

初中数学教学中采用分层教学方法

许倩

江西省萍乡市第六中学

摘要：随着教育教学的改革发展，要求教师结合双减政策降低学生的课业压力，打造全新的课堂学习环境调动学生情感体验，促进学生核心素养的有效提升。初中数学是一门非常重要的学习科目，在整个教学体系中数学学科是基础学习科目，而初中阶段又是承上启下的关键教学阶段，教师应抓住教学关键期优化教学设计，在数学课堂关注学生的个体差异表现，有效推动因材施教策略的落实。初中数学分层教学意义重大，本文教师重点分析了分层教学的意义，结合初中数学课堂的实际情况汇总了分层教学法的具体应用策略，希望可以打造多元环境，推动学生核心素养的提升。

关键词：初中；数学教学；分层；教学方法

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.12.074

引言

在我国教育改革深化发展背景下，需要教师突破传统教学思维的束缚，融入创新教学理念打破原有教学的禁锢，使初中数学课堂成为促进学生综合素质发展的重要环境，分层教学的应用遵循了以生为本的教学理念，可以满足学生个体的课堂差异表现，虽然教师会付出更多的时间和精力，但却有益于改善集体校学效率低下的问题。基于新课改背景，学生的课堂主体性更加突出，这也有效调动了学生的课堂学习积极性，教师通过搭建开放共享的学习环境，有助于挖掘学生的内在潜力。

一、初中数学分层教学的意义

（一）提高课堂教学效率

影响课堂教学效率的因素是多方面的，不仅与教师采用的教学方法相关，还与学生的理解认知水平具有一定联系，只有学生在自己的水平范围内获得进步，数学高效课堂才能获得有效构建。分层教学需要关注每一位学生的个体差异，突出学生的课堂主体地位，根据学生的不同学习情况制定分层教学计划，为学生明确分层学习目标，使每一层次的学生都可以在符合自身认知范围的知识情境中获得提升，进而有效提高学生的课堂学习效率。

（二）调动学生学习积极性

在传统的课堂教学中，很多学生都在遵循同样的教学设计，向着共同的目标发展，但由于学生的学习状态变化迅速，这就需要教师要促进学生竞争意识的发展，使学生了解到自身存在哪些不足，在与同学相互交流的过程中了解双方存在的差距，进而学习他人的优秀学习方法，改变自己的学习态度和消极情绪，积极主动

的深入数学课堂展开知识探究，在这种开放性的环境下学生的课堂学习积极性得到了有效提升，这将促进他们在数学课堂获得持续性的学科素养发展。

（三）促进师生关系

分层教学的作用非常突出，教师将班级整体按照不同的水平划分为不同层次，关注每一位学生的个体学习情况，明确学生出现问题的根本原因，进而制定针对性较强的教学策略，从不同的角度对学生进行全面分析，制定科学的教学计划，在分层教学下教师的主动沟通与互动，拉近了师生之间的情感距离，这有助于改变教师在学生心中的威严形象，消除学生在学习中对教师的恐惧心理，通过增进师生关系构建轻松愉悦的学习环境，进而有效提高学生的自主学习能力。

二、初中数学教学中采用分层教学方法

（一）分层教学方法，合理设置预习环节

预习是整个教学流程中非常关键的技术环节，通过预习可以使学生基本掌握在数学课堂需要面对的学习内容，有一定学习规划的学生还可以总结其中的中难点知识，使他们在数学课堂的学习中有的放矢。分层教学需要教师提前进行充足准备，结合教学内容进行科学的教学设计，使学生在探究性学习活动中获得新的课堂体验，进而加深他们对所学内容的理解，教师充分结合学生的心理状况及认知水平进行思考，深度做好教学设计调整，保证学生掌握丰富的基础知识与技能。而为了培养学生的自主探究能力，教师也要在预习环节要求学生展开相互交流，对学习过程出现的问题展开讨论与互动，鼓励学生尝试自主解决数学难题，提高课堂教学有效性，使学生围绕数学概念进行深入思考和探索，将抽象的数学

知识变得更加简单,进而有效激发学生的学习信心。例如,在教学“方程与方程组”这部分内容的过程中,为了提高课堂教学效果,教师可以组织学生展开针对性训练,迎合学生的认知水平将学生划分为不同层次。教师组织学生自主学习,要求学生初步掌握数学概念,一元一次方程只含有一个未知数,未知数的指数是1,这种方程被称为一元一次方程。教师在课堂结合基础概念进行教学,无论任何一层次的学生都要掌握基础概念,这是他们获得数学知识体系完善的统一基础。在此基础上,教师根据学生能力的不同设计差异化的数学教学策略,要求学生从不同的难度起点学习数学知识,有效锻炼学生的数学学科思维和数学语言,多角度推动探究性学习在数学课堂的落实,在不同的层次下加深学生对所学内容的理解,在数学课堂通过进行课堂准备,传授给学生正确的预习方法,使学生迅速融入到新知探究活动中,提高学生的整体学习水平。

(二) 设置分层教学目标,明确学生前进方向

在分层教学的指导要求下,教师需要根据不同学生的课堂表现为其设计教学目标,要确保设定的学习目标与学生的理解认知能力相吻合,教学目标应略高于学生的探究水平,这有益于激发学生的探究潜能,提高学生的数学知识学习深度,使分层教学方案更加科学合理,引导学生坚定按照教师的指引展开学习。在设置数学学习目标的过程中,教师要明确长期目标与短期目标,在每一阶段的学习当中都要明确任务,在数学课堂获得循序渐进的能力提升,对于基础常识的学生而言,长期目标需要帮助学生充分掌握所学知识的基本概念,为学生渗透数学学科的文化内涵,培养学生应用所学内容解决实际问题的能力。短期目标则是完成对数学基础知识的掌握,通过合理把控教学节奏,使师生之间通过相互配合完成既定的教学进度。数学课堂需要学生不断提高应用数学知识的熟练度,在自主意识不断提升的同时尝试利用所学知识解决难度水平更高的数学问题,这一过程要融合自己的理解。教师要为学校设计一些针对性的数学问题,积极展开实践教学训练,提高学生对数学知识的应用能力。实践能力是学生深入理解数学知识的推导过程,用数学知识解决数学问题,可以提高学生的思维灵敏度,使学生感受到数学知识的应用价值,进而驱动学生进入主动探究数学知识的循环学习状态。分层教学目标的设定是师生双方拥有了共同的追求,在目标指引

下双方的配合默契也会逐渐提升,教师结合所学知识展开目标设定,可以获得数学学科能力素养的提升,保障学生各项素质的发展和进步。

(三) 分层教学过程,提高学习能力

为了最大化激发学生在数学课堂的思维能力,教师要解放学生的双手,使学生结合自己的想法,在手脑并用的情境下探索数学知识,保障数学教学空间到高度自由化,进而有效提高分层教学的应用价值。分层教学是提高课堂教学效率的关键举措,在课堂教学活动中教师应用分层教学法整合不同的教学资源,将这些资源分配给不同的学生,可以使分层教学法的应用更加科学合理,而教师结合鼓励的方式可以提升数学课堂活力,保障学生整体水平的发展和进步,教师不能单纯采用一成不变的分层教学方式,而是要坚持分层教学的主线,适当进行教学细节的变化和调整,提高数学课堂教学的灵活性,这将有效促进学生综合能力的发展和进步。例如,在教学“二元一次方程组”这部分内容时,数学教师为学生设计教学内容,应充分考虑学生在分层数学课堂的知识接受能力,根据教学内容的难度进行综合评定,将这一部分知识作为基础教学的重点内容,为学生讲解基本的定义和解法。接下来教师要指导学生展开合作自主探究,通过独立思考理解二元一次方程组的数学概念,掌握二元一次方程组的解题方法,对于学习当中遇到无法独立解决的问题,通过合作的形式进行交流互动,这有助于帮助学生个体走出学习困境,在互帮互助的学习场景下各取所长,这也加深了学生对该部分内容的掌握,有效促进了学生解题能力的发展和进步。数学教师为了保障学生在数学课堂的学习专注度,要通过分层教学保持数学课堂的鲜活性,借助合作讨论及针对性指导提高学生的学习能力,使学生在数学课堂展现出高涨的学习兴趣,获得持续性的数学文化补给。

(四) 分层数学作业,实现延伸巩固

数学作业是课堂教学的有效延伸发挥着巩固课堂所学的效果,而课堂作业的有效性将会直接影响到课堂教学质量的提升,这就需要教师在布置作业的过程中结合不同层级的特点,精心设计作业内容,保障每一层级的学生都可以再由浅入深的阶梯式作业当中取得收获教师可以结合教材,为学生布置一些基础练习题型,这些题型是构成学生都需要巩固的基础知识在此基础上,对于AB两个层级的学生不能以简单的作业完成数量衡量学生

的学习标准,要在分层作业中控制好作业数量和难度考虑学生做数学理解认知水平,结合基础知识导向,促进学生各项素质的稳步提升。通常情况下,学生的作业量和作业难度要略超出学生的承受能力,这有助于使学生获得学习能力的间接性提升,这不仅避免了压力过小学生出现随意性现象,也杜绝了压力过大学生积极行不足的现象,如在二元一次方程组的教学过程中,该课的教学目标时,需要帮助学生理解二元一次方程组的概念将抽象的数学问题想象成立体的数学模型进行有效培养学生的探究能力,帮助学生养成严谨,务实仔细认真的学习态度。数学教师在设计分层作业的过程中,必须突破传统作业设计的思路,要在作业形式上进行有效创新,使学生结合不同的知识类型获得知识点的巩固如我们在上文所提到的二元一次方程组中,教师可以结合这部分内容建立几个基础性的方程组,无解,听模型通过分模块的形式设计作业,有效提高作业设计的针对性,发挥出作业查漏补缺的功能,进而提高学生的课堂学习进度作业是巩固学生课堂知识的重要方式,在进行分层作业设计的过程中需要掌握正确的学习方法,加强学生对课堂作业的关注已计取为导向,使学生主动参与的作业分析探究活动中,进而培养学生分析问题和汇总问题的能力。结合科学合理的分层作业设计,有效提高数学课堂教学效率。

(五) 教学评价分层,提高学习效率

对于初中生的数学学习而言,教学评价是整个教学结果的分析与汇总,是教学活动的重要环节,在新课标的指导理念下,初中数学应重视对学生核心素养的培养,要注重教学评价方式的多样化以及评价主体的多元化,这也解决了传统教学方式无法适应新课标的要求的困境,教师需要进行适当的调整和改变。由于初中生正处于青春期成长阶段,他们内心非常渴望得到他人的认可和关注,而教师在学生内心具有一定的权威性教师的关注,可以激发学生的学习信心,有效调动学生的课堂学习积极性。但初中学生的性格特点与心理特点较为敏感,在这一时期应突出新课标的教学指导理念,教师应推动分层教学评价的有效落实,确保分层教学可以促进学生综合素质的发展和进步。由于学生自信心较强,在学习过程中非常容易出现心高气傲的情况,甚至个别学生骄傲自满,但在遇到问题时抗挫能力又严重不足,这就需要教师结合学生的弱项进行补齐,采取的有效举措调整教

学方法,在教学评价环节中应用多元指导方式帮助学生提升自身认识,这对学生各项素质的发展都是非常重要的。教师要在评价活动中为学生传授“学无止境”的思想,不能由于小小的成功沉浸在喜悦当中无法自拔,也不能因为遇到困难而一蹶不振,必须对数学学习拥有正确的理解和认识,多为学生提供自我锻炼和展示的机会,帮助其树立坚定的学习信心,以积极的评价鼓励为主,从不同的角度和场面发现学生的闪光点,以积极的热情回应学生的问题,并解决学生遇到的困难,进而有效提高学生的课堂学习积极性,保障学生学科核心素养的有效提升。

结语

总而言之,分层教学是面向全体学生的一种创新教学模式,这种教学模式的构建有效推动的因材施教的落实,迎合了以人为本的核心教学思路,是教师的教与学生的学实现了有效衔接,保障了分层教学的高效发展。分层教学突破了传统教学模式的束缚,有效降低了学生的课业负担,在双减政策下分层教学的应用意义重大,教师要把握分成教学的内涵,在不同的教学环节体现分层教学的特征,有效激发学生的学习提高出兴趣,在承上启下的关键阶段提高初中数学课堂的教学质量。

参考文献

- [1] 满启浩. 逆向设计下的初中数学分层教学 [J]. 中学数学教学参考, 2022 (32): 58-61.
- [2] 王晓英. 初中数学课堂教学中分层教学的实践与探索 [J]. 理科爱好者, 2022 (05): 19-21.
- [3] 叶静. 初中数学实现分层教学指导的有效方法 [J]. 学苑教育, 2022 (27): 59-61.
- [4] 赵伟. 基于核心素养背景下的初中数学分层教学策略研究 [J]. 天天爱科学 (教育前沿), 2022 (09): 69-71.
- [5] 谢孝君. “双减”下的初中数学分层教学探讨 [J]. 试题与研究, 2022 (25): 159-161.
- [6] 李平. 分层教学模式在初中数学教学中的应用探讨 [J]. 求知导刊, 2022 (24): 20-22.
- [7] 鲁月兰. 在初中数学教学中开展分层教学的路径探索 [J]. 读写算, 2022 (24): 72-74.
- [8] 纪家军. 浅谈初中数学课堂引入分层教学 [J]. 安徽教育科研, 2022 (21): 64-66.
- [9] 张健. 初中数学分层教学中的实践与应用策略 [J]. 家长, 2022 (21): 22-24.