

高中语文课堂体验式教学的策略

吴青

江西省信丰中学

摘要：随着教育的不断深入，高中语文教学发生了明显转变，而体验式教学可以结合课程内容创设相关的实际情境，让学生在亲身参与和体验中感受语文知识的魅力。为了更好地落实高中语文教学目标，充分突显学生的主体地位，调动学生的学习热情，帮助学生深入地理解文学作品，掌握语言运用技巧，提升课堂教学质量与效果。本文在阐述体验式教学及其价值的基础上，分析高中语文课堂体验式教学现状，并探究开展体验式教学的策略，为高中语文教育事业的良好发展贡献力量。

关键词：高中语文；课堂教学；体验式教学；核心素养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.12.045

引言

随着素质教育的不断深入，教师应积极转变传统的教学方式，充分凸显学生的主体地位，充分调动学生参与教学活动的积极性与自主性。体验式教学作为一种新型的教学方法，强调学生在实践活动中亲身体验和感知知识，根本目的在于提高学生的学习兴趣、深化学生对语文知识的理解，并拓宽其知识视野。在高中语文课堂中实施体验式教学，需要教师具备创新的教学理念和丰富的教学经验，以便于教师结合课程内容和学生特点，设计具有针对性、趣味性和实效性的教学活动，让学生在轻松愉快的氛围中学习知识、提升能力。

一、体验式教学及其价值

（一）概念阐述

体验式教学就是指根据学生的认知特点和规律，通过对相关情境与机会地创造，实现对教学内容地呈现或者是再现与还原，让学生在亲身经历与体验中建构知识、发展能力、产生情感的教学形式。体验式教学强调学生的参与和亲身经历，注重学生的感觉、体验和认识，是一种注重实践和操作的教學方法^[1]。

（二）价值分析

1. 调动学生的学习兴趣

在高中语文教学中，传统教学往往侧重于知识的灌输，学生始终处于被动接受的状态。而体验式教学可以让学生置于真实或模拟的情境中，通过亲身实践探索、发现知识。在实际操作和体验过程中，学生可以更加直观地了解知识的应用场景和实际效果，以对教学知识产生更加深刻的理解与记忆。但是在这一过程中，学生可能会面对各种问题和挑战，这就需要学生能够通过自主思考和实践来解决问题。体验式教学不仅能够让学生感受到学习的乐趣和成就感，明显提升学生的学习兴趣，还能够激发学生的创新思维和实践能力，让学生可以更加自信、自主地学习^[2]。

2. 加深学生的知识理解

在高中语文教学中，体验式教学对加深学生的知识理解有着重要作用。通过对文学作品场景、情感或者是人物形象的模拟，不仅让学生身临其境地感受作品所传达的情感和意境，还能够让学生在真实的语境中学习和运用语言，明显提升学生的口语表达能力、写作能力和阅读理解能力。从而使学生在亲身参与和体验中感受语文知识的魅力，帮助其对文学作品、语言运用以及文化内涵产生更为深入的理解^[3]。

3. 拓宽学生的知识视野

在日常教学活动中，体验式教学能够打破传统课堂的局限，将学生置于真实或模拟的情境中，而这些情境了涵盖社会生活、自然环境、历史文化等多个方面，可以让学生在实践中与各种知识和信息产生直接的联系^[4]。同时，在现代信息技术的大力支持下，学生可以更加便捷地获取各种学习资源，了解最新的科技动态和社会时事。并且通过在线学习、虚拟实验等方式，学生可以接触到更广泛的知识领域，在有效拓宽学生知识视野的同时，还能够培养学生的信息素养和自主学习能力^[5]。

二、高中语文课堂体验式教学的现状

随着教育的不断深入，体验式教学作为一种新的教学方法，在高中语文课堂中得到了广泛应用。但是在实际教学过程中，体验式教学在高中语文课堂呈现出一种复杂而多元的现状。由教师层面而言，大部分教师已经认识到体验式教学在促进学生主动学习、提高学习效果方面有着明显优势，并尝试将其融入到日常教学中。但是由于受到传统教育观念和教学习惯的影响，部分教师仍然难以完全转变教学方式，导致体验式教学在实践中往往流于形式，未能充分发挥其应有的效果^[6]。由学生层面而言，体验式教学能够为学生提供更丰富、多样的学习体验，激发学生的学习兴趣 and 积极性。但是由于学生个体之间的差异较大，部分学生在体验式教学活动中出现不适应或参与度不高的情况，对体验式教学的

整体效果有着不良影响。由学校层面而言,虽然一些学校已经开始推广体验式教学,但由于教学资源、师资力量等方面的限制,体验式教学地实施效果并不尽如人意。同时,学校对体验式教学的评价标准和方法也存在一定的问题,往往难以全面、准确地反映体验式教学的实际效果^[7]。由社会层面而言,虽然体验式教学的理念已经得到了广泛的认同,但在实际推行过程中仍然面临着诸多挑战。例如,社会对于语文教学的传统观念仍然根深蒂固,对体验式教学的接受程度有限;同时,社会环境和家庭环境等因素也会对体验式教学的实施产生一定的影响。因此,为了充分发挥体验式教学的优势,就需要由多个层面进行深入探讨和研究,寻找更为有效的实施策略和方法。同时,还需要加强对体验式教学的理论研究和实践探索,从而为高中语文教学的改革和创新提供大力支持^[8]。

三、高中语文课堂体验式教学的策略

(一) 创设生动的教学情境

在高中语文教学活动中,教师可以结合文本内容创设生动的教学情境,使学生能够更好地融入到教学体验中,充分发挥学生的主体作用,为提升学生的学习质量与效果奠定基础。通过对生动教学情境的有效创设,可以将学生的注意力集中于教学活动中,明显提升学生开展体验式学习的热情。而在对教学情境进行创设的过程中,教师应重视对各种教学工具的灵活应用,让学生在优质的学习氛围中尽情发挥想象的力量,从而对文本内容产生更加深刻的理解^[9]。

例如:在《赤壁赋》教学中,《赤壁赋》是苏轼的一篇经典散文,通过描绘赤壁之战的历史背景和自然景观,抒发其对人生、历史和自然的深刻思考。教学目标在于引导学生理解课文内容,感受作者的情感,并培养学生的文学鉴赏能力和语言表达能力。在教学开始前,教师可以利用多媒体资源,播放一段关于赤壁之战的历史纪录片或者是相关图片,让学生直观地了解有关的历史背景和地理环境。从视觉上给予学生有效冲击,帮助学生迅速进入课文所描绘的情境。然后引导学生阅读课文,而在对文本内容进行朗读的过程中,教师可以选择一段与《赤壁赋》情感基调相符的古典音乐,配合自己的朗诵或者是播放名家的朗诵音频。音乐的节奏和旋律能够帮助学生更好地感受文本的情感氛围,增强对课文内容的理解。在学生对文章内容产生一定了解的基础上,教师可以安排学生进行角色扮演,分别扮演苏轼和其他历史人物,通过对话和表演来模拟课文中的情境。在亲身体验过程中,可以使学生对作者的情感和观点更加深入地理解,同时也能够锻炼学生的表演和沟通能力。通过对生动教学情境的有效创设,可以帮助学生更为深

入地理解课文内容,感悟作者的情感和观点。并且通过对教学情境地创设还能够激发学生的学习兴趣 and 积极性,提高学生的课堂参与度,为课堂教学的高效开展提供大力支持。

(二) 强化课堂互动与交流

在高中语文体验式教学活动中,教师应不断强化课堂教学的互动性,在调动学生学习热情与欲望的基础上,强化学生的学习体验,为高效课堂地构建提供助力。语文是一门具备较强话题性以及讨论性的学科,所以在实际教学中,教师可以结合知识内容与学生开展互动、探讨,并重视与学生在情感方面的互动,以打造更加温馨、和谐的学习氛围。在教学活动中不断强化师生、生生之间的互动、交流,可以为学生主体作用的充分发挥提供可靠保障,进而调动学生参与教学活动的积极性与热情。在学生理解与掌握阅读、探讨与交流的技巧后,学生就能够通过阅读对作者的思想情感产生有效感受与把握,并与作者产生有效共鸣。

例如:在《背影》教学中,课文以细腻的笔触描述了父亲送儿子上火车的情形,展现了父子之间的深厚情感。教师可以运用体验式教学不断强化课堂互动与交流,并引导学生产生情感共鸣。这样不仅能够提升学生的学习兴趣 and 积极性,还能培养学生的情感表达能力,加深学生对课文内容的理解。教师可以提前让学生提前阅读课文,并思考课文中表达的情感和主题。在课堂教学中,教师可以组织学生开展小组讨论活动,让学生围绕课文中的情感主题展开讨论,分享彼此的感受和理解,进一步强化课堂互动。在小组讨论过程中,教师可以提出几个与课文相关的主题,如“父爱”“离别之情”等,让各小组选择其中一个主题进行深入探讨。

小组1:课文中父亲送儿子上火车时,不顾自己的年纪和身体,坚持要为儿子买橘子,这个细节让我们感受到了父爱的伟大和无私。

教师:很好,你们抓住了课文中的一个非常感人的细节。那么,这个买橘子的行为是如何体现父爱的呢?

小组1:父亲买橘子,不仅是为了满足儿子的口腹之欲,更是为了在离别的时刻,给儿子留下一些温暖的记忆。这个行为虽小,却凝聚了父亲对儿子深深的关爱和不舍。

教师:分析得很到位。其他小组还有关于“父爱”的不同理解吗?

小组2:课文中父亲在信中写道:“我身体平安,唯膀子疼痛厉害,举箸提笔,诸多不便,大约大去之期不远矣。”这封信不仅表达了父亲对儿子的思念,也透露出他对儿子的期望和鼓励,希望儿子能够坚强面对生活。

教师：从这封信中，我们确实能感受到父爱的另一种表现形式——鼓励和期望。那么，作者又是如何看待这份父爱的呢？

小组3：作者一开始对父亲的行为可能有些不理解，但随着时间的推移和经历的增多，他逐渐明白了父爱的深沉和伟大。在课文中，作者多次提到父亲的背影，这个背影不仅代表了父亲的形象，更象征了父爱的永恒和不变。

教师：非常精彩的解读！确实，作者通过描绘父亲的背影，表达了对父爱的深刻理解和感激之情。

在互动与交流的过程中，教师应注重对学生的引导和点拨。当学生的讨论偏离主题或陷入僵局时，教师应及时给予指导和建议，帮助学生回到正确的讨论方向。同时，教师还应关注学生的情感体验和思维发展，鼓励其大胆表达自己的想法和见解，进一步提升学生的批判性思维 and 创新能力。而在倾听学生发言时，教师应给予积极的反馈和鼓励，强化学生深入探索的热情。此外，为了进一步增强学生的情感共鸣，教师还可以利用多媒体技术进行辅助教学。如播放与课文情感相符的音乐，营造相应的氛围；或者是展示一些与课文内容相关的图片或视频，让学生在视觉和听觉上得到更直观的体验，帮助学生对课文内容产生更加深刻、明确理解，保证学生的学习体验效果。

（三）有效结合实际生活

在高中语文教学活动中，为了强化体验式教学的效果，调动学生参与教学活动的积极性与热情，教师可以将教学内容与实际生活进行有效结合，让学生在熟悉的环境中学习与掌握教学知识，明确认识到语文与生活之间存在的联系。这样不仅能够帮助学生更好的理解与掌握知识内容，还能够对其产生有效共鸣，使学生能够投入足够的情感，从而为学生的学习效果提供可靠保障^[10]。

例如：在《荷塘月色》教学中，教师可以充分利用文中细腻的景物描绘、深邃的情感表达以及独特的艺术风格开展生活化教学。课前导入环节，教师可以引导学生回忆自己曾经观赏过的荷塘或类似的美景，分享当时的感受和体验。在此过程中教师通过与学生分享自己的亲身经历，拉近课文与生活的距离，激发学生对荷塘月色的兴趣和好奇心。在解读课文时，教师可以引导学生将课文中的景物、情感与实际生活进行有效联系。可以引导学生结合自己所掌握的知识分析荷塘中荷叶、荷花等元素所具备的象征意义，并思考这些元素在生活中的寓意和启示。同时，可以探讨作者自身情感变化与生活中情感经历之间存在的关系，帮助学生深入理解课文内涵。而为了让学生更深入地体验荷塘月色的美景，教师可以利用现有资源，模拟类似的情境。教师可以在教室

中悬挂一些荷叶、荷花的图片或装饰品，播放轻柔的音乐，进行营造出一个宁静、优美的氛围。然后，引导学生闭上眼睛，想象自己正置身于荷塘边，感受月光下的宁静与美好。此外，教师还可以鼓励学生分享自己在实际生活中观察到的夜晚景色，并与课文中的荷塘月色进行对比，思考不同环境中所蕴含的美感和情感。通过与实际生活的有效联系，不仅可以增强学生的语文学习热情，还可以培养学生的观察力和创造力，进一步提升学生的语文综合素养。

结语

随着教育的不断深入，教育理念、方法与模式的转变势在必行。体验式教学作为新的教学方式，不仅能够提升学生的学习兴趣，更能培养学生的实践能力和创新思维。在体验式学习过程中，学生需要调动自己的感官和情感，积极参与到教学活动中，在帮助学生对教学知识产生深层次理解的基础上，明确落实对学生观察力、思考力和表达力的培养。同时，体验式教学高中语文教学方向相符。新课标要求语文教学应更加注重学生的主体性和实践性，而在体验式教学活动中，学生可以更加自主地探索语文世界，发现语文的魅力和价值。因此，在日常教学中，教师应积极、继续探索和不断完善体验式教学，从而为高中语文教学注入更多活力。

参考文献

- [1] 孙丽. 高中语文教学中体验式学习的有效策略[J]. 新课程(中), 2019(8): 60-61.
- [2] 徐云. 高中语文教学中体验式学习的有效策略[J]. 科教导刊, 2019(09): 89-89.
- [3] 冯凤艳. 浅谈高中语文教学中体验式学习的有效策略[J]. 祖国: 教育版, 2019, 000(001): 158-159.
- [4] 王静. 体验式学习在高中语文教学中的应用研究[J]. 考试周刊, 2017, 000(059): 64-64.
- [5] 王春燕. 体验式学习: 小学语文阅读教学的新策略[J]. 吉林画报·新视界, 2019, 000(011): 138-138.
- [6] 郭伟杰. 基于“以生为本”理念下的体验式学习初探[J]. 小学教学研究, 2018, 664(30): 17-19.
- [7] 刘君. 以经典阅读展开体验式学习的教学设计: 大一国文课程实践之行动研究[J]. 语教新视野, 2019(9): 28-53.
- [8] 热比古丽·买合甫拉. 高中语文学科核心素养的培育路径研讨[J]. 国际教育论坛, 2020, 2(11): 2.
- [9] 王义. 高中语文教学中体验式学习的有效策略分析[J]. 教育, 2016(11): 00054-00054.
- [10] 刘文竹. “多面镜”式评价——语文选修课体验式学习的评价策略[J]. 读与写: 教育教学刊, 2019, 010(011): 64-65.