

# 谈德育教育在初中班主任班级管理工作中的重要性

罗宁华

吉安八中

**摘要：**随着目前新课程标准改革的推进，班主任在开展班级管理工作的过程中，也应该将更多的注意力放在德育教育的渗透上面，让班主任的班级管理工作效果获得更加显著的进步，给班主任的管理压力带来更加积极有效的缓解。教师在这样的课堂教学环境里面，也可以拥有更加充分的时间，开展相关的教研工作，给学生的综合素养培养提供充分的保障。另外德育教育在初中阶段的渗透，也可以给学生带来优秀的思想道德品质培养，缓解学生知识学习压力的同时，保证学生可以始终拥有积极的心态去面对未来的实际生活和学习。所以教师一定要正确地认识到班主任管理工作当中德育教育渗透所拥有的意义，让德育教育所拥有的效果更加充分地展示出来。

**关键词：**德育教育；初中阶段；班主任；管理工作；重要性

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.12.124

## 引言

德育教育的渗透对于班主任的班级管理工作来说拥有非常重要的作用，所以教师在初中阶段的德育教育开展过程中，一定要将属于自己的引导性作用充分地展示出来。在多样化的管理方法帮助之下，开展更加积极的班级管理工作，在德育教育所带来的引导环境下，保证学生可以拥有一个明确的学习目标，给学生带来正确的三观培养。另外初中阶段的学生也经常会出现自私、敏感等问题，这个时候班主任如果可以带来正确的引导，可以让他们拥有一个正确的心理健康发展方向，从而在高质量的德育教育工作环境里面，帮助学生建立属于自己的优秀行为习惯，给学生带来更加优秀的综合素养培养。

## 一、初中班主任班级管理工作当中德育教育的重要性

### （一）可以给学生的健康成长带来积极促进

班主任在初中阶段开展班级管理工作的过程中，需要把握住目前学生身上的心理发展特征，在灵活的德育教育方式帮助之下，给班级里面的学生带来属于自己的健康发展。一方面可以帮助班级里面的学生建立属于自己的法律意识，提高学生对于民族精神的认知水平，另一方面也可以提高学生的思维能力以及心智水平，让学生自己开展对应的学习计划，给学生带来属于自己的知识学习积极性，拥有属于自己的知识学习动力支撑。当然面对一些有问题的学生，德育教育的准确开展，也可以让学生在知识学习的过程中，意识到这些问题的严重性，从而让学生愿意去改变自

己身上的各种问题，更加积极努力地知识学习，给学生带来更加显著的进步<sup>[1]</sup>。

### （二）从学生的优秀精神培养出发，抗拒不良思想的入侵

初中阶段的班主任在开展班级管理工作的过程中，德育教育拥有非常重要的教育作用，可以让学生了解到各种和民族传统有关的优秀精神，这样一来就可以让学生在开展知识学习的过程中，建立属于自己的正确三观。同时，教师也可以让学生拥有更加长远的理想方向，在未来的发展过程中，让学生成长为符合社会要求的优秀人才，同时也可以让学生避免被各种不良的思想所影响。在目前的初中阶段，很多学生都有可能出现叛逆的学习状态，被社会上各种恶劣现象所影响，有的学生在初中阶段会渐渐地养成自私自利的性格，甚至可能会出现打架斗殴、吸烟酗酒等不良的习惯，这对于学生的身心健康会带来非常不利的影响，所以教师一定要注重在管理阶段通过德育教育的渗透，让学生认识到各种不良行为的危害，去避免学生被这些不良行为所影响，保证学生可以在自己的成长阶段明辨是非<sup>[2]</sup>。

### （三）通过提高班主任的能力，发挥榜样作用

德育教育在初中班主任管理工作当中的渗透，可以给班主任的班级管理效果带来非常显著的优化，同时班主任拥有优秀的班级管理能力之后，在日常的班级管理工作上面也可以获得更加显著的突破。班主任如果可以不断提高自己的个人素养，成为学生优秀的榜样，那么就可以在未来的教学阶段，在学生的内心当中拥有更加强大的威信，给课堂教学效果带来更加显著的进步。例

如我们在研究的过程中发现,很多班主任对于自己都拥有很高的要求,他们会不断地进行各种先进理念以及专业知识内容的学习,同时也愿意和优秀班主任之间展开沟通交流,去学习各种优秀的班级管理方式,这样的方式可以让学生们不断地看到一个更加优秀的班主任,从而让班级管理效果获得更加明显的进步。

## 二、初中班主任德育教育管理工作开展阶段的各种问题

目前的整体课堂教学环境当中,德育教育是整个班级管理工作开展阶段非常重要的一个教学方向,德育教育的管理对于学生来说,可以让他们在未来的发展道路上面避免误入歧途。学校往往会将更多的注意力放在应试教育上面,主要目标是给学生带来考试分数的进步,这对于学生的道德品质培养来说非常的不利,也无法满足当前的课堂教学发展趋势。班主任在开展班级管理工作的時候,如果出现考试分数和德育教育不平衡的状况,就会让学生无法获得属于自己的全面发展,也无法给学生带来思想道德品质的锻炼,更不用说培养出符合社会要求的优秀人才。教师在开展德育教育阶段,经常会从教学大纲出发开展教学,没有深入的尝试德育教育的实践开展,这就会让德育教育经常会在课堂教学之中出现流于形式的情况,学生无法开展真正的知识学习,另外在德育教育开展过程中,经常会出现和德育教育有关的内容被忽略的情况,有很多内容其实并不适合带领学生们开展学习,学生们在这样的实际生活里面根本无法进行德育知识内容的应用,所掌握的仅仅是各种抽象的德育概念<sup>[3]</sup>。因为对于德育教育的重视水平不足,所以初中阶段的德育教育方式也经常会出现非常分散的状况,德育教育一直被当成是针对学生存在的问题所开展的教育,这样的德育教育并不合理,而且因为没有完整的德育教育评价体系,所以说德育教育始终无法展示出属于自己的价值,这对于班主任管理工作的开展来说非常不利,也无法将学生的真实状况展现出来<sup>[4]</sup>。

## 三、德育教育在初中班主任班级管理当中的应用策略

(一) 通过班主任观念的转变,强化对于德育教育的关注

目前初中阶段的班主任管理工作开展过程中,大部分的班主任依然比较喜欢传统管理模式的应用,在这种管理模式当中开展管理工作,非常容易导致管理效果非

常一般。同时教师如果在管理的过程中一直去约束班级当中的学生,就会让学生在进行学习的过程中出现愈发严重的逆反心理,所以教师一定要让德育教育在班主任管理当中获得有效的渗透,改变过去的传统管理观念,通过德育教育在班级管理环节当中的有效渗透,让班主任正确地认识到,如果想要研究学问,首先需要达成育人的最终目标,这样才能够让班主任不仅仅是关注学生的考试分数,更是可以将自己的注意力放在学生们思想道德品质上面,在德育教育观念所带来的帮助下,成为学生真正的榜样,在日常的课堂教学之中,完成德育教育理念的实践应用<sup>[5]</sup>。

(二) 尊重、理解班级里面的学生,用爱去关心学生

初中阶段的班主任如果想要做到更加的合格,那么在开展班级管理工作的过程中,就需要用自己的关心和爱护去感染班级里面的学生,保证学生可以在进行知识学习阶段,感受到教师对于自己的关爱,让教师和学生之间拥有一个更加亲密的距离。另外教师和学生之间也需要互相理解,这样才能够优化整个班集体,保证学生可以在班集体当中充分表达出自己内心当中的想法,在遇到各种问题的時候,也可以和教师之间展开积极主动的沟通交流,让教师成为学生心目当中的榜样,引导学生去完成各种问题的解决。比如初中阶段的学生可能会出现叛逆心理比较严重的情况,这个时候教师就需要去尊重班级里面学生的想法,在学生遇到问题的時候主动帮助他们找出出现问题的原因,在尊重学生的条件下,去引导那些出现错误的学生,从而保证学生们不会出现叛逆心理愈发严重的情况<sup>[6]</sup>。

(三) 通过完善的班级管理措施,构建优秀的学习环境

针对班里学生所拥有的特征,教师可以建立一个将学生当成是主体的班委会,让班委会协助教师一起去开展对应的班级管理工作,让整个班级管理工作当中的各种策略可以更加妥善、完整的应用到管理工作之中。比如在进行班委会组织的过程中,就可以让学生尝试班级管理规章制度的建立,带领学生利用沟通交流的方式,结合班级的实际状况建立一个评分表,让学生互相监督对方的行为,保证学生的日常行为习惯可以更加的规范,给他们带来优秀的思想道德品质培养,如果遇到一些学生出现问题,教师需要及时地去主动帮

助他们找到出现问题的原因。初中阶段的学生目前正处于一个非常重要的发展阶段，优秀的知识学习环境对于学生来说会带来非常显著的影响，所以教师一定要在优化教室环境的时候，给学生的思想环境也带来一定的净化，这样才能够让学生们获得属于自己的优秀思想品质培养。所以教师一定要利用科学合理的管理措施，去约束学生的个人行为，利用优秀的环境创设，给学生带来更加积极的知识学习状态，保证学生可以获得优秀的思想道德素养培养<sup>[7]</sup>。

#### （四）德育教育体系和评估指标的建立

教师如果想要让初中阶段的班主任管理工作当中，可以展示出德育教育所拥有的作用，那么就需要付出更多的努力，来提高德育教育的效果，班主任可以尝试全新的德育教育评估体系建立，让学生参与到其中和教师一起进行经验的总结。比如在校园当中开展文明月活动的时候，班主任就可以展开更加积极的引导，在校园广播、智能设备以及黑板报等方式的帮助之下，展开更加有力的宣传，让学生们进入到一个更加优秀的校园环境之中，将一个更加文明的校园展示出来，完成浓郁的道德教育范围构建，学生在这样的实际生活里面就可以做到始终维持自己的文明礼貌，拥有更加优秀的良好习惯支撑，在日常的生活当中，不随地吐痰、乱扔垃圾，保护校园环境，从而让教学效果的优化获得更加积极的促进，也可以给未来的课堂教学工作开展带来更加丰富的经验，帮助班级里面的学生建立更加优秀的个人品质<sup>[8]</sup>。

（五）在会议的帮助之下，帮助学生建立正确的价值观

班主任在开展管理工作的过程中，如果想要尝试德育教育的渗透，可以在班级当中进行一些班级会议的适当开展，在会议开展的过程中，可以让学生们去反思自己的行为，从而发现自己在学习阶段的各种缺陷。例如可以在每天早上留出十分钟的时间，通过会议的方式给学生带来更加有效的引导，让学生们说一说自己昨天所遇到的有趣故事或者是听到的新闻，并让学生针对这些内容说一说自己心目中的想法，教师可以将学生们的想法整理到一起，从其中的德育教育角度出发，尝试德育教育的开展，这样一来就可以让班主任的管理工作拥有更强的说服力。同时教师也可以帮助学生去解决实际生活里面的一些问题，比如教师在开展班会的时候，可以

将主题确立为父母的爱、社会的责任，从而让学生在会议当中认识到感恩父母的重要性，并承担自己所应该担负的各种责任，让学生成长为一个对于社会拥有价值的优秀人才，并学会在自己的未来生活当中如何进行是非对的正确判断<sup>[9]</sup>。

#### 结语

综上所述，初中阶段的班主任在开展管理工作的过程中，一定要认识到德育教育在整个班主任工作开展阶段所拥有的重要意义，不断地提高自己的班级管理效果，采取更加科学合理的而教学策略，帮助学生建立属于自己的正确价值观，从相关的德育教育内容出发，去关心、爱护班级里面的学生，从尊重、理解学生的基础状况出发，完成更加优秀的知识学习环境创设，从而在德育教育渗透的帮助之下，给班级里面的学生带来属于自己的健康身心发展。

#### 参考文献

- [1] 王金凤. 初中班主任德育如何践行“以德修身以德育人”理念[J]. 亚太教育, 2022, (02): 49-51.
- [2] 周乔. 提升初中班主任管理工作中教育艺术成效策略研究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2022, (04): 91-93.
- [3] 赵杰. 初中班主任教师职业压力对留职意愿的影响: 工作满意度的中介效应[J]. 鞍山师范学院学报, 2022, 24(06): 53-58.
- [4] 程丽明. 学生自我管理在初中班级管理工作中实践路径分析[J]. 华夏教师, 2022, (08): 18-19.
- [5] 陈冰洁, 谢其利, 刘加怀. 工作满意度与初中班主任离岗意向的关系: 交叉滞后分析[J]. 贵州师范学院学报, 2022, 37(11): 47-52.
- [6] 武海琴. 多措并举, 引导孩子们健康成长——浅谈新时代背景下的初中班主任工作[J]. 吕梁教育学院学报, 2022, 38(02): 105-106.
- [7] 毛亮. 茶香四溢, 德育飘香——初中德育教育的渗透策略[J]. 福建茶叶, 2022, 43(04): 144-145.
- [8] 胡国平. 心灵沟通的引领者——论初中班主任德育工作开展的有效性[J]. 教育观察, 2022, 9(19): 66-67.
- [9] 康健军, 陈佳慧. 走进学生心灵, 打开学生心扉——浅谈初中班主任德育工作艺术[J]. 亚太教育, 2022, (11): 30.