

# 中学生历史材料阅读方法与技巧的探究

任婧

江西省上高中学

**摘要：**历史材料阅读是中学历史教学中不可缺少的一部分，其旨在培养学生的历史素养，提高其历史思维、批判性思维以及独立思考的能力。然而，中学生阅读历史材料过程中往往面临一些困扰，如理解概括能力不足，缺乏有效的阅读方法等。本文根据教育心理学、认知心理学的理论基础，提出了一套针对中学生历史材料的阅读方法与技巧。包括预读法，提问法，图像法和重复反馈法等具体的实践技巧。此外，对这四种方法的效果进行实证分析，发现它们对提高学生的理解力，在提升学生的历史思维和批判性思维方面都有显著效果。最后，文章还探讨了在课堂教学中，如何引导和激励学生自主探索、运用这些阅读方法，从而更好地理解 and 吸收历史知识。所得成果将对未来历史课堂教学设计、历史教材编写等提供理论支持和实践借鉴。

**关键词：**历史材料阅读；中学生；阅读方法与技巧；历史思维；课堂教学设计

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.12.050

## 引言

历史教学成为中学教育中的一部分，其目标不仅是对历史知识的传承，也是培养学生独立思考、批判性思维的能力。然而，由于很多中学生的理解概括能力不足，导致他们在阅读历史教材时遇到一些困扰。这就引出了我们这篇文章想要探讨的核心话题：针对中学生的历史材料阅读方法和技巧。基于教育心理学和认知心理学的理论背景，我们研究出了一套具有实际操作性的阅读方法和技巧——预读法，提问法，图像法及重复反馈法。这四套方法，不仅有助于提高学生对历史材料的理解力，而且对于提升他们的历史思维和批判性思维有着显著的效果。本研究同时也提出了在课堂教学中，如何有效地引导和激励学生自主探索和运用这些阅读方法，以更好地理解 and 吸收历史知识。我们期待这个研究能为未来的历史课堂教学设计和历史教材编写提供有益的理论支持和实践借鉴。

## 一、历史材料阅读在中学教学中的重要性

### （一）历史材料阅读的作用与意义

历史材料阅读在中学历史教学中具有不可替代的重要性<sup>[1]</sup>。其主要作用在于培养学生的历史素养，包括历史事实的理解与掌握、史料的分析与解读以及历史思维的养成。通过历史材料阅读，学生能够了解不同历史时期的社会状况、文化背景和人物事迹，从而形成对历史发展的整体认识。这不仅有助于增强学生的知识储备，还能培养其对历史事件和人物的独立思考能力。

历史材料阅读的重要性还在于提升学生的批判性思维能力。面对不同来源和内容的历史材料，学生需要具备鉴别真伪、评析观点和综合归纳的能力。这一过程不

仅挑战学生的认知能力，还要求他们进行深度思考，培养批判性思维。通过对历史材料的分析与研究，学生可以学会从多个角度审视问题，理解历史事件的复杂性和多样性，从而提高其综合思维能力。

历史材料阅读的意义不仅停留在知识层面，更是在于激发学生的历史兴趣。通过阅读丰富、多样的历史材料，学生能够亲身感受历史发展的脉络与细节，进而增强其对历史学科的探索欲望。这种兴趣驱动将促使学生主动探究，更深入地参与历史学习过程，提高其自主学习的积极性<sup>[2]</sup>。

不仅如此，历史材料阅读也是培养学生语言与表达能力的重要途径。在阅读过程中，学生需要理解、概括和述说历史内容，这有助于提升其阅读理解能力与书面表达能力。通过历史材料的学习，学生能够更好地掌握历史叙事和论证技巧，为未来的学术研究和写作打下坚实基础。

综合而言，历史材料阅读在中学历史教学中不仅是知识传递的重要手段，更是学生综合能力和素养提升的关键环节。其对学生历史观、世界观的塑造，以及各项学习能力的培养，具有深远的教育意义。

### （二）面对历史材料阅读的中学生常见问题

在中学历史教学过程中，中学生在阅读历史材料时常常面临诸多困扰。理解与概括能力的不足是其中最为普遍的问题之一。学生在面对复杂的历史文本时，往往难以抓住核心要点，无法清晰地了解历史事件的来龙去脉。很多学生缺乏有效的阅读策略，容易在大量信息中迷失，难以辨别和筛选重要信息。缺乏批判性思维和独立思考能力，使得学生在面对不同观点和解释时，无法

进行有效的分析和评价。这些问题不仅影响了学生对历史知识的理解和吸收，也限制了他们历史思维能力的发展。探索和应用有效的阅读方法与技巧显得尤为必要，以帮助学生提高阅读效率和理解能力，更好地应对历史材料阅读中的挑战<sup>[3]</sup>。

### （三）培养中学生历史阅读能力的需求

培养中学生历史阅读能力不仅是提升个人学术成绩的重要因素，更是促进其全面发展的关键。历史材料的阅读能力不仅能够增强学生的知识储备，还能培养其批判性思维及独立分析问题的能力。面对复杂的历史材料，中学生需要掌握有效的阅读策略，才能准确理解和分析历史事件。这有助于他们在面对多样化、复杂化的历史问题时，能够从容应对。只有具备牢固的历史阅读能力，学生才能在未来的学习和生活中，形成批判性思维和历史意识，达到历史教育的真正目的。培养中学生历史阅读能力是当前历史教学中的迫切需求，需结合心理学理论及有效实践方法进行系统化教育。

## 二、中学生历史材料阅读方法与技巧的理论架构和实践技巧

### （一）教育心理学、认知心理学视角下的阅读方法与技巧

教育心理学和认知心理学为中学生历史材料的阅读方法与技巧提供了坚实的理论基础。教育心理学强调通过有针对性的教学方法，提升学生的学习效果和认知能力。在历史材料阅读中，这意味着需要根据学生的认知发展阶段来设计符合其认知能力和心理特点的阅读方法。认知心理学则关注思维过程和信息处理方式，强调在阅读中调动学生的主动认知活动，从而达到更好的学习效果。

预读法是一种通过激发学生对阅读材料的兴趣和背景知识的回忆，来提升其理解力的方法。在开始阅读历史材料之前，可以让学生浏览标题、副标题，观察图片和图表等，从整体上把握材料的主题和结构。这有助于学生形成一个初步的认知框架，使其在阅读过程中能够更快地抓住材料的核心信息和重要细节。

提问法是一种通过引导学生提出问题，来加深其对阅读材料的理解和思考的方法。根据认知心理学的理论，提出问题能够激发学生内部的思考过程，促进其对所读内容的深层理解。在阅读历史材料时，引导学生思考“这段历史事件的背景是什么？”“人物的动机是什么？”等问题，有助于学生更好地把握历史材料的脉络和细节。

图像法强调通过视觉材料来增强理解和记忆。这种方法依靠教育心理学关于多感官参与学习的理念，可以帮助学生将抽象的历史信息转化为具体的图像，从而更容易理解和记忆。在历史材料的阅读过程中，利用地图、时间轴、图片等视觉工具，可以帮助学生更直观地理解历史事件的时空背景和发展过程。

重复反馈法则是通过多次阅读与反复练习，加深学生对历史材料的理解和记忆。认知心理学认为，通过不断的反馈和强化，可以有效巩固学生对信息的记忆。将历史材料分段阅读，并在每一部分后进行简短的反思和总结，能够不断加深学生对材料的理解，培养其批判性思维能力。

### （二）预读法在历史材料阅读中的应用

预读法在历史材料阅读中的应用主要包括教师在课堂上引导学生进行预先阅读，通过简单浏览整体材料，理解材料的主旨和结构。预读法有助于学生在正式阅读前形成初步的理解框架，激发对阅读内容的兴趣和求知欲。在实际操作中，学生可以快速浏览课文中的标题、副标题、图片、图表等关键信息，初步了解材料的大致内容和主要观点。通过这种方法，学生可以在正式阅读中更有针对性地获取信息，避免遗漏重要细节<sup>[4]</sup>。预读法还可以帮助学生在心中生成具体的问题和假设，提高他们在深入阅读过程中的积极思考能力。预读法不仅提升了材料阅读的效率，还增强了学生自主学习的能力，使其在之后的详细阅读中能够更加专注和深入地理解历史事件的背景、因果关系和意义。

### （三）提问法在历史材料阅读中的应用

提问法作为一种有效的阅读方法，在中学生的历史材料阅读中具有重要应用价值。通过提问法，学生能够主动思考和探索历史材料，提升其批判性思维和理解能力。教师可以引导学生在阅读前、阅读中和阅读后提出问题，从而帮助学生建立知识框架和逻辑关系。例如，在阅读前，可设置背景问题以激发兴趣；阅读中，可提出细节问题以加强理解；阅读后，可引导总结性问题以巩固知识。通过提问法，学生不仅能更好地理解和吸收历史材料，还能培养独立思考的能力。

## 三、阅读方法与技巧在课堂教学中的应用及效果评估

### （一）教学设计引导学生运用阅读法的策略

在历史教学中，设计合理的教学策略以引导学生有效地运用历史材料阅读方法至关重要。具体来说，可从以下几个方面进行探索与应用。

教师应根据学生的实际阅读水平和认知需求,精心选择和编排阅读材料。可以选择与教材内容相关的原始历史文献、图表、地图等多样化材料,确保其内容既符合教学大纲要求,又具有适当的难度和挑战性,以激发学生的兴趣与探索欲望。

在实际教学行为中,教师可结合预读法,帮助学生预先了解材料背景,激活已有知识,建立内容框架<sup>[5]</sup>。例如,在阅读一段关于某历史事件的材料之前,先引导学生回顾与事件相关的背景知识,并提出关键词,使学生对即将阅读的材料有初步的了解和期望。

提问法的应用可以通过设计层层深入的问题帮助学生理清思路与要点。在引导学生阅读过程中,教师提出开放性和引导性的问题,鼓励学生思考材料中的关键细节和核心观点,并讨论这些信息如何影响对历史事件的整体理解。借助提问法,不仅能增强学生的思维主动性,还能培养其批判性思维。

图像法则利用视觉工具,如时间线、流程图、思维导图等,帮助学生进行材料的整理和理解。教师可以引导学生将阅读材料中的关键信息图像化,通过可视化工具辅助理解和记忆。这种方法不仅能加强学生对复杂历史线索的掌握,还有助于提高信息处理和整合能力。

重复反馈法同样在提升学生阅读效果中扮演重要角色。教师可以安排定期的阅读总结和反馈活动,通过多次阅读和讨论,不断强化学生对材料的理解。利用阅读测试、合作学习和小组讨论等形式,帮助学生反复回顾和反思阅读过程中的收获与不足,从而逐步提升其阅读技巧和历史素养。

通过系统的教学设计和多样化的策略应用,能够有效引导学生掌握阅读方法,提升其历史思维和批判性思维能力。这不仅丰富了课堂教学的内容,也为学生未来的历史学习打下坚实基础。

### (二) 阅读方法与技巧影响学生的历史思维和批判性思维的实证研究

在实证研究部分,对中学生运用预读法、提问法、图像法和重复反馈法进行历史材料阅读的效果进行了深入分析。通过对比实验班与对照班的阅读表现,发现在应用这些方法后,实验班学生的历史思维和批判性思维有显著提高。具体表现为,实验班学生在理解历史事件的背景和细节时,能够更快找到关键点,并且在回答复杂问题时表现出更强的逻辑推理能力。学生在阅读历史材料后撰写的分析报告显示,他们能够更加全面、客观地分析历史事件的因果关系,避免简单归因或片面解读。

这些结果表明,科学有效的阅读方法和技巧不仅提升了学生的阅读能力,也增强了其历史思维和批判性思维。

### (三) 吸收与理解历史知识的效果评估

在吸收与理解历史知识的效果评估中,通过统计分析和教学实验,发现应用预读法、提问法、图像法和重复反馈法的学生,其历史材料的理解和知识吸收有显著提升。具体表现为这些学生在课堂上能够有效地回顾历史事件、准确描述历史细节,并进行批判性思考。课堂讨论和测验的评估数据表明,学生对历史内容的掌握更加全面和深入。采用上述阅读方法后,学生的历史学科成绩普遍提高,对历史材料的独立分析能力也得到显著增强。这些成果验证了阅读方法与技巧在提升学生历史知识吸收与理解方面的有效性。

### 结语

总结来看,本研究就是一次对中学生历史材料阅读方法与技巧的深入探讨,为解决学生在阅读历史材料过程中出现的问题,提供了几种具有实证支持的有效阅读方法和技巧。研究结果显示,预读法,提问法,图像法和重复反馈法等技巧明显提升了学生的理解力,并在提高学生的历史思维和批判性思维方面取得了显著效果。我们还探讨了如何在课堂教学中引导和激励学生自主运用这些阅读方法,从而更好地理解和吸收历史知识。然而,本研究还存在一些限制,如样本的选择性,实验设计的实施等方面,均可能影响结果的广泛性和稳定性。未来的研究可以进一步探讨并完善这些方法和技巧,以便使其更加适应学生的需要和教学环境的变化。总之,本研究的成果有望对历史课堂教学设计与历史教材编写提供理论支持和实践借鉴。我们期待这些阅读方法与技巧能在更广泛的历史教学领域得到应用和推广,从而提高中学生的历史知识理解能力,培养他们的批判性思维和独立思考的能力。

### 参考文献

- [1] 饶秀春. 中学生历史材料阅读能力的提升策略研究[J]. 试题与研究, 2022, (24).
- [2] 范建玲. 初中历史教学中学生阅读能力的指导方法探析[J]. 中学政史地(教学指导), 2022, (06).
- [3] 杨宝成. 中学生英语阅读技巧探讨[J]. 校园英语, 2020, 0(05).
- [4] 赖永明. 高中学生历史材料阅读能力提高策略[J]. 试题与研究, 2019, (25).
- [5] 顾杰. 高中历史教学中学生阅读史料的方法分析[J]. 考试周刊, 2021, (42).