

现代信息化教育技术在语文阅读教学中的应用

陈治华

江西省赣州市信丰县第四中学

摘要：随着互联网技术的不断发展和普及，教育信息化已成为当今教育领域的重要发展趋势。现代信息化教育技术的广泛应用，不仅改变了传统的教学方式，还为学生提供了更加丰富、多元的学习资源和渠道。因此，教师需要有意识地运用现代信息化教育技术，借此加强学生对知识的认知和培养学生的各项能力，以取得理想的课堂教学效果。本文简要分析了现代信息化教育技术在初中语文阅读教学中的应用作用和要点，从多媒体技术的应用、人工智能技术的应用、大数据技术的应用三个方面入手如何最大限度地发挥现代信息化教育技术的效用，充分提高初中语文阅读教学的效率及质量。

关键词：现代信息化教育技术；初中语文；阅读教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.12.054

引言

通过多媒体技术、网络技术现代信息教育技术，教师可以将阅读材料以图像、声音、视频等多种形式呈现给学生，使阅读教学更加直观生动。此外，信息技术可以帮助教师实现远程教学、在线辅导等功能，打破了时间和空间的限制，为阅读教学提供了更加便捷高效的方式。但是，现代信息化教育技术的应用对教师提出了较高要求，部分教师实施基于现代信息化教育技术的初中语文阅读教学活动的时候遇到了一些问题，直接影响了课堂教学的效果和学生的成长及发展，因此，有必要探究和探索现代信息化教育技术在语文阅读教学中的应用。

一、现代信息化教育技术在初中语文阅读教学中的应用作用

（一）提高教学质量

现代信息化教育技术可以通过多媒体展示和在线教学资源等手段丰富课堂教学的内容和形式，在潜移默化当中增加课堂教学的生动性和趣味性。实施初中语文阅读教学活动的时候教师可以利用多媒体教学资源将抽象难懂的文字转化为形象具体的图片、视频，在充分刺激学生的感官的同时帮助学生快速有效地理解文本内容；可以借助信息化教育技术的及时反馈和评估功能快速有效地了解学生的学习状况，在此基础上对课堂教学的策略进行调整，以最大限度地提升初中语文阅读教学的效率及质量。

（二）拓宽学生视野

现代信息化教育技术可以在一定程度上打破以往教学的时空限制，使学生能够在学习过程中接触到多元化的、广泛性的阅读材料，在潜移默化当中拓宽学生的视

野和丰富学生的知识面。具体而言，借助网络平台学生可以轻轻松松地获取到大量的文学作品、历史文献以及科普知识等教学资源，在阅读这些内容的过程中学生可以充分提升自身的阅读素养，了解更多的内容，在潜移默化当中拓宽自身的视野，更好地了解世界并认识社会。

（三）促进个性学习

在家庭环境和先天因素的影响下，学生和学生之间存在较大差异，且每个学生都有属于自己的学习方式和学习节奏。通过现代信息化教育技术，可以在一定程度上为学生提供个性化的学习支持，在潜移默化当中促进学生的个性学习^[1]。实施初中语文阅读教学活动的时候教师可以灵活应用大数据技术和人工智能技术，借此充分分析学生的学习数据以及阅读习惯，在此基础上为学生提供个性化的阅读材料和学习资源，确保每个学生的学习需求能够得到满足，并在阅读相关内容的过程中提升自己的学习能力和综合素养。

（四）增强师生互动

现代信息化教育技术可以为师生之间的互动提供保障。实施初中语文阅读教学活动的时候教师可以灵活应用网络平台与学生进行实时的交流及沟通，在及时了解学生的阅读情况的同时给予相应的指导和帮助；学生可以借助网络平台向教师及时提出自己在阅读过程中遇到的问题、分享自己的阅读心得和感受。通过这种互动方式，能够在一定程度上增强教师与学生之间的沟通和理解，促进教师与学生之间的关系和谐发展。

（五）提升学习能力

素质教育背景下，培养及提升学生的学习能力是课堂教学的目标之一。作为新时代的教育工作者和学生成长路上的引路人，应当树立正确意识和观念，采用科学

合理的手段提升学生的学习能力。现代信息化教育技术在此方面有着一定的优势。实施初中语文阅读教学活动的时候教师可以鼓励学生灵活应用网络平台进行自主学习和自主探究,在潜移默化当中培养学生的自主学习能力和信息素养。通过阅读各种各样的文本,学生可以形成站在不同的角度上分析文本和评价文本的习惯,在潜移默化当中形成批判性思维能力。

二、现代信息化教育技术在初中语文阅读教学中的应用要点

(一) 创设阅读情境,激发学习兴趣

兴趣是学生学习的动力源泉,是提高初中语文阅读教学的基础。创设阅读情境可以拉近学生与知识的距离,使学生在身临其境的氛围中主动探究和探索,从而激发学生的学习兴趣,在潜移默化当中提高课堂教学的效率及质量。现代信息化教育技术的应用在创设阅读情境方面有着一定优势,因此创设阅读情境,激发学习兴趣是其应用要点。教师可以通过多媒体展示相关的图片、视频或音频,以创设与教学内容有关的教学情境、营造出身临其境的氛围,借此激发学生的学习兴趣 and 主动性。

(二) 注重互动合作,提升教学效果

实施基于现代信息化教育技术的初中语文阅读教学活动的时候教师需要注重互动以及合作,因为其可以充分体现学生的主体地位,帮助教师及时有效地了解学生的学习情况并予以相应的帮助,从而在一定程度上提高课堂教学的效果^[2]。教师可以利用网络平台发布预习任务、组织讨论、进行在线测试等,及时了解学生的学习情况,并给予针对性的指导和帮助;鼓励学生灵活运用网络平台与其他人进行交流沟通,共同探讨阅读过程中遇到的问题以及获得的心得及体会。

(三) 进行自主学习,培养创新能力

教师无法时时刻刻跟在学生身边进行指导和引导,所以必须要让学生学会自主学习。而现代信息化教育技术为学生进行自主学习提供了广阔的空间。教师可以通过适当的引导和指导让学生灵活应用网络资源进行课外阅读,比如通过网页电子书等形式获取更多的文学作品和阅读材料;鼓励学生利用信息技术进行创作和表达,如制作电子手抄报、撰写网络日志等,在潜移默化当中培养学生的创新意识和实践能力。

(四) 合理利用信息技术,避免过度依赖

虽然现代信息化教育技术在初中语文阅读教学中具有诸多优势,但教师也应意识到其局限性。如果过度依

赖现代信息化教育技术,可能会在一定程度上削弱学生的独立思考能力以及阅读理解能力。实施基于现代信息化教育技术的初中语文阅读教学活动的时候教师需要合理控制使用频率和使用时间,确保其效用能够最大限度地发挥出来且保证学生能够对文本进行深层次的思考及探究。

三、现代信息化教育技术在初中语文阅读教学中的应用策略

(一) 多媒体技术的应用

多媒体技术是指通过计算机对文字、数据、图形、图像、动画、声音等多种媒体信息进行综合处理和管理,使用户可以通过多种感官与计算机进行实时信息交互的技术。其是现代信息化教育技术的一种,具有集成性、实时性和交互性三个显著特点。在初中语文阅读教学中,教师可以通过多媒体技术的应用将课文内容直观形象地展示在学生面前,在潜移默化当中激发学生的学习热情和学习积极性,充分培养及提升学生的学习能力。

开展初中语文阅读教学活动的时候教师可以利用多媒体技术将课文中的文字内容转化为图像、动画或视频,借此刺激学生的感官并激发学生的学习热情,使学生从原本的被动学习课文转变为主动探究课文;充分降低课文内容的理解难度,使学生在感知和体验的过程中加深对课文内容的理解。教师可以利用多媒体技术播放有关于课文的背景音乐或朗读音频,借此培养学生的语感,在潜移默化当中提升学生的朗读能力和朗诵能力。与此同时,音频材料可以充当课文的背景资料,使学生能够获得一定的情境体验,在潜移默化当中理解和掌握课文的情感基调。教师可以利用多媒体技术提供的多种互动练习形式帮助学生巩固所学知识,比如,教师可以利用在线测试或游戏化学习的方式营造轻松愉快的氛围,鼓励学生进行互动练习,在帮助学生巩固所学知识的同时及时发现学生存在的误区和问题,在此基础上给予相应的反馈和纠正,确保学生能够快速有效地了解并掌握阅读方法及阅读技巧,充分提高自身的阅读理解能力^[3]。教师可以利用多媒体技术拓展课堂教学的资源,因为多媒体技术可以链接到互联网上的各种资源,可以在一定程度上帮助学生拓宽视野,了解文学作品的社会背景以及相关知识。考虑到学生才是课堂教学的主体,所以在进行资源的拓展的时候教师可以给予学生一定的时间及空间,让学生尝试自己利用多媒体技术搜集资料,在潜移默化当中培养学生的自主学习能力和信息筛选能力。

教师还可以利用多媒体技术为学生提供不同的学习资源和教学方案,针对阅读能力相对较弱的学生教师可以提供详细的注释和解释,针对阅读能力较强的学生教师可以提供具有一定的挑战性的阅读材料和学习任务,在满足不同学生的学习需求的同时促进学生的全面发展。

(二) 人工智能技术的应用

人工智能技术具有强大的数据处理能力、智能推荐系统和个性化学习路径规划,为初中语文阅读教学提供了前所未有的支持。由于人工智能技术是现代化教育技术的一种,所以在实施初中语文阅读教学活动的时候教师需要将其应用重视起来。

开展初中语文阅读教学活动的时候教师可以利用人工智能技术进行个性化阅读推荐,通过详细深入地分析学生的阅读历史、兴趣偏好以及阅读能力,为学生智能推荐适合的阅读材料,以满足不同学生的阅读需求,在激发学生的阅读兴趣的同时帮助学生在阅读的过程中逐步提升。教师可以借助人工智能技术实现阅读过程的智能化辅导。因为在阅读过程中,人工智能系统可以实时监测学生的阅读进度、理解程度以及遇到的难点,在此基础上为学生提供及时的辅导和解答。例如,对于学生而言难以理解的句子或段落,人工智能技术可以给出详细的解释和注释,帮助学生快速有效的理解文本内容。教师可以利用人工智能技术进行阅读能力的智能评估。通过大数据分析和自然语言处理技术,人工智能技术可以全面的评估及分析学生的阅读理解能力、分析能力以及批判性思维,从而为教师提供精准的教学反馈,使教师充分了解学生的学习状况的同时为学生进行学习提供个性化的建议,确保学生能够有效提升自身的阅读能力和阅读水平^[4]。教师还可以结合人工智能技术开展多样化的阅读活动,如组织线上阅读竞赛、阅读分享会等,基于人工智能技术的互动性和趣味性,可以在一定程度上激发学生的阅读兴趣和阅读热情,培养以及提升学生的阅读习惯和阅读兴趣;促进学生与学生之间的交流与合作,在潜移默化当中培养学生的综合素质和合作能力。

(三) 大数据技术的应用

大数据技术在初中语文阅读教学中的应用主要依托于其强大的数据处理与分析能力。通过利用大数据技术收集和分析学生的阅读数据,能够精准揭示学生的阅读行为模式和阅读能力水平,从而为初中语文阅读教学的开展提供科学依据。实施基于现代信息化教育技术的初中语文阅读教学活动的时候教师需要从实际情况出发灵

活应用大数据技术,借此提高课堂教学的有效性和推动学生的成长及发展。

开展初中语文阅读教学活动的时候教师可以通过大数据技术收集学生的阅读时长、阅读偏好、阅读成绩等数据,建立每个学生的个性化阅读数据档案,以此作为教师了解学生阅读状况的重要依据,方便教师结合学生的实际情况制定个性化的阅读教学计划和方案。教师可以利用大数据技术详细深入地分析学生的阅读数据,以此了解学生的阅读难点和阅读兴趣点,针对性的调整课堂教学的方法和内容。针对阅读成绩相对较低的学生,教师可以其阅读数据为依据推荐相应的阅读材料以及练习题目,在潜移默化当中培养及提升学生的阅读能力^[5]。教师可以利用大数据技术对比学生的阅读数据变化,以此评估课堂教学的效果和阅读教学中存在的问题。如果某个班级的学生的阅读成绩下降时,教师可以分析相关数据,找出存在的问题并进行调整。教师还可以利用大数据技术进行阅读资源的优化配置。通过对学生阅读数据的分析,教师可以了解学生的阅读需求和兴趣点,从而优化阅读资源的配置。例如,可以增加学生感兴趣的阅读材料种类和数量,减少学生不感兴趣或阅读难度过高的材料,以提高阅读资源的利用率和学生的阅读积极性。

结语

现代信息化教育技术是时代发展的产物,信息化和数字化是各行各业的发展趋势,所以在进行初中语文阅读教学的时候教学需要灵活应用现代信息化教育技术,借此推动教学改革和提高教学效果。未来,教师需要进一步关注现代信息化教育技术的发展,在此基础上探究和探索相关应用方法和应用策略,只有这样,我们才能够更好地适应时代发展的要求,推动教学改革向纵深发展和提高初中语文阅读教学的效率及质量,为培养更多具有创新精神和实践能力的人才做出更大的贡献。

参考文献

- [1] 董俊. 信息化时代初中语文名著阅读教学策略探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019, (12): 271.
- [2] 田春茂. 信息化条件下初中语文阅读教学模式研究[J]. 甘肃教育, 2019, (23): 128.
- [3] 贾建堂. 信息技术与初中语文阅读教学融合的实践[J]. 新课程教学(电子版), 2019, (22): 126.
- [4] 祁可升. 多媒体与初中语文阅读教学的深度融合研究[J]. 当代家庭教育, 2019, (31): 102.
- [5] 王金赏. 信息化环境下的初中语文阅读教学模式初探[J]. 教育信息化论坛, 2019, 3(09): 218.