

初中语文“整本书阅读”教学的探索与实践

辛秀梅

抚州市东乡区玳玳乡初级中学

摘要：初中阶段是学生语文阅读能力的关键时期，而整本书阅读作为一种有效的阅读方法，对于提升学生整体的语文能力具有重要的促进作用。本研究针对当前初中语文阅读教学的现状，提出整本书阅读教学模式的实践试验。通过对实验组学生进行整本书阅读教学，并与传统教学方法的对照组进行比较，来探究整本书阅读对学生阅读理解能力和书面表达能力的影响。结果显示，整本书阅读不仅能提高学生的阅读理解能力，尤其是对于深度理解的能力，同时也能提高学生的写作能力，它能帮助学生形成连贯、深入的思考，从而在写作中展示出更准确的语言运用和丰富的内容表达。此研究对于推广和深化“整本书阅读”教学模式，以及进一步提升初中语文教学效果具有重要的借鉴意义。

关键词：初中语文；整本书阅读；阅读理解；书面表达能力；教学模式

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.12.038

引言

阅读能力是初中语文课程的核心素质之一，关系到学生整体语文能力的发展。然而，在过去的初中语文阅读教学中，往往过于强调“散篇文章阅读”，忽视了“整本书阅读”在培养学生完整阅读体验，以及对整体阅读策略和写作能力培养方面的作用。可以说，整本书阅读模式可能成为解决当前初中语文阅读教学困境的有效途径之一。因此，本研究旨在探索实践整本书阅读在初中阶段的适用性，并进一步明确其优势。本研究以初中语文阅读教学的现状为背景，从整本书阅读教学模式的设计、实施到评价等方面展开。实验设置实验组和对照组，分别采用整本书阅读和传统散篇文章阅读教学法。通过对比两组学生在阅读理解能力和书面表达能力的表现，旨在深入了解整本书阅读教学对初中学生学业成果产生的影响。这将有助于揭示整本书阅读在提升学生阅读能力、写作能力方面的优势，为初中语文阅读教学改革提供有益启示。

一、初中语文阅读教学现状及问题

（一）初中语文阅读教学现状

近年来，初中语文阅读教学的现状呈现出较为复杂的局面^[1]。从整体上看，虽然国家推行了一系列教学改革措施，但初中语文阅读教学依然面临诸多挑战。在教学内容方面，传统的语文教材仍然占据主导地位，这些教材在选材上具有较高的经典性和文化传承性，但也存在学生阅读兴趣不足、内容与现代生活脱节等问题。课堂上，教师的教学方法较多依赖于传统讲授式教学，学生参与度不高，导致学生难以积累深度阅读经验和培养自主阅读能力。

初中阅读教学中还存在学科考试压力较大，教师和学生更多关注应试能力的培养^[2]。阅读教学往往局限于培重点文章的解读和考试题型的训练，忽视学生阅读习惯和阅读能力的培养。阅读教学的评价方式单一，主要依托于期末考试和阶段性测试，缺乏对学生阅读过程的多维度评价，难以全面反映学生的阅读素养。

教材和教学方法的局限性也导致学生在阅读资源方面相对贫乏。尽管校园图书馆和电子图书资源逐渐增多，但在真正落实到课堂教学中的利用率偏低，学生能接触到的课外阅读材料有限。由于教师自身的阅读视野和素养的差异，以及教育环境和资源的局限性，部分教师缺乏引导和指导学生阅读整本书的能力和经历。

在信息化飞速发展的今天，网络和新媒体阅读对传统阅读模式形成一定冲击。多数学生习惯于碎片化的阅读方式，缺乏系统的、深度的、持续的阅读体验，这不仅影响了他们的阅读兴趣和阅读习惯的养成，也制约了学生的综合语言能力的提升。初中语文阅读教学亟需在教学内容、教学方法、评价体系以及阅读资源等方面进行积极探索和改革，以更好地适应现代教育发展的需求，提升学生的语文核心素养。

（二）面临的问题与挑战

初中语文阅读教学面临多重问题与挑战。当前，尽管教学改革不断推进，仍然存在教学目标单一、教学方法滞后等问题。许多教师在教学中过于注重应试教育，忽视了学生的阅读兴趣和实际需求。教学内容往往集中于单篇课文的理解与分析，忽略了学生的整体阅读能力培养。教学方式相对单一，多采用灌输式、机械重复的教学方法，缺乏对个性化阅读能力的关注与培养。

学生方面,初中生正处于认知能力和阅读理解能力提升的关键期,但他们的阅读资源较为局限,阅读习惯和策略尚未成熟。面对复杂的课文内容,学生普遍存在阅读深度不足、阅读面狭窄的问题,导致在阅读理解和书面表达中常出现思维不连贯、语言表达不准确的情况。课堂外,学生课余时间有限,家庭和社会环境对阅读的重视程度也参差不齐,进一步制约了阅读能力的全面发展。

教师在实施整本书阅读教学时,面对课时安排紧张、教学资源不足、评价机制不完善等现实困难,进一步增加了教学实施的难度。这些问题共同制约了初中语文教学的效果,使得教学目标难以全面达成。

(三) 整本书阅读在阅读教学中的意义

整本书阅读在初中语文教学中具有重要意义。其不仅有助于学生建立完整的认知结构,更能提升阅读的深度和广度,推动学生从片段阅读向整体阅读的转变。通过整本书的系统阅读,学生能够加深对文本主题、人物形象及写作背景的理解,培养批判性思维和独立思考能力。这种阅读方式能促进学生的情感共鸣和审美体验,增强对文学作品的欣赏力,为后续语文学习奠定坚实基础^[3]。其重要作用对于改善当前语文阅读教学效果具有深远意义^[4]。

二、整本书阅读教学模式的构建与实践

(一) 教学模式的构建

整本书阅读教学模式的构建基于对初中生学情的深刻理解和当前教育理论的深入研究。选择适合初中生阅读的整本书是实施该教学模式的首要步骤。所选书籍需内容丰富、语言优美,且具备一定的思想深度和艺术价值,这不仅可以激发学生的阅读兴趣,还能在潜移默化中提升学生的审美能力与人文素养。

整本书阅读教学模式强调整体感知和深度理解并重。在阅读过程中,教师需设计系统性的导读计划,包括阅读前的背景资料介绍、阅读中的关键问题引导和阅读后的综合探讨。通过这些步骤,引导学生从整体上把握书籍的结构、情节发展和人物形象,培养学生的阅读策略和批判性思维能力。

在教学实施过程中,应当注重多样化的教学手段。从教学方法来看,可综合运用小组讨论、角色扮演、读书报告等方式,调动学生的积极性,促进其在交流互动中的思维碰撞与深度思考。技术手段的引入,如电子书评、在线阅读平台等,也为整本书阅读提供了便利和丰富性。

讲评环节是教学模式的重要组成部分,通过指导学生写读书笔记、撰写读书心得,帮助学生深化阅读理解和表达能力。在这一过程中,教师需给予及时有效的反馈,鼓励学生在文字表达中呈现出自己的独特见解,进而提升其书面表达能力。

上述各环节紧密结合,构建起一个循序渐进、层次分明的整本书阅读教学模式,致力于全面提升学生的语文综合素养^[5]。

(二) 整本书阅读教学实践策略

整本书阅读教学实践策略在实施过程中,应基于学生的兴趣和认知水平,综合运用多种教学手段和资源,激发学生的阅读热情与思考能力。第一,教师应选取适合学生年龄段的经典文学作品,确保内容丰富且符合学生的认知发展。通过导读与精读结合,引导学生在整体理解的基础上,深入剖析书中的人物、情节以及思想内涵。

第二,需设置多样化的阅读任务,给予学生充分的自主选择空间,丰富阅读体验。例如,教师可以布置主题阅读、角色分析、情节重构等多种任务,鼓励学生进行个性化阅读和自由表达。阅读任务不仅局限于文字表达,还可以拓展到多媒体展示、剧本表演等多种形式,培养学生的综合表达能力。

第三,组织小组讨论及交流活动,促进学生之间的互动与思维碰撞。通过分组讨论,学生可以分享阅读心得,交流不同观点,深化对作品的理解。在此过程中,教师应充当引导者和协调者,确保讨论的方向与深度,帮助学生形成批判性思维和独立思考能力。

第四,引导学生撰写读书笔记和阅读报告,记录阅读过程中的思考与感悟。这不仅有助于学生梳理阅读内容,提升书面表达能力,还能为教师提供反馈依据,及时调整教学策略。通过定期展示和评比,激励学生持续参与,保持阅读兴趣。

整本书阅读教学实践策略的有效开展,需要教师不断优化教学方法,综合利用多种资源和手段,提升学生的阅读理解和书面表达能力,为学生的全面发展奠定坚实基础。

(三) 教学实践中的挑战与对策

教学实践中的挑战包括学生阅读兴趣不高、时间分配不合理与不同阅读水平的学生难以兼顾。对此,可以通过在课堂上引入丰富的阅读材料、合理安排阅读任务和时间,提供个性化的阅读指导和反馈,利用小组合作学习的方式,让基础较好的学生帮助其他同学,逐步提升整体的阅读效果与参与度。

三、整本书阅读教学实践效果分析

(一) 对学生阅读理解能力的影响

整本书阅读教学模式的实施在很大程度上增强了学生的阅读理解能力,特别是在深度理解和应用理解方面表现尤为突出。与传统的片段阅读和课文选读不同,整本书阅读要求学生在较长时间内对完整的文本进行持续阅读和理解,这一过程不仅提升了学生的阅读量,更重要的是培养了学生的整体阅读能力,使其对文本有更全面的把握。

实验结果显示,接受整本书阅读教学的学生在理解复杂文本和分析文章结构方面表现出显著的进步。这些学生能够更好地抓住文章的主旨、情节发展、人物刻画等关键内容,且能在阅读过程中自然生成对文本的批判性思考。这种深度阅读体验使得学生不仅记住了故事情节和人物细节,更能理解作者的写作意图和文本所蕴含的深层意义。

另外,整本书阅读教学还增强了学生对跨学科知识的理解和应用能力。由于整本书阅读通常涉及文学、历史、科学等多方面内容,学生在阅读过程中不仅能积累丰富的语文知识,还能将阅读中获得的知识应用到更广泛的学科领域。这种融会贯通的能力在现代教育体系中是非常关键的,它帮助学生在未来的学习中更加自如地处理复杂的信息和问题。

整本书阅读还促进了学生自主学习能力的发展。通过整本书的阅读,学生在教师的指导下自主制订阅读计划,进行自我监测和反思,并与同学交流阅读体验和心得。这种自主学习的过程使得学生不仅提高了阅读理解能力,也发展了独立思考和自我管理的能力。

整本书阅读教学模式对学生的阅读理解能力提升具有显著的促进作用。这一模式不仅能增强学生对文本的深度理解和应用能力,还能培养其自主学习和批判性思考的能力,为学生的综合素质发展打下坚实基础。

(二) 对学生书面表达能力的提升

整本书阅读教学不仅仅是阅读文章,而是深层次的思考和综合表达过程。此种教学模式对学生书面表达能力的提升具有显著效果。整本书阅读要求学生在完整理解作品的基础上进行分析和评论,这使得学生在写作时能够运用更准确、更丰富的词汇和表达技巧。实验组学生在写作过程中表现出明显的逻辑性和连贯性,其文章结构更加有条理,内容更加充实和深入。他们能够将作品中的思想和观点与自己的见解相结合,从而在写作中展示出更高水平的批判性思维与创造性表达。对照组学

生在传统教学方法下写作时,常常仅停留在表面理解层面,缺乏深度分析和综合运用能力。通过整本书阅读,学生的书面表达不再是简单的语句堆积,而是思想与语言的有机融合。从而,学生在应对各种写作任务时表现出更强的自信心和写作能力。研究结果表明,整本书阅读教学模式对学生书面表达能力的提升起到了不可忽视的作用,为学生未来的语文学习奠定了坚实基础。

(三) 整本书阅读教学模式在初中语文教学中的推广与应用

整本书阅读教学模式的推广和应用是优化初中语文教学的关键。通过实验验证,整本书阅读模式显示出显著的效果,能够有效提升学生的阅读理解能力和书面表达能力。由于该模式强调对完整文本的深度理解和连续思考,能够帮助学生形成系统的知识结构和语言表达方式。在推广过程中,需要关注教师的专业能力提升,使其能够灵活运用整本书阅读方法。学校应加强教研活动,提供丰富的阅读资源和教材,从而构建一个良好的阅读氛围,促进整本书阅读教学在初中语文教学中的广泛应用。

结语

这篇文章研究了初中语文的“整本书阅读”教学模式。实验结果表明,这种模式能提高学生的阅读理解能力和书面表达能力,有助于提升学生全面的语文能力。整本书阅读模式让学生能形成连贯、深入的思考,写作时能更精确地使用语言,内容更丰富。这个教学模式非常有价值,但是使用时需要根据具体情况调整,并需要研究如何优化教学策略,让它更好地适应和推广。总的来说,这个教学模式在未来的初中语文教学中可能扮演着重要的角色,它给初中语文教学提供了新的视角和实践途径。建议未来的研究可以进一步研究这个教学模式在不同阶段和不同语文素养方面的效果,以及可能出现的问题和解决策略,以帮助更好地优化和推广这个模式。

参考文献

- [1] 顾明永. 初中语文整本书阅读探索[J]. 中学生作文指导, 2021, (10): 0031-0031.
- [2] 肖正兰. 初中语文整本书阅读探寻[J]. 语文教学与研究, 2021, (24): 136-137.
- [3] 费艳华. 初中语文整本书阅读教学[J]. 世纪之星一初中版, 2021, (21): 0021-0022.
- [4] 凤良喆. 初中语文整本书阅读教学探索[J]. 中学语文, 2022, (06): 13-14.
- [5] 施琼珍. 初中语文整本书阅读探究[J]. 知识窗(教师版), 2021, (20): 126-126.