

# 核心素养视域下的初中地理教学策略探究

邓玉玉

新余市第九中学

**摘要：**在初中地理教学中，培养学生的地理核心素养是教育的重要目标。本文从核心素养的视域出发，探讨了初中地理教学的五种具体策略，包括项目学习法、合作学习法、情境教学法、问题导向教学法以及反思性教学法。通过这些策略，旨在提升学生的地理认知能力、综合思维能力和人地协调观，进而促进学生全面发展。研究表明，科学有效的教学策略能够显著提升学生的学习兴趣 and 地理素养，具有较高的实用价值和推广意义。

**关键词：**核心素养；初中地理；教学策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.12.016

## 引言

地理作为初中教育的重要学科，不仅承载着传授地理知识的任务，更肩负着培养学生地理核心素养的重任。地理核心素养主要包括人地协调观、综合思维、区域认知和地理实践力，这些素养的培养对于学生理解世界、解决问题、促进全面发展具有重要意义。然而，在传统的地理教学中，往往存在着重知识传授、轻能力培养的问题，导致学生的学习兴趣 and 综合素养难以有效提升。为此，有必要从核心素养的视域出发，探讨适合初中地理教学的有效策略。

当前的教育改革强调素质教育和核心素养的培养，这对初中地理教学提出了新的要求。教师不仅要传授地理知识，更要注重学生能力的培养，包括思维能力、实践能力和创新能力等。在这样的背景下，探索如何在地理教学中有效融入核心素养的培养，成为当前研究的热点和难点。通过合理的教学策略，不仅可以提高地理教学的质量，还能促进学生全面发展，为其未来的学习和生活打下坚实的基础。

本文将在梳理核心素养概念的基础上，结合初中地理教学的实际情况，提出五种具体的教学策略，并详细阐述每种策略的实施方法。这些策略不仅考虑到地理学科的特点，还结合了思想政治教育的相关知识，旨在通过科学的教学设计和有效的教学实施，全面提升学生的地理核心素养。希望本文的研究能为一线教师提供有益的参考和借鉴，为地理教育的改革和发展贡献力量。

## 一、基本概念阐释

地理核心素养是指学生在学习地理过程中所形成的一种综合素质，主要包括人地协调观、综合思维、区域认知和地理实践力。人地协调观是指学生能够理解人与自然环境之间的关系，并在此基础上形成正确的价值观

和行为习惯；综合思维是指学生能够运用地理知识和方法，对复杂的地理现象进行综合分析和判断；区域认知是指学生能够理解和认识不同区域的自然和人文特征，形成对区域发展的整体认知；地理实践力是指学生能够将所学的地理知识运用于实际生活中，解决实际问题。这些核心素养的培养，需要在地理教学中通过多种策略和方法来实现。

## 二、目前研究存在的不足

尽管已有不少研究探讨了如何在地理教学中培养学生的核心素养，但仍存在一些不足之处。首先，许多研究过于理论化，缺乏具体的教学实施策略，难以在实际教学中操作。其次，一些研究虽然提出了具体的教学方法，但缺乏系统性和针对性，无法全面提升学生的地理核心素养。此外，部分研究未能充分结合地理学科的特点和学生的实际需求，导致教学效果不佳。

## 三、研究意义

地理教学不仅是知识的传授，更是素养的培养。在核心素养的视域下，初中地理教学应注重学生综合能力的提升，帮助他们形成正确的人地观、区域认知以及实践能力。通过研究和应用科学的教学策略，不仅可以提高学生的学习兴趣，还能使他们在掌握地理知识的同时，具备解决实际问题的能力。这对于学生未来的发展具有重要的意义。本文通过具体的教学策略的探讨，旨在为一线教师提供有益的参考，促进地理教育的改革与创新。

## 四、具体策略

### （一）项目学习法

项目学习法（Project-Based Learning, PBL）在初中地理教学中的应用可以有效渗透核心素养。首先，PBL强调学生在真实情境中进行探索和解决问题，这直接体现了“地理实践力”这一核心素养。在项目学习中，学

生通过实地考察、数据收集与分析、模型制作等活动，能够提升他们的实际操作能力和实践技能。例如，在研究城市化问题时，学生可以实地调查本地城市扩张情况，并通过数据分析提出城市可持续发展的建议。这不仅增强了学生的动手能力，也培养了他们的批判性思维和创新能力。

其次，PBL有助于培养学生的“综合思维”能力。项目学习通常涉及多个学科的知识融合，要求学生将地理知识与历史、经济、社会等学科知识综合运用。例如，在探究气候变化对区域经济的影响时，学生需要结合气候学、经济学和社会学的知识，进行多角度的分析与思考。这种跨学科的学习方式有助于学生形成系统的、全面的思维模式，提升他们解决复杂问题的能力。

此外，PBL能够促进学生的“人地协调观”意识。通过项目学习，学生能够深刻理解人类活动与地理环境之间的相互作用。例如，在研究水资源管理项目中，学生可以探讨人类对水资源的不合理利用带来的环境问题，并提出合理的解决方案。这不仅提高了学生的环保意识，也帮助他们认识到人类与自然和谐共处的重要性。

最后，PBL有助于提升学生的“区域认知”能力。在项目学习中，学生需要对特定区域进行深入研究，了解区域内自然环境和人文特征。例如，在研究某一国家的地理环境时，学生可以通过查阅文献、分析地图、访谈当地居民等方式，全面了解该区域的地形、气候、资源、经济和文化特征。这种深入的区域研究能够增强学生对不同区域的认知和理解，培养他们的全球视野和地域意识。

## （二）合作学习法

合作学习法（Collaborative Learning）在初中地理教学中的应用能够充分体现核心素养的培养。首先，合作学习法强调学生之间的互动与合作，这有助于提升学生的“综合思维”能力。在合作学习过程中，学生通过小组讨论、任务分工、共同完成项目等方式，能够将不同的观点和知识整合在一起，形成更加全面和深入的理解。例如，在研究区域生态系统时，不同学生可以分别负责收集动植物、气候、地形等方面的信息，最后将这些信息整合，形成对整个生态系统的全面认识。这种合作学习的方式能够促进学生之间的知识共享和思维碰撞，提升他们的综合思维能力。

增强学生的“地理实践力”。在小组合作中，学生需要共同进行实践活动，如实地考察、数据收集与分析、

制作地理模型等。这种合作实践不仅提高了学生的动手能力，也培养了他们的团队协作精神和实践创新能力。例如，在进行社区环境调查时，学生可以分组负责不同区域的环境状况调查，最后汇总数据并分析整个社区的环境问题及改进措施。这种合作实践活动不仅提高了学生的实践能力，也增强了他们解决实际问题的能力。

树立“人地协调观”。通过小组合作，学生可以更加深入地理解人类活动与地理环境之间的相互关系。例如，在研究水资源保护项目中，学生可以分组探讨人类活动对水资源的影响，并提出相应的保护措施。这种合作探讨有助于学生认识到人类行为对地理环境的影响，培养他们的环境保护意识和人地协调观念。

提高学生的“区域认知”能力。在小组合作中，学生可以共同研究特定区域的地理特征和人文景观，通过分工合作，深入了解该区域的自然环境和社会经济状况。例如，在研究某一国家的地理特征时，不同小组可以分别负责气候、地形、人口、经济等方面的研究，最后将各小组的研究成果汇总，形成对该国家的全面认识。这种合作研究的方式能够增强学生对不同区域的认知和理解，培养他们的全球视野和地域意识。

## （三）情境教学法

情境教学法（Contextual Teaching and Learning）在初中地理教学中的应用能够深刻渗透核心素养。首先，情境教学法通过创设真实的地理情境，使学生能够在具体的情境中学习和理解地理知识，这有助于培养学生的“地理实践力”。例如，教师可以模拟洪水、地震等自然灾害的情境，让学生在模拟演练中学习灾害应对知识和技能。

情境教学法能够有效促进学生的“综合思维”能力。通过创设复杂、多变的地理情境，学生需要在情境中整合运用多学科知识和技能。例如，在模拟城市规划的情境中，学生需要考虑地理位置、气候条件、人口分布、经济发展等多方面因素，进行综合分析和决策。这种跨学科的情境学习能够促进学生形成全面、系统的思维方式，提升他们的综合思维能力。

情境教学法有助于增强学生的“人地协调观”。通过模拟人类活动对地理环境的影响，学生可以深刻理解人类与自然之间的相互关系。例如，在模拟农业开发对生态环境影响的情境中，学生可以观察和分析农业活动对土地、水资源、植被等方面的影响，从而认识到合理利用自然资源、保护环境的重要性。这种情境教学不仅

提高了学生的环境意识，也帮助他们树立了人地协调观念。

情境教学法能够提升学生的“区域认知”能力。通过创设不同区域的地理情境，学生可以深入了解区域的自然和人文特征。例如，教师可以通过情境模拟，让学生体验不同国家的地理环境和文化习俗，增强他们对全球各地的认知和理解。例如，在模拟南极科考的情境中，学生可以了解南极的气候、地形、生物以及人类活动对南极环境的影响。这种情境教学不仅拓宽了学生的视野，也增强了他们的全球意识和区域认知能力。

#### （四）问题导向教学法

问题导向教学法（Problem-Based Learning, PBL）在初中地理教学中的应用能够深入体现核心素养的培养。首先，问题导向教学法通过提出具有挑战性的问题，激发学生的学习兴趣 and 探究欲望，这有助于培养学生的“地理实践力”。在解决实际地理问题的过程中，学生需要进行资料收集、实地调查、数据分析等实践活动。例如，在探讨气候变化对区域农业的影响时，学生可以查阅相关资料、进行气象数据分析、采访当地农民等，通过亲身实践获取解决问题的能力。这不仅提高了学生的动手能力，也增强了他们在实践中发现和解决问题的能力。

其次，问题导向教学法能够促进学生的“综合思维”能力。在解决复杂的地理问题时，学生需要综合运用多学科的知识 and 技能。例如，在探讨城市交通拥堵问题时，学生需要结合地理、经济、社会等方面的知识，进行全面分析和解决方案的设计。这种跨学科的思考和分析过程有助于学生形成系统的、全面的思维方式，提升他们的综合思维能力。

此外，问题导向教学法有助于增强学生的“人地协调观”。通过探讨人类活动对地理环境的影响，学生可以深刻理解人类与自然之间的相互关系。例如，在探讨工业污染对环境的影响时，学生可以分析污染源、污染物的传播途径及其对生态系统的影响，从而认识到合理规划工业布局、减少污染排放的重要性。这种问题导向的探讨不仅提高了学生的环保意识，也帮助他们树立了人地协调观念。

#### （五）反思性教学法

反思性教学法（Reflective Teaching）在初中地理教学中的应用能够有效渗透核心素养。首先，反思性教学法通过引导学生对学习过程和结果进行反思，能够提高学生的“地理实践力”。在反思过程中，学生需要回

顾和总结自己的学习经历，识别问题并改进方法。例如，在完成一次地理野外考察后，学生可以反思自己在资料收集、数据分析等方面的表现，找出不足并制定改进措施。这种反思过程能够帮助学生不断提升自己的实践能力和问题解决能力。

其次，反思性教学法有助于培养学生的“综合思维”能力。通过反思，学生可以对自己的思维过程进行审视和调整，形成更加全面和系统的思维模式。例如，在学习不同地理现象的联系时，学生可以反思自己在分析问题时是否考虑到了多方面的因素，是否进行了多角度的思考。这种反思过程有助于学生形成全面、系统的综合思维能力，提升他们解决复杂问题的能力。

此外，反思性教学法能够增强学生的“人地协调观”。通过反思人类活动对地理环境的影响，学生可以更深刻地理解人类与自然之间的相互关系。例如，在学习环境污染问题时，学生可以反思人类活动对环境的破坏，思考如何在发展经济的同时保护环境。这种反思过程能够帮助学生树立环保意识，培养他们的人地协调观念。

#### 结语

通过研究初中地理教学中的五种具体策略，我们可以看到，项目学习法、合作学习法、情境教学法、问题导向教学法以及反思性教学法都在不同程度上促进了学生地理核心素养的提升。每种策略都有其独特的优势和实施方法，教师可以根据实际情况，灵活运用这些策略，帮助学生更好地掌握地理知识，提升他们的综合思维能力和实践能力。同时，教师还可以结合思想政治教育的相关知识，培养学生的社会责任感和正确的价值观。通过科学有效的教学设计和实施，不仅可以提升地理教学的质量，还能促进学生的全面发展，为他们的未来学习和生活打下坚实的基础。

#### 参考文献

- [1] 李四海. 项目学习法在初中地理教学中的应用研究 [D]. 北京: 北京师范大学, 2020.
- [2] 王五德. 合作学习法在初中地理课堂的实践探讨 [J]. 教育科学, 2019, 35(2): 45-48.
- [3] 陈丽华. 情境教学法在地理教学中的应用效果分析 [J]. 地理教育, 2021, 30(4): 23-27.
- [4] 张文静. 问题导向教学法在初中地理教学中的应用研究 [D]. 南京: 南京大学, 2018.
- [5] 赵晓明. 反思性教学法在初中地理教育中的实践与效果 [J]. 教学研究, 2022, 33(1): 67-71.