

小学英语教学与中学英语教学的有效衔接研究

李娜

宁夏中卫市第十二小学

摘要：小学英语教学与中学英语教学的有效衔接，是当前基础教育阶段亟待深入探究的重要课题。本文从教学内容、教学方法及学生心理变化等多重关键维度出发，对当前小学与中学英语教学衔接过程中存在的核心问题进行了全面而深入的剖析，并在此基础上，针对性提出相应解决策略与建议。本文的核心目的在于，通过优化小学与中学英语教学的衔接策略，促进小学英语向中学英语的平稳过渡，全面提升整体英语教学质量，为学生的终身学习奠定坚实的语言基础，助力其未来在英语学习道路上的持续成长与发展。

关键词：小学英语；中学英语；有效衔接；教学方法

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.12.181

引言

随着我国基础教育改革的不断深化，英语作为国际通用语言在教育体系中的重要性日益凸显，小学英语作为英语学习的启蒙阶段，其教学质量和效果对学生后续的中学乃至更高层次的英语学习产生着深远的影响。实际教学过程中，小学英语教学与中学英语教学之间往往存在显著的脱节现象，不仅增大了学生进入中学后的学习难度，也削弱了他们对新学习环境的适应能力。深入探究小学英语教学与中学英语教学的有效衔接机制，对于提升英语教学的连贯性、促进学生英语能力的持续发展具有深远的现实意义和重要的实践价值。

一、小学英语教学与中学英语教学衔接的重要性

在小学至中学的英语教育连续体中，教学衔接的重要性不容忽视，它构成了整个英语教育体系中的关键一环，这一衔接关乎学生英语学习的连贯性和持续性，更深层次，直接影响学生英语能力的全面发展与长期提升。有效的衔接机制能够确保学生在跨越不同学习阶段时，实现知识的平稳过渡和能力的逐步提升，避免不必要的知识重复学习或关键内容的遗漏，极大提高英语学习的效率。

小学英语教学与中学英语教学的有效衔接，对于学生适应不同学习阶段的要求和挑战具有至关重要的作用，随着学习阶段的提升，英语学习的难度和深度也会相应增加。有效的衔接能够帮助学生更好地适应这些变化，使学生能够顺利地由基础英语学习过渡到更为复杂和深入的语言学习与应用中。

这一衔接过程还有助于培养学生的自主学习能力和终身学习的习惯。通过在不同学习阶段之间的有效衔接，

学生可以逐渐学会如何独立地学习和探索英语知识，为他们未来的英语学习之路打下坚实的基础。

二、小学英语教学与中学英语教学衔接存在的问题

（一）教学内容重复与脱节

目前，小学与中学的英语教材在内容编排上缺乏有效的衔接，导致部分知识在小学阶段已经学过，而在中学阶段又重复出现，不仅浪费了学生的学习时间，也削弱了他们的学习兴趣。一些中学阶段需要掌握的关键知识点在小学阶段没有得到充分的铺垫和引入，使得学生在进入中学后感到学习吃力，难以跟上教学进度。

（二）教学方法不适应

小学英语教师通常采用活泼多样的教学手段来激发学生的学习兴趣，中学英语教师则更加注重知识的传授和技能的训练，教学方法上的差异使得学生在进入中学后难以适应新的学习节奏和要求，影响了他们的学习效果和积极性。

（三）学生心理变化未得到充分关注

从小学升入中学，学生的心理发生了显著的变化，开始面临更多的学业压力和社会期待，实际教学中，教师往往忽略了这些心理变化对学生英语学习的影响，没有给予足够的关注和支持。部分学生在进入中学后因为不适应新的学习环境而产生厌学情绪，对英语学习失去兴趣，导致学习效果明显下降。

三、小学英语教学与中学英语教学有效衔接的对策

（一）合理规划教学内容

为有效避免小学英语教学与中学英语教学在内容上的重复与脱节现象，教师需深入对比和分析小学与中学的英语教材，精心规划教学内容，确保知识的连贯性和递进性，这一规划过程要求教师具备跨学段的视野，不

仅要熟悉当前学段的教学内容，还要对相邻学段的教学内容有所了解。

在小学阶段，教师可以适当地进行前瞻性教学，引入一些中学阶段将要深入学习的基础知识。以“The king's new clothes”这一经典故事为例，在小学阶段，教师不仅可以讲述这个故事本身，还可以引导学生学习并掌握故事中出现的关键词汇和句型，如“new clothes”“smart”等，可以简要介绍一些将在中学阶段深入学习的时态以及语态，让学生初步感知，为后续的中学英语学习打下坚实基础。而在中学阶段，教师则需要在回顾小学阶段已学内容的基础上，进一步深入挖掘和拓展，教师可以引导学生深入分析“The king's new clothes”故事中的语言点，如虚拟语气、定语从句等，通过故事情境让学生更加深入地理解和运用这些语法点。以故事为载体的教学方法，可以增加学习的趣味性，还可帮学生更好地理解 and 掌握复杂的语法知识，教师还可以结合故事主题，引导学生进行口语表达以及写作练习，提升英语综合运用能力。

通过这样的教学内容规划，不仅可以避免知识的重复学习，提高教学效率，还能确保学生在不同学习阶段之间实现知识的平稳过渡和能力的逐步提升。这种连贯性教学内容规划有助于培养学生的英语思维能力以及自主学习能力。学生在小学阶段打下的坚实基础，将为他们在中学阶段更深入地学习英语提供有力的支持，连贯性的教学也鼓励学生进行自主探索和发现，培养他们的终身学习习惯，为他们未来的英语学习之路打下坚实的基础。

（二）灵活运用教学方法

在小学英语教学与中学英语教学的衔接过程中，教学方法的灵活运用显得尤为关键，教师需要深入了解小学生的年龄特点和心理特点，据此精心选择并应用多样化的教学方法，旨在充分激发学生的学习兴趣，调动他们的学习积极性。中学阶段，教师也应同样注重教学方法的多样性和适应性，避免陷入单一枯燥的教学模式，确保学生能够持续保持对英语学习的热情与动力。

以“Holiday fun”这一主题为例，小学阶段的学生活泼好动，教师可以充分利用这一特点，设计一系列与假期生活紧密相关的课堂活动，例如情景对话等，这些活动能够让学生在轻松愉快的氛围中自然地学习和掌握与假期相关的词汇和句型，教师还可以鼓励学生分享自己的假期经历，通过口语练习和互动，进一步培养他们

的口语交际能力和自信心。而在中学阶段，教师可以进一步深化“Holiday fun”这一主题的教学内涵，回顾小学阶段已学内容的基础上，教师可以引导学生进行更高层次的口语练习和写作训练。教师可以设定一个任务，让学生描述一个自己想象中的理想假期，或者撰写一篇关于假期旅行的日记，这样的练习既能锻炼学生的写作能力，又能激发他们的想象力和创造力，教师还可以结合丰富的阅读材料，引导学生了解不同国家和地区的假期文化和习俗，拓宽他们的国际视野，增强跨文化交际能力。通过灵活运用教学方法，教师不仅能够有效激发学生的学习兴趣 and 积极性，还能有力促进小学英语教学与中学英语教学的有效衔接。小学阶段打下的坚实基础，将为学生在中学阶段更深入地学习英语提供有力的支撑，多样化教学方法也有助于培养学生的英语思维能力和自主学习能力，为学生的未来英语学习之路奠定坚实的基础。

（三）关注学生心理变化

在小学英语教学与中学英语教学的衔接阶段，学生的心理变化是不容忽视的关键因素。教师需要时刻保持敏锐的洞察力，细心观察学生的心理动态，及时为他们提供必要的关怀和引导。特别是对于刚刚升入中学的学生来说，他们面临着全新的学习环境和学习要求，往往会产生一定的焦虑和不适感，教师更应积极采取措施，帮助他们尽快适应这一重要的转变。

以“Keep our city clean”这一主题为例，小学阶段的学生可能已通过简单的活动和游戏学习了一些与环保相关的词汇和句型。升入中学后，教师可以继续深化这一主题的教学，但同时也要更加关注学生的心理变化，课堂上，教师可以通过组织小组讨论、角色扮演等互动活动，让学生在轻松愉快的氛围中进一步学习和掌握与环保相关的英语知识。这样的教学方式不仅能激发学生的学习兴趣，还能帮助他们更好地适应中学英语的学习节奏。教师应时刻关注学生的情绪变化，对于表现出焦虑或不安的学生，应及时给予安慰和鼓励，教师可以与他们进行一对一的沟通，了解他们的困惑和担忧，并提供具体的建议和支持，通过帮助学生树立自信心，教师可以让他们更加积极地面对新的挑战，克服学习中的困难。教师可以通过课堂表扬、奖励和评价等方式激励学生，让他们感受到自己的进步和成就。在“Keep our city clean”的主题活动中，教师可以对积极参与、表现突出的学生给予表扬和奖励，以此激发他们的学习动力和自

信心,这种正面的激励方式不仅可以提高学生的学习效果,还能培养自主学习能力和团队合作精神,为他们的未来英语学习之路打下坚实基础。

(四) 加强教师培训与交流

为实现小学英语教学与中学英语教学的有效衔接,加强教师之间的培训与交流显得至关重要,小学和中学英语教师应紧密合作,共同探索和实践衔接的最佳路径,学校应积极组织定期的教师培训和教研活动,为教师们提供一个交流与学习的专业平台。以“Chinese New Year”这一主题为例,小学和中学英语教师可以共同参与相关的培训和研讨活动。在活动中,小学教师可以分享他们在教授这一主题时的宝贵经验,如通过歌曲、故事和游戏等生动有趣的方式引入相关词汇和句型,以及如何通过手工制作等活动让学生亲身体验中国新年的文化氛围,中学教师则可以分享他们在深化这一主题教学时的独到见解,如如何引导学生进行更深入的文化探讨,如何提升学生的阅读理解和写作能力等。这样的交流与合作对于小学教师来说,能帮他们更好地了解中学英语的教学要求和重点,在教学中为学生的未来学习打下坚实的基础,还能促进他们在教学理念和教学方法上的不断创新与完善。对于中学教师而言,这样的活动也能使他们更加熟悉小学英语的教学内容和方法,以便在衔接阶段给予学生更加有针对性的指导和帮助,确保学生在英语学习上的平稳过渡。除了定期的培训和教研活动,学校还应鼓励教师之间进行日常的交流与合作,如共同备课、相互观摩课堂等。这样的合作不仅有助于教师之间的经验分享,还能够激发他们的教学灵感,共同推动英语教学质量的提升。

(五) 建立衔接评价机制

为了更有效地监测和评估小学英语教学与中学英语教学的衔接情况,亟需建立一套科学、全面且具有针对性的衔接评价机制,这一机制的核心目标在于,从多个关键维度全面审视衔接过程的成效与挑战,确保学生在英语学习路径上的连续性和稳定性。具体而言,该衔接评价机制应涵盖以下几个核心方面:首先是学生英语学习的连续性,要求教师关注学生在从小学升入中学过程中,其英语知识体系、语言技能以及学习策略的发展是否保持了一致性与递进性,以“The lion and the mouse”这一经典故事为例,可以评估学生在不同阶段对于故事情节、角色对话以及语言难点的掌握程度,以此作为衔接效果的一个重要指标。其次是教学方法的适应

性。需要评估中学英语教师是否充分了解了小学英语的教学方法和内容,并在此基础上进行了有效的教学调整和创新,教授“The lion and the mouse”时,中学教师是否可以借鉴小学阶段通过角色扮演、故事讲述等互动方式来深化学生对文本的理解和语言的应用。学生心理变化的关注程度也是评价机制中不可忽视的一环。衔接过程中,学生可能会面临诸多心理适应问题,如学习压力、环境陌生感等,评价机制应包含对学生心理状态变化的定期监测和反馈,以确保衔接工作的全面性和人性化。通过这样一套多维度的衔接评价机制,教师可以更加精准地把握衔接过程中的关键节点和问题所在,及时调整教学策略,确保衔接工作的科学性和实效性,也为教师的专业成长和教学创新提供了有力的数据支持和反思机会,共同推动小学英语教学与中学英语教学衔接工作的持续优化与提升。

结语

小学英语教学与中学英语教学的有效衔接,是基础教育阶段中一个至关重要的课题。为了实现从小学英语到中学英语的平稳过渡,并进一步提升整体英语教学质量,我们需要采取一系列科学合理的措施。这包括合理规划教学内容,确保知识的递进与拓展;灵活运用多种教学方法,以适应不同学生的学习需求;密切关注学生的心理变化,提供必要的支持与引导;以及加强教师的培训与交流,提升教师的专业素养和教学能力。未来,我们还应深入研究和实践这些措施的有效性与可行性,不断探索创新的教学路径。通过这些努力,我们旨在为学生打造一个连贯、高效的英语学习环境,为培养具有国际竞争力的英语人才贡献我们的力量,助力学生在全球化的舞台上脱颖而出。

参考文献

- [1] 岳曼. 中小学英语教学衔接的现状、问题及对策 [D]. 山东师范大学, 2014.
- [2] 谢琴. 中小学英语教学衔接问题与对策研究 [D]. 西南大学, 2011.
- [3] 陈连云. 如何做好中小学英语教学衔接 [J]. 英语教师, 2016, 16 (07): 49-51.
- [4] 苏钰梅. 小学英语教学与中学英语教学的有效衔接研究 [J]. 教育教学论坛, 2015 (21): 238-239.
- [5] 杨汝新. 针对小学英语教学与中学英语教学的有效衔接分析 [J]. 中学生英语, 2016 (28): 18.