

# 读后续写教学如何在课堂有效实施

王晶

河南省驻马店高级中学

**摘要：**在“新高考”改革不断发展以及素质教育理念进一步落实的今天，越来越多的高中英语教师逐渐对不同教育项目的有机整合投来了关注的目光，相应的教育理念、策略也在具体的实践当中取得了颇为可观的成果。基于上述几方面事实，笔者将根据个人工作经验和对有关领域理论著述的研学成果，依托问卷调查、文献查阅、课堂观摩、案例分析等方法获取有关资讯、数据，从“读后续写”的方向出发，围绕“读后续写教学如何在课堂有效实施”一题撰写本文并就不同方面提出一些自己的看法和策略性建议，希望对诸位的工作起到一定的帮助作用。

**关键词：**高中英语；读后续写；教学意义；问题；策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.12.036

## 引言

在高中阶段，英语教学的重点已经从基础词汇和语法的掌握转变为培养学生通过所学知识进行信息的分析、综合和表达的能力。因此，教学资源的配置也更加倾向于提升学生的阅读和写作能力。然而，许多高中英语教师在教学过程中往往将阅读和写作作为独立的部分来处理，没有充分认识到两者之间的相互促进关系，这不仅影响了学生综合素养的提升，也导致了教学资源的低效使用。读后续写作为一种综合性的语言训练方式，能够让学生在理解、整合已有材料的基础上进行创造性写作，具有很高的教学价值。因此，高中英语教师应更加重视这种教学方法，以期获得更好的教学效果。

## 一、高中英语课堂开展读后续写教学的意义

高中英语以进一步提升学生的英语认知、表达水平为核心任务，而“读”和“写”无疑是实现这一目标最为关键的两大教育抓手。通过在高中英语课堂中开展读后续写教学工作，学生们能够通过基础性的阅读来形成对应的语篇结构、内容认知并在这个基础上完成既有词汇、句法学习成果的定向整合、输出工作，对交互促动的理想模式下同步优化自身的信息理解能力和结构、内容拓展能力，继而有效提升自己的英语课程综合素养；而有关任课教师也可以在教学、教研、反思等诸多环节有效接触、内化、应用多种涉及“读后续写”主题的教学理念、方法、案例，对高中生群体的“阅读”“写作”能力、诉求共性形成准确的宏观认知，实现不同教育项目的课堂有机统筹和并向发展，进一步促进教师职业综合素质的提高；更为关键的，我国“新高考”改革理念的落实也可以从有关工作中积累丰富经验、树立正确范本，为其他课程的多元化教育项目的有机结合、发展提供多元化的路径、窗口，继而促进教育改革工作的向好执行。

## 二、高中英语课堂开展读后续写教学的问题

虽然“读后续写”工作在高中英语教学中的应用已然成为大势所趋，但是不得不承认的一点是，时至今日，仍旧有为数不少的任课教师在具体工作的执行当中还存在着不一而足的问题。首先，分层理念落实不到位，没有对标于不同档位、阶段的高中生群体设计、执行更具针对性的读后续写教育方案，导致有关工作的语篇选择、任务设计和指导活动缺少足够的靶向性、价值性，在客观上导致教育引导“养分”出现不必要的流失；其次，核心知识掌握引导不充分，没有着眼于“阅读”和“写作”两大模块所共同对标的词汇、语法、关联知识的联动发展去开辟对应的教育路径、窗口，让读后续写活动的执行维度长期得不到实质性提升，导致教育课堂表现得过于僵化、流于表面；最后，生本读写思维完善不充分，将工作的执行目标局限在“技能”层面，未能深入到生本思维的形成、优化、发展层面去构建体系性的保障框架，特别是对于应用性、抒情性等“小众”语篇形式的综合引导还存在着很大的缺口。

## 三、高中英语课堂开展读后续写教学的具体问题

### （一）在读后续写教学中落实分层教学理念

#### 1. 扩大对读写学情的搜集范围和渠道

正如作者在之前的内容中所阐述的，高中生具有鲜明的个性特征，这种个性在他们的学习过程中无处不在。高中英语教师在实施“读后续写”教学策略时，应将对学生的阅读和写作能力的理解扩展到更广泛的领域。教师不仅要关注学生的阅读和写作经验与技能，还要深入了解他们的兴趣、思维方式以及综合性的兴趣和性格特点。此外，教师需要通过课堂和课外的多种途径，有效地收集和整理这些信息，以构建一个全面的读写学习档案。

例如,教师不妨整合起学生们在上一阶段的课程考查中有关“读”和“写”两部分题目的作答材料,依托于解读不同学生在多元题目类型、难度、考查方向中的具体表现来归纳出相应的优势、弱项;在平日里的课程互动过程中,教师要有意识地让更多的学生做课堂交流,从不同学生的作答速度、态度、质量中完成补充性学情信息的提炼;而在教学之外,教师还需要和学生做一些日常性的交流,了解他们所感兴趣的英文阅读篇目或者喜欢听的英文歌曲等,从而进一步掌握他们的读写特质;等等。

### 2. 根据学情制定针对性的读后续写指导方案

在实现了基础性的读写学情档案构建工作之后,高中英语教师便应当着眼于相关材料来完成靶向性读后续写教学方案的制定工作。具体而言,任课教师应当在相关活动中彰显出两项核心准则:第一,要彰显“档位相当”的准则,也就是要在阅读篇目、写作主题的选择上和学生们当前的读写水准保持基本一致,同时也要适当地融入一些具有一定难度的挑战性成分,让学生的读写素质可以稳步提升;第二,要彰显出“扬长补短”的准则,既要结合学生们的读写优势来安排对应的项目训练主题,同时更要对标于学生的短板所在进行定向补充、完善,借此来完成平衡化的读写结构的建立、健全。

例如,对于那些在提取文章情节方面有困难的学生,教师在选择阅读材料时应该倾向于选择叙事性文本,同时确保这些文本的情节不复杂,帮助这些学生先掌握对情节信息的整合能力;对于那些在写作词汇和句式多样性方面存在问题的学生,教师则应在写作训练中加强对“同义词汇”和“通用语法”的讲解和梳理,以丰富这些学生的书面表达方式。等等。

### 3. 重视对学情档案和教学方案的跟进优化

万事万物都必然会体现出“发展”“运动”的客观规律,作为一个个鲜活的个体,高中生自然也会随着自己的成长发育而不断“更新”自身的综合特质。着眼于这一方面的客观事实,高中英语教师务必要在接触了基础性读写教育档案的构建工作后继续“风物长宜放眼量”,持续跟进学生们后续在阅读和写作方面所表现出的全新动态,及时、能动地将之作为完善、补充、发展相关教育方案的核心素材和促动“养分”,以此来保证自身教育活动的内容、主题能够和学生们的最新诉求保持高度一致,从而增强“读后续写”教学的持久效果。

例如,教师不妨在结束了固定阶段的“读后续写”专题教学活动后,有意识地安排学生们进行对应的靶向

训练,将学生们在训练过程中所表现出的多元化情况以量化的形式记录、整理成详细的资料;在后续训练工作开展结束后,教师则可进行一场综合性的测试,并以一定的比重融入上一阶段的读写结合内容,用这种“纵向对比”的模式去及时提炼、把握学生们的读写发展动态和既有的难点问题,为后续教学活动的调整提供有价值的参考。

(二) 依托读后续写教学完善学生的核心知识掌握情况

#### 1. 完善学生的词汇知识掌握情况

词汇是英语学习的基石,这一点在高中英语教学中同样适用。尽管高中英语教学已经超越了单纯强调词汇量的初级阶段,但持续加强和扩展学生的词汇知识仍然是高中英语教师面临的一项关键任务。因此,高中英语教师在进行“读后续写”教学时,应明确树立“词汇教学”的意识,精心挑选那些能够更频繁、更多样化地展示课堂核心词汇使用情境和效果的文章作为学生的阅读材料。在随后的续写训练中,教师也应有意识地提出有助于促进课堂词汇教学的具体指导,帮助学生在阅读和写作的结合中对目标词汇的含义和用法有更全面的认识和理解,从而实现词汇教学成果的系统巩固和扩展。

例如,在教授完北师大版高中英语高一(必修)第一册中《Life choices》这一单元的主题教学工作后,教师不妨挑选类似于《The direction of our life》或《I can find the way to the end of my dream》等同样围绕“life choices”这个主题的语篇去带领学生们阅读,同时鼓励学生有效关注相应素材中“Make correct choice to make your life better”这一核心视域下关键词汇的具体应用,理解“choice”等所具有的“选择”“抉择”以及更广义的“权衡”“归宿”等不同含义,并鼓励学生结合对应语篇的核心话题去运用目标词汇的不同含义来完成续写练习。

#### 2. 完善学生的语法知识掌握情况

倘若英语的词汇、短句是塑造“课程大厦”的核心“建材”,那么对语法成分的有效、正确的掌握就是合理利用、规划这些“建材”的可靠“蓝图”。广大高中英语教师在进行读后续写素材选择活动时,务必要进一步彰显出目标单元的核心语法项目的“存在感”,积极带领学生们在感受阅读篇目中目标语法成分的过程中有意识地总结后者的共性应用规律、效果;而后,教师便可带领学生们在之后的书面表达练习中结合目标语篇的语言规律、逻辑等进行自身的个性化语言素材整理、输出活动,

进一步应用必要的语法项目,继而促进学生核心语法知识体系的有机构建。当然,在进行这项工作时,也应考虑到学生对语法项目可能较慢的学习节奏,避免出现“急于求成”的问题。

例如,在教授了《野生动物保护》这一单元后,教师可以选择围绕“Protect……from……”这一核心句型,挑选如《来自天堂的眼泪》或《让你记住我》等包含大量相应句型成分的短文作为续写的基础材料,让学生在阅读过程中加深对目标句型应用的理解,然后组织学生结合这两篇短文的主题,如“Protect human beings from the danger in space”或“Protect our memory about childhood from the hurting of society”,进行应用性的续写练习。

### 3. 完善学生的关联知识信息掌握情况

高中英语教学不应仅仅满足于完成课本内容的教学任务,而应鼓励学生在掌握课堂知识的基础上,探索和理解更多的相关信息,以体现高中教育的深度和广度。着眼于这一方面的事实,高中英语教师务必要在构建“读后续写”课堂的过程中有意识地选择更多具有鲜明“Western favors”的语篇来当作相应的阅读材料,以此来使学生们得以在阅读活动当中能动地了解西方异文化,并在这一基础上在之后的续写训练中融入相关的英语社会文化元素,最终促动学生对英语高维意识和微观课程知识框架的科学建立、健全。

例如在完成了北师大版高中英语高一(必修)第三册中《Art》这一单元的基础性教学活动后,教师不妨挑选有关“Western art”文化主题的语篇来做补充导入,组织学生读一读诸如《The history of painting art》和《What is ‘z’ sympol in French music》等表现西方文化艺术以及目标单元核心词汇、语法应用维度的作品,并可组织学生们在阅读活动后围绕关联要素完成对应的书面表达任务。

### (三) 依托读后续写教学完善学生的读写思维

#### 1. 在读后续写中培养学生对应用文体的有效把握

语言资讯的多维化表达是依托于文体的多元性而形成的。具体到高中阶段的英语教学当中,为数不少的教师会在“读后续写”活动中下意识地突出记叙性材料的“存在感”,对应用性材料的引入则缺少必要的重视。相较而言,应用性篇目的文章结构较为紧凑,同时在逻辑表述方面也有着突出属性,词汇、语法元素的应用具有规范性、标准性,能够给学生们读写学习工作提供必要的补充。所以,高中英语教师务必要借助于比较法来有机增加应用性文体的“存在感”,结合篇目的创作结构

和路径等要素去引导学生完善对应的表达逻辑,同时让学生更为熟练地掌握应用文体的撰写技巧。

例如在进行北师大版高中英语高二英语(选择性必修)第一册中《success》这一单元的读后续写教学时,教师不妨补充以《What is the key to be successful》这篇议论性篇目,率先引导学生进一步了解议论性语篇中比较常见的“opinion—proof”的“总分”性结构对理论性词句的常规应用,之后再带领学生根据“The different ways for different kinds of success”的主题来做语篇的后续撰写。

#### 2. 在读后续写中培养学生对抒情文体的有效把握

情感表达是文本材料的重要功能之一。高中英语教师可以在“读后续写”教学中着重开发出“诗歌”这一独树一帜的“小众”文体,精挑细选一些表达方式比较直接的佳作作为学生的补充“读料”,引导他们在整合典型意象的过程中了解完整的情感表达策略和技巧,然后指导学生根据这些内容来完成作品的续写部分。当然,这项教学活动应与学生对英文诗歌的整体理解能力相匹配,以确保教学效果达到最高标准。

例如在进行北师大版高中英语高一(必修)第三册中《Green living》这一单元的续写训练工作时,教师不妨挑选《The honor of our nature》或《We can live with colorful world》这两篇英文十四行诗来当作相应的补充阅读材料,带领学生们了解这种独特文体的写作要求、结构以及常规情感的表述路径,而后再安排学生们试着去围绕作品中诸如“The favor from grass make the sunshine warmer”等句子来做扩写。

### 结语

总而言之,高中英语教师需要对“阅读”和“写作”的有机统筹形成更为重视的态度,积极围绕“新高考”改革诉求来建立、健全理想的读后续写课堂框架,引导学生完成二元项目课程素质的交互提升,以此来为其日后更高阶段的英语阅读、写作学习和课程核心素养的形成打下坚实的基础。

### 参考文献

- [1] 闫贺. 高中英语读后续写策略探究[J]. 海外英语(下), 2022(10): 179-181.
- [2] 杨宁, 崔藏金. 新高考背景下高中英语读后续写教学策略探究[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2024(2): 107-111.
- [3] 雷艳. 高中英语读后续写教学策略探究[J]. 考试周刊, 2023(48): 104-107.