,教师在课堂上可以开展模拟联合国会议的辩论活动,让学生们全程运用英语来进行交流,围绕“井冈山红色文化”的内容进行讨论,从中品味其中的革命精神,吸引学生对红色文化的关注与重视。特别是在英语学科中有很多涉及国外节日的课程内容,教师就可以将井冈山红色文化和英语学习内容联系起来,比如教师

可以为学生们融入建党节、建军节、国庆节等我国的相关节日内容,让学生能够感受到无数先辈为了我们今天的和平生活抛头颅、洒热血的精神。

### (二) 加强实践活动的开展

实践活动是现今教学改革中的一项重要内容,能够有效地帮助学生将所学习的知识在实际生活中进行运用。在传统的英语学习活动中,很多学生学习的知识属于哑巴式的英语,虽然能够考出不错的书面成绩,但是在实际运用的时候,却总是无法合理地进行表达,或者出现开口忘词的现象。针对这一情况,教师要关注学生的综合发展,保障学生能够将所学习的知识进行运用,因此实践活动就显得必不可少。教师可以在学校中建设实践基地,带领学生们一起到实践基地中展开英语的讨论和交流,比如教师可以为学生们构建相关的情境,让学生能够亲自进行体验和感受<sup>[4]</sup>。

例如,教师可以利用校外的一些革命根据地等红色文化遗址,给学生们提供成为小导游的机会,创设情境,加强学生的活动参与性,比如有几位来自欧美国家的小朋友到中国进行参观,他们对于我国的红色文化遗址非常感兴趣,请同学们想一想,要怎么样才能够将井冈山红色文化用合理的语言讲解给这些客人听呢?通过这样的情境创设,让学生们能够将所学习的知识进行实际的运用,在这一过程中学生们也会积极主动地自主收集资料,从而深化对红色文化的认识和了解,将红色精神真正内化于自己的心目中,加强教学的有效性。

### (三) 开发丰富多彩的主题活动

初中阶段的学生正处于青春期,如果教师只是一味地强硬让学生们坐在书桌前进行知识的学习,采用死记硬背的方式来提高学习成绩,只会激发学生们的逆反心理,反而对于学生的综合发展以及未来的长远发展产生一定的不利影响。针对这一情况,教师可以适当地开展丰富多彩的主题活动,将井冈山红色文化融入主题活动中,调动学生的主观能动性,比如教师可以利用国庆节、建党节、建军节等相关的节日,为学生们开展国旗下演讲、唱红歌、红色文化宣传等相关的主题活动,让学生们能够在参与活动的过程中,感知红色文化中蕴含的精神。

例如,教师可以为学生们开展情景剧表演的主题活动,围绕“井冈山红色文化”的主题,让学生们选择自己感兴趣的事情,编成一个情景表演剧,在学生们表演结束之后,教师也需要针对学生的实际表现情况以及其中的语言运用和对红色文化的认识等方面的内容进行科

学合理的评价,尽量采用肯定式的语言,让学生能够产生成就感和自信心。

### (四) 加强跨学科融合

跨学科融合是指将不同学科中的内容进行有效的整合,以满足学生综合发展的需要,在开发与运用初中英语校本课程的过程中,教师需要切实考虑到其他学科中与初中英语校本课程具有契合性的部分,加强跨学科的融合,整合不同学科中的教学资源。比如教师可以联系语文学科中学生们学习过的井冈山红色文化内容,也可以结合历史学科中的井冈山革命根据地的建设。通过不同学科的融合,能够进一步为初中英语校本课程的开发提供丰富的教学资源,为学生传递其中的价值观念,结合学生的身心发展特点,挖掘教材中的显性和隐性元素,让红色文化做到无处不在,构建良好的氛围和环境,以此来促进学生的综合发展<sup>[5]</sup>。

例如,教师可以结合美术学科的内容,让学生以“井冈山红色文化”为主题,绘制手抄报,在这一过程中,学生们还可以结合自己在语文、历史等学科学习中了解的井冈山红色文化,完成教师布置的任务。从而促进跨学科的融合,开发初中英语校本课程,让学生能够认识到不同学科之间也具有一定的关联性。

### 结语

总而言之,井冈山红色文化作为我国红色文化中的重要组成部分,其中蕴含了宝贵的精神财富,将这些红色文化的内容融入初中英语校本课程的开发与应用中,可以结合初中学生的个性化发展差异,帮助学生树立积极健康的价值观念,加强教学效率。

### 参考文献

- [1] 董兰香. 初中英语校本课程的开发与应用分析[J]. 试题与研究: 教学论坛, 2020(34): 0016-0016.
- [2] 李忠, 梁生林, 罗学谓, 等. 井冈山红色资源利用与德育校本课程开发研究[J]. 井冈山大学学报(社会科学版), 2005, 26(1).
- [3] 游俐贞. 植根文化沃土, 绽放课程活力——融入中华优秀传统文化的英语校本课程的开发与实践[J]. 校园英语, 2022(29): 139-141.
- [4] 丁宝军. 试说依托地方红色文化资源开发校本课程的策略[J]. 东西南北: 教育, 2019(12): 1.
- [5] 李艳. 让初中英语课堂融入红色文化[J]. 中国教育学刊, 2022(6): 104-104.