

基于深度学习的初中英语课堂提问类型与技巧

李越

青岛大学外语学院

摘要：随着教育的不断深入，提升课堂教学的有效性成为教育工作者的重要目标。在英语教学中，课堂提问是教师引导学生思考、激发学习兴趣的重要手段。初中阶段，正是学生语言能力和思维能力发展的关键时期，科学合理的提问不仅有助于知识的传授，还能培养学生的批判性思维和创造力。然而，传统的课堂提问方式存在许多问题，如提问形式单一、缺乏层次性和针对性，导致学生的思维受限，无法充分发挥他们的潜力。为了解决这些问题，越来越多的教育者开始探索基于深度学习理论的提问策略。

关键词：深度学习；初中；英语；课堂提问

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.12.169

引言

在现代教育体系中，教师的提问方式和策略对学生的学习效果具有重要影响。提问不仅是教师传授知识的一种方式，更是激发学生思维、促进理解和提升语言能力的重要手段。而深度学习是指学生在理解和内化知识的基础上，能够将其应用于新的情境中，并进行创造性思维的一种学习方式。它强调学生的主动参与和高阶思维能力的培养。在深度学习背景下，初中英语课堂提问的研究不仅关注提问的类型和技巧，还强调提问的层次性、开放性和情境性。合理设计和运用提问策略，不仅能提高课堂教学的有效性，还能培养学生的批判性思维和创造力。在此背景下，研究如何通过课堂提问促进学生的深度学习，成了一个重要的课题。

一、深度学习背景下初中课堂提问的价值

在深度学习背景下，初中课堂提问的重要性不容忽视。提问不仅是课堂互动的核心环节，更是促进学生认知发展和深理解的关键手段。通过有效的提问，教师能够引导学生主动思考、探索和运用知识，激发他们的学习兴趣和参与度。提问能够帮助学生连接新旧知识，检验他们对概念的掌握程度，并鼓励他们在实际情境中运用所学内容。此外，恰当的提问策略还能够促进学生的批判性思维和解决问题的能力，使他们在分析和讨论中形成自己的见解。在深度学习的过程中，提问不仅是信息传递的工具，更是学生思维成长的催化剂。因此，教师需要精心设计提问，明确提问目的，确保提问方式适应学生的认知水平，以最大化地提升教学效果和学生的学习成果。

二、深度学习背景下初中课堂提问的类型

（一）认知层次分类

在深度学习背景下，初中课堂提问的价值体现在多

层次的认知分类中。根据布鲁姆的认知分类理论，认知过程分为六个层次：记忆、理解、应用、分析、评价和创造^[1]。在初中英语课堂中，通过不同层次的提问，教师可以逐步引导学生从基础知识的记忆和理解，过渡到更高阶的应用、分析和创造性思维。低层次的提问，如记忆和理解，帮助学生掌握基础知识，例如单词和语法规则；而高层次的提问，如应用和分析，则鼓励学生将所学知识应用于新情境中，进行更深入的思考和理解。

（二）开放性与封闭性提问

在深度学习背景下，开放性和封闭性提问在初中英语课堂中发挥着不同但互补的作用^[2]。封闭性提问通常有明确的答案，这种类型的提问主要用于评估学生对具体知识点的掌握情况，帮助教师及时了解学生的学习进度和理解程度。封闭性提问能够迅速获得明确的反馈，使教师能够及时纠正学生的错误，并加强他们对基础知识的记忆和理解。相较之下，开放性提问则没有固定的答案，鼓励学生进行创造性思维和表达。开放性提问旨在激发学生的批判性思维和创造力，让他们在表达个人观点的过程中，发展语言能力和思维深度。这种类型的提问可以引发更深入的讨论，促进学生之间的交流与合作，从而增强他们的语言运用能力和团队精神。通过合理结合开放性和封闭性提问，教师可以在初中英语课堂中创建一个多层次、多维度的学习环境。在教授新知识或复习旧知识时，封闭性提问能够确保学生对基本概念的理解和掌握；而在鼓励学生探索新问题、表达个人见解时，开放性提问则能够促进他们的思维拓展和语言表达能力的提升。这种提问方式的结合不仅有助于学生全面掌握所学知识，还能培养他们的自主学习能力和创新意识。在具体教学实践中，教师应根据教学目标和学生的实际情况，灵活运用开放性和封闭性提问，从而

最大限度地提高课堂教学效果，促进学生的全面发展和深度学习。

（三）情境性提问

情境性提问是在具体的情境或背景中提出的问题，旨在帮助学生将课堂上学到的知识应用到实际生活中。这种提问方式在初中英语课堂中尤为重要，因为它能够增强学生的语言运用能力和现实世界的联系。情境性提问通过将问题嵌入真实或模拟的情境中，激发学生的学习兴趣 and 参与度。例如，教师可以设置一个旅游情境，提问：“如果你在伦敦旅游时迷路了，你会如何向当地人问路？”这种提问不仅让学生运用课堂上学到的问路的表达方式，还让他们设身处地地考虑实际交流中的语言和文化因素。这种提问方式有几个显著的优势，如，增强现实感和实用性，情境性提问让学生看到所学知识在现实生活中的应用价值，增加学习的实用性和动机。

（四）引导性提问

引导性提问是一种有针对性的提问策略，旨在通过一系列逻辑性强、层次分明的问题，引导学生逐步深入思考，并最终形成自己的见解或结论^[3]。这种提问方式在深度学习背景下尤为重要，因为它不仅帮助学生理解和掌握知识，还能够培养他们的批判性思维和问题解决能力。引导性提问通常按逻辑顺序分阶段进行，先从简单的问题入手，逐步引导学生深入思考。这种分层次的提问有助于学生逐步构建完整的知识框架。教师在设计引导性提问时，应根据学生的实际情况和课堂内容，合理安排提问的顺序和层次，从而最大限度地发挥提问的教学效果。同时，教师还应注重鼓励学生积极参与讨论和表达个人见解，促进他们的全面发展。

三、深度学习背景下初中课堂提问的技巧

（一）明确提问目的

在深度学习背景下，明确提问目的对于有效的课堂提问至关重要。每一个问题的设计都应服务于特定的教学目标，帮助学生在过程中达到预期的认知水平和能力提升。明确提问目的不仅可以提高提问的针对性和有效性，还能优化课堂互动，增强学生的学习体验，教师可以更好地实现教学目标，促进学生的全面发展^[4]。

例如，在进行人教版 Go for it 七年级上册教材 Unit1 My name's Gina. 的教学中，第一步，设定明确的学习目标，学习目标可能包括以下几个方面：理解和掌握自我介绍的基本表达方式；学会使用英语进行简单的个人信息交流；提高听说能力，通过角色扮演练习实际运用语言。第二步，匹配问题类型，如，封闭性提问

（用于检测学生对基础知识的掌握情况）“Gina 的名字是什么？”（用于检查学生是否记住了 Gina 的名字）；

“Gina 的国家是哪个？”（检测学生是否掌握了课文中的国家名称）；理解性提问（用于评估学生对文本的理解）；“Gina 的家乡在哪里？”（帮助学生理解课文内容）；“Gina 的电话号码是什么？”（检查学生是否能从课文中提取具体信息）等等。第三步，调整提问难度，基础问题（适合初学阶段），“Gina 几岁了？”（简单的事实性问题）；“Gina 的爱好是什么？”（帮助学生掌握基本的个人信息）；中级问题（适合理解和应用阶段）；“Gina 在介绍自己时提到哪些具体的信息？”（要求学生综合运用课文中的内容）；“你如何用英语介绍你自己的名字和爱好？”（鼓励学生运用所学知识）；高级问题（适合分析和创造阶段），“设计一个新的对话，包含更多的个人信息和交流内容。”（鼓励学生进行创造性练习），等等，有针对性地设计问题，可以帮助学生更好地理解 and 运用所学知识，从而提高教学效果，促进学生的语言能力和深度学习。

（二）语言清晰简洁的重要性

在深度学习背景下，语言清晰简洁在课堂提问中具有至关重要的作用。教师使用简洁明确的语言可以确保学生准确理解问题的内容和要求，从而避免因语言模糊而产生的误解或困惑^[5]。清晰简洁的提问语言不仅能够帮助学生迅速把握问题的重点，还能有效提高课堂的互动效率和学习效果。复杂或冗长的问题可能会让学生感到困惑，影响他们的思考过程和回答质量。相反，通过简洁明了的语言，教师能够更加精准地传达问题的核心，促进学生的积极参与和准确回应。此外，简洁的语言还有助于学生更好地组织和表达他们的思维，提高他们的语言表达能力和自信心。

如，在进行人教版 Go for it 七年级上册 Unit3 This is my sister. 的教学中，语言清晰简洁尤为重要。通过使用简洁明确的语言，教师可以确保学生准确理解提问的内容，从而有效地推动课堂互动和学生学习。清晰的提问不仅能帮助学生快速抓住问题的核心，还能提高他们的回答质量和思维深度。例如，当教师在课文中询问“这是谁的姐姐？”时，简洁的提问可以让学生立即联想到课文中的相关人物，避免了冗长复杂的表达带来的困扰。这样的提问方式能够让学生更加集中注意力，迅速理解问题的要求，并做出准确回应。同时，清晰简洁的语言还能够降低学生的认知负担，使他们更容易组织和表达自己的想法，从而提高课堂学习的效率和效果。

在Unit 3 This is my sister. 的教学中, 通过保持提问语言的简洁明确, 教师能够更好地引导学生理解和运用课程内容, 促进他们的语言能力发展和课堂参与。

(三) 给予足够时间

在课堂提问过程中, 给予学生足够的时间至关重要。充足的思考时间能够使学生有机会深入思考问题, 组织和表达他们的想法, 从而提高回答的质量和准确性。当教师快速要求学生回答问题时, 可能会导致学生因思考时间不足而给出草率或不完整的回答。通过提供足够的时间, 教师不仅能帮助学生更好地理解问题的核心, 还能鼓励他们进行更深层次的思考和分析。此外, 充足的时间还能够降低学生的焦虑感, 使他们在回答问题时更加自信和从容。这种时间上的宽裕也有助于不同学习能力的学生在回答问题时都能有平等的机会, 从而促进课堂的公平性和包容性。

具体来说, 教学人教版 Go for it 七年级上册教材中Unit5 Do you have a soccer ball? 为例, 给予学生足够的时间尤为重要, 以确保他们能够有效地理解和回答问题。具体来说, 教师在提出问题如“Do you have a soccer ball?”时, 应该给予学生充足的时间来思考这个问题, 并组织他们的回答。这不仅让学生有机会仔细回顾课文内容, 还能帮助他们将所学的句型和词汇应用于实际的交流中。例如, 教师可以在提问后稍等几秒钟, 观察学生是否需要更多时间来思考并回应。这种做法能够避免因时间紧迫导致的草率回答, 同时鼓励学生用完整的句子来表达他们的想法。对于那些可能需要更多时间的学生, 教师还可以提供额外的支持和提示, 以帮助他们更好地构思和表达自己的回答。此外, 给予学生足够的时间还可以增强他们的参与感和自信心, 帮助他们在课堂上更加积极主动地参与讨论和活动。总之, 在《Unit 5 Do you have a soccer ball?》的教学中, 适当的时间安排是促进学生深入理解和有效表达的关键因素。

(四) 积极具体反馈

在课堂提问中, 积极具体的反馈对于学生的学习和发展至关重要。积极的反馈不仅能鼓励学生参与课堂活动, 提升他们的学习动机, 还能增强他们的自信心。具体的反馈则有助于学生明确了解自己的优点和改进点, 从而更有针对性地进行学习和提高。通过给予具体的反馈, 教师能够指出学生回答中的准确之处, 同时提供建设性的建议, 帮助他们修正错误或不足之处。这种反馈机制不仅能促进学生对知识的深入理解, 还能提升他们

的语言表达能力和思维水平。积极具体的反馈还能够营造一个支持和鼓励的学习环境, 使学生愿意主动尝试和挑战自我, 从而更好地实现学习目标。

在教学人教版七年级上册教材Unit 6 Do you like bananas? 时, 积极具体的反馈对于提升学生的学习效果和参与感尤为重要。教师在课堂上提出问题, 如“Do you like bananas?”时, 积极具体的反馈能够帮助学生更好地理解 and 运用课文内容。例如, 当学生回答“Yes, I like bananas”或“No, I don't like bananas”时, 教师应给予及时的积极反馈, 如“很好, 你正确地使用了‘like’这个动词。”这样的反馈不仅认可了学生的正确回答, 还进一步巩固了他们对语言结构的掌握。对于回答中的小错误或不完整之处, 教师可以给予具体的改进建议, 例如“你可以在回答中添加更多细节, 比如‘I like bananas because they are sweet.’”这样的具体反馈能够帮助学生明确如何改进自己的表达, 同时也鼓励他们在今后的回答中更加全面和细致。

结语

在深度学习背景下, 初中英语课堂的提问技巧具有重要的教学意义。每一种提问技巧都能在不同层面上支持学生的学习过程, 帮助他们更好地理解和运用所学知识。通过这些策略的综合运用, 教师不仅能够增强课堂的活跃度, 还能促进学生的思维发展和语言能力提升, 最终实现更高效、更全面的学科育人目标。在不断变化的教育环境中, 灵活运用这些提问技巧, 将为学生提供更加丰富和有效的学习体验, 推动他们在语言学习和综合能力上的全面进步。

参考文献

- [1] 唐倩南, 王栋. 深度学习视角下初中英语教师课堂提问探究及其启示——基于对六节英语公开课的案例分析 [J]. 英语教师, 2023, 23(20): 76-79.
- [2] 王璐欢, 秦雪, 吴芳睿. 基于深度学习的初中英语听说教学实践与研究 [J]. 英语教师, 2022, 22(10): 7.
- [3] 龙芸. 深度学习理念下读者剧场的实施与思考——以初中英语教学为例 [J]. 中小学课堂教学研究, 2022(3): 12-18.
- [4] 张萍. 基于深度学习的初中英语课堂教学实践探析 [J]. 新课程导学, 2022(33): 66-68.
- [5] 刘晓璇. 基于深度学习的初中英语单元整体教学中评价活动设计与实施 [J]. 校园英语, 2023(1): 96-98.