

初中英语听力教学的优化策略

付郁

江西省南昌县莲塘第四中学

摘要：听力教学是初中英语课程的重要组成部分，而英语听说能力是学生必须要具备的基础性英语能力。尤其在新课程改革背景下，教师更要注重学生英语听说能力的培养，不仅要会写、会读，更要会听、会说，提高英语口语能力。然而，就实际教学现状而言，多数学生的英语听说能力仍处于较低水平，英语口语表达能力较差，英语听力一直是学生学习英语的难点和痛点。基于此，本文将重点探究初中英语听力教学的优化策略，鼓励教师积极创新听力教学模式，优化听力教学方法，提高对英语听力教学的重视程度。同时，要调动学生学习积极性和主观能动性，为学生创造良好的听力教学环境，鼓励学生多看、多听、多说、多感受，切实提高学生英语听说能力。

关键词：初中英语；听力教学；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.12.024

引言

随着时代的发展，教育体系也需要不断发展，在新的初中英语课程标准下，听力课成为关键环节。因此，初中英语教师要加快英语听力教学模式的创新，通过创新教学手段来提高英语教学质量，改善听力教学，从而提高学生学习效率和质量。然而，受传统英语教学思维和教学模式的影响，初中英语听力教学依然存在一些问题，例如：缺乏良好的语言环境，听力学习氛围不强；听力教学素材单一，内容匮乏；教师教学方式单一，导致学生学习兴趣不高。为改善上述问题，本文将首先分析优化听力教学的必要性和重要性；其次针对问题提出相应的解决措施，创设良好的语言学习环境，优化教学氛围，促进学生学习，同时，采用多样化的教学手段，将信息技术引入听力教学当中，提高学生听力学习兴趣，创建高效的英语听力课堂。

一、初中英语听力教学现状

（一）缺乏良好的语言环境

初中英语不同于汉语学习，汉语是我们的母语，学生长期处于汉语环境下，具备良好的汉语学习环境，却不具备良好的英语学习环境。英语听力环境的剥离使得学生无法将课堂上学习的知识与现实生活联系在一起，英语听力能力较弱。其次，在初中英语教学中，教师也并没有为学生创设良好的听力学习氛围，教师对初中英语听力教学的重视程度不高，导致学生也不重视英语听力学习。究其原因，一方面是因为传统英语教学思维的影响，部分教师认为学生应该具备较强的英语读写能力，这样才能更好地满足应试教育的要求。另一方面是因为现有教学条件的限制，受教学空间、教学时间和教学手段的限制，教师不能很好地组织听力教学活动。尤其是

贫困落后地区，甚至没有配备完善的多媒体教学技术，导致英语听力教学无法高效开展。此外，家庭和社会也并未形成良好的英语学习环境，学生在课堂上学习的知识在家庭和社会环境中得不到有效锻炼，导致学生无法高效吸引英语知识。这种知识应用与环境发展的差异，导致学生在英语听力学习中出现听不懂与不理解的问题，从而影响学生的听力学习效果。为改善上述问题，初中英语教师应该创新听力教学思维，为学生创造良好的语言环境。

（二）听力教学素材单一，教学内容匮乏

据调查研究显示，当前初中英语听力教学存在听力教学素材单一，教学内容匮乏的问题，主要表现在：第一，听力教学内容安排较少。受中考英语考查方向的考试内容的影 响，不少教师将重点放在英语阅读方面，通过大量的阅读练习来提高学生的英语阅读能力，相对忽视学生英语听力能力的培养。第二，听力教学素材较为单一、局限，并不能有效吸引学生注意力和学习兴趣。在初中英语听力教学中，教师通常使用教材中的听力素材，缺乏学生感兴趣的听力材料，长此以往，学生容易产生抵触心理，进而产生厌学情绪，不利于学生学习。第三，教师过于专注课本内容的讲解。传统教学模式下的听力课堂一般以教师为主导，教师说，学生听，或者由教师播放一段听力音频，学生仔细倾听，并找出其中有用的信息。在这种教学模式下，学生个人实际学习时间比较短暂，学习效果得不到有效提升。为改善上述问题，提高学生听力学习效果，教师要结合教材内容，积极拓宽听力教学素材和教学内容。

（三）教师听力教学方式单一

目前，初中英语课堂依然存在教学方式单一的问题，

具体表现在：第一，听力训练方式单一。在教学手段、教学形式日益多元化的今天，初中英语教师应该应用多元化的听力训练方式。然而，在教学实践中，教师并未采用多元化的听力训练方式，对学生的听力训练仍局限于课堂上听力材料的播放。这种重复单一的听力教学模式难以真正提升学生的核心素养，难以培养学生对英语听力的实际掌握能力。第二，教学手段单一，信息化教学程度不高。伴随信息技术的深入发展，信息技术在课堂教学中的应用越来越广泛，在初中英语听力教学中应用多媒体信息技术能够提高学生听力学习兴趣，让学生真正参与到听力课堂当中来。然而，就现实情况而言，信息技术在听力教学中的应用程度并不高，并未真正发挥多媒体信息技术的教学价值。第三，部分教师将课堂上的听力训练当成听力测试，导致学生学习兴趣低下。在初中英语课堂中，教师通常会播放一段录音，学生只要负责听，并完成相应的练习题，最后教师呈现答案，师生共同核对答案。通过测验的方式达到听力训练的效果，这种听力训练方式可能对一部分学生有效，但也有可能降低一部分学生的学习兴趣，特别是英语基础较差的学生，容易使他们产生畏难心理，降低其学习动机。第四，缺乏系统的听力技能的训练。据调查，许多教师的听力教学仍停留在“听”的浅表之上，并未系统地培养学生的听力技能。在实际应用中，学生不知如何抓住听力重点，无法掌握听力学习的技巧，常忽略录音材料中的细节和关键点。为改善上述问题，初中英语教师要积极创新教学方式，采用多样化的教学方法。

二、优化听力教学的必要性和重要性分析

（一）是新课改下初中英语教学改革必然要求

在新课改背景下，初中英语教师要积极创新听力教学策略，优化听力课堂，这是新课改背景下初中英语教学改革的必然要求。新的初中英语课程标准对教师和学生都提出了新的要求，从教师的角度出发，在新课改背景下教师要积极创新英语听力教学模式，提高对听力教学的重视程度，关注学生英语听力能力的培养。这就要求教师要改变传统的以听力测验为主的听力训练方式，优化听力训练方式，让学生主动参与到听力训练中。从学生的角度出发，在新课改背景下学生要提高学习主动性和积极性，认识到听力学习的重要性，转变学习态度，改变学习方式。只有不断创新英语听力教学模式，优化听力教学手段，才能更好地满足新课改的要求，顺应初中英语教学改革的主流趋势。

（二）是发展学生核心素养的重要举措

优化听力教学不仅是新课改背景下初中英语教学改

革的必然要求，也是发展学生核心素养的重要举措。现如今，学生核心素养的培养成为教师教学的主要任务，教师不仅要关注学生学习成绩的提高，还要关注学生核心素养的提升。《初中英语课程标准》明确指出英语学科核心素养包括英语读写能力、英语听说能力，以及英语表达能力。其中，听力教学是培养学生英语听说能力，提升学生英语核心素养的重要途径，只有不断加强英语听力教学策略的创新力度，才能更好地发展学生的核心素养，使学生的英语综合能力得到有效提高，助力学生全面发展。

（三）是构建高效课堂，促进学生全面发展的重要手段

从意义和作用上看，优化听力教学对学生意义重大，因为多元化的教学策略更能吸引学生注意力，调动学生学习兴趣。其对学生的积极作用主要表现在以下几个方面：第一，有利于提高学生对听力学习的兴趣和重视程度。在教师的积极引导下，学生逐渐意识到英语听力能力的重要性，从而主动学习，有意识地发展自己的听力能力。第二，有利于构建高效课堂，增加了课堂活动，拉近了师生之间的距离，使师生关系更加和谐。在新型听力教学模式下，教师更加注重课堂活动的设计，组织形式多样的课堂活动，在很大程度上改善了学生听不懂、不理解的学习问题，为提高学生学习成绩打下了坚实的基础。

三、初中英语听力教学策略的优化研究

在素质教育和新课改背景下，初中英语教师要积极创新教学策略，以改善当前初中英语听力教学中存在的问题。基于此，下文提出以下措施：提高对英语听力教学的重视程度，灵活设计课程；转变教学理念，优化教学氛围；打造英语语言环境，为学生创造良好的听力学习环境；优化教学方式，创新教学方法。

（一）转变教育态度，灵活设计课程

在新的教育形势下，初中英语教师要积极转变教育态度，提高对英语听力教学的重视程度，关注学生英语听力能力的发展。首先，教师要灵活设计英语听力课程，结合新课程标准对学生提出的新的要求，制定符合学生实际的教学方案，选择最适合本班学生的教学方法。为此，教师要加强对英语课程方案、课程标准和教材的研究，从各个角度钻研教材，不断提升教学研究水平，以提高英语听力教学设计的科学性和有效性。当然，教师还要加强对学生的研究，任何教学活动都不能脱离学生单独设计。在课程设计过程中，教师要尊重学生的个体差异，

根据学生的兴趣、水平和学科特点灵活设计课程内容,进行差异化教学,促使每个学生都找到适合自己的听力学习方式,提高学生听力学习质量。其次,在课程设计中,教师应构建以学生为中心的课堂教学模式,设计多元化的学习路径,设置难度水平不同的听力材料,使每个学生都能在适合自身水平的教学情境中学习。例如,针对英语语言能力较强的学生,教师可提供一些具有挑战性的听力材料,反之,针对英语语言能力较弱的学生,教师应提供一些基础性的听力材料,满足学生的个性化学习需求。

(二) 转变教学理念, 优化教学氛围

一些传统的、落后的教学理念已经无法适应新课改的要求,不利于学生核心素养的发展。基于当前形势,初中英语教师要积极转变教学理念,努力构建新型的师生关系,拉近师生之间的距离,优化教学氛围。

第一,注重良好师生关系的构建。在以往的教学模式下,教师拥有绝对权威,教师负责讲解,学生则被动接受,教师的严肃导致学生不敢亲近,有问题不敢反馈,从而直接影响学生的学习质量。新型教学模式则更加注重良好师生关系的构建,教师积极引导学生,而不是命令学生,要让学生感到被尊重、被重视,从而提高学生学习主动性。为此,教师要积极、主动地与学生交流、亲近,以平等的姿态传授知识。例如,在学习“*What time do you go to school*”这一课题时,教师可开展课堂互动,鼓励学生说出自己的上学时间,并以此为切入点,引导学生仔细倾听听力材料,回答相关问题,让学生带着问题思考,提高学生专注度。

第二,做好备课与课堂规划工作。为进一步营造良好的听力教学氛围,提高听力教学质量,教师要认真规划,做好备课和课堂规划工作。在备课过程中,要根据课程标准和教材内容,明确本课堂的教学目标,并结合学生实际,有效整合教材中的教学内容,重新组合听力课堂,充分发挥每一篇听力材料的价值。其次,教师应结合教学目标,完善教学流程,明确听力材料的应用,不断优化教学环节,提高课堂教学质量。

(三) 打造良好的语言学习环境

英语是一门语言类学科,而语言学习以良好的语言环境为基础。因此,在初中英语听力教学中,教师要注重语言环境的创设,为学生打造良好的语言学习环境。首先,尝试打造不同的语言学习场景,为学生提供多样化的听力训练机会。例如,针对生活中的情境,如“购物、点餐、运动”等场景,为学生提供生活化的听力材料,激发学生听力兴趣,从而达到良好的听力训练效果。

或者可以让学生自由创设学习情境,根据主题自由发挥,自由表达,剩余学生便认真倾听,找出其中的关键信息,并尝试复述对话的大致内容,让所有学生参与其中,既提高了学生的英语听力能力,有锻炼了学生的英语口语表达能力,一举多得。其次,鼓励学生在日常生活中多听、多看、多感受。通过欣赏英文歌曲、观看外国电影等方式提高英语听力能力,并且,鼓励学生多用英语表达,在表达过程中训练英语听力。

(四) 创新教学方式, 优化教学方法

为改善英语听力教学方式单一的问题,初中英语教师要积极创新教学方式,不断优化听力教学方法。

第一,把多媒体信息技术引入听力课堂,拓宽教学素材,丰富听力材料。例如,播放无字幕的英文动画,以丰富、有趣的画面吸引学生注意力,提高学生专注度。动画播放后,请学生介绍动画的大致内容,检验听力训练的效果。

第二,角色扮演与小组合作。在听力课堂中,教师可具体的教材内容,引导学生进行角色扮演,组织丰富有趣的课堂活动。例如,在学习“*Friends*”这一内容时,教师可将学生分成不同的小组,小组成员互相扮演朋友的角色,进行自由对话,可互相询问年龄、饮食爱好、运动爱好等等,互相训练英语听力能力,同时,帮助学生应用所学知识,提高英语应用能力。

结语

综上,在新课改背景下,初中英语教师要重视学生英语听力能力的培养,为学生创设良好的语言学习环境,应用多元化的听力训练方式,给予学生更多听力训练的机会,发展学生的英语核心素养。

参考文献

- [1] 靳君. 核心素养下应用信息技术优化初中英语听力教学的策略[J]. 中学生英语, 2023, (12): 105-106.
- [2] 乔丽. 初中英语听力教学的优化途径研究[J]. 当代家庭教育, 2022, (22): 222-224.
- [3] 廖朝龙. 多媒体技术对初中英语听力教学的优化分析[J]. 校园英语, 2021, (29): 161-162.
- [4] 贾红平. 论提高初中英语听力教学实效性的策略[J]. 科普童话, 2020, (11): 64.
- [5] 王勇民. 农村初中英语听力提升困境下的听力教学优化策略研究[J]. 校园英语, 2020, (01): 178-179.
- [6] 齐春玲. 浅析初中英语听力教学中的探索与实践[J]. 课程教育研究, 2019, (01): 108.
- [7] 田月君. 初中英语听力教学存在的问题及解决措施[J]. 校园英语, 2018, (50): 191.