

“双减”背景下如何提升初中语文教学的有效性

文辉

德州市第九中学

摘要：随着“双减”政策的实施，初中语文教学面临着新的挑战 and 机遇。本文探讨了在“双减”背景下，如何通过创新教学方法、优化课堂结构、强化师资培训和提升学生自主学习能力等措施，有效提升初中语文的教学质量。文章结合实际案例，分析了各种策略的实施效果，并提出了具体的改进建议。

关键词：双减政策；初中语文；教学方法；学生自主学习；师资培训

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.12.205

引言

引言部分将简要介绍“双减”政策的背景和目的，阐述其对初中语文教学带来的影响，以及提升教学有效性的迫切性和重要性。此外，本节还将概述研究的主要内容、方法和可能的创新点。

一、教学方法的创新与实践

（一）课堂互动的新模式

在“双减”政策背景下，初中语文教学方法的创新成为提升教学有效性的关键。本章将详细探讨课堂互动的新模式、信息技术的整合使用，以及差异化教学策略的实践应用。在传统的教学模式中，教师往往扮演着知识的传递者，学生则是被动的接受者。然而，为了提升教学的吸引力和效果，越来越多的教育工作者开始尝试引入更多的课堂互动。例如，张华老师在浙江省某中学的语文课上，实施了“角色扮演”教学法。在讲解《红楼梦》时，张老师将学生分为不同的角色，如贾宝玉、林黛玉等，让学生们在扮演过程中互动讨论，增进了学生对文本的理解和情感的投入。这种教学模式不仅活跃了课堂氛围，也促进了学生批判性和创造性思维的发展。

（二）信息技术的整合

随着信息技术的迅猛发展，将其整合进教学中已成为一种趋势。例如，使用“作业帮”这类应用软件，教师可以在平台上布置作业，学生通过平台提交，既方便了教师的批改，也提高了学生的学习动力。另外，李蕾老师在广东省的一所中学利用“钉钉”软件进行课堂教学。通过软件的直播功能，李老师的语文课能够实时互动，学生即使不在课堂上也能参与到课堂讨论中。此外，李老师还利用“智慧云教学”系统收集学生的学习数据，以便更好地调整教学计划和内容，使教学更加精准和高效。

（三）差异化教学策略

考虑到学生的个体差异，差异化教学策略应运而生。这种策略要求教师根据学生的学习基础、兴趣和接受能

力，设计不同层次的教学内容和活动。在四川省的一个中学，周敏老师通过实施差异化教学策略，将学生分成高中低三个层次，每个层次使用不同的教学方法和材料。例如，对于基础较弱的学生，周老师更多地使用图文并茂的教材和小组合作学习方式，帮助他们建立信心和兴趣；而对于基础较好的学生，则通过引入更多的文学批评和创作练习，激发他们的深层次思考。通过这种方式，每位学生都能在其舒适区内获得最适合自己的教育。通过上述实践案例可以看出，创新教学方法不仅能提高教学质量，还能激发学生的学习兴趣，培养他们的思维能力。在“双减”政策的推动下，更多的初中语文教师应当探索并实施这些创新的教学策略，以适应新时代教育的需求。

二、课堂结构的优化

（一）教学内容的再设计

在“双减”政策的推动下，优化课堂结构成为提升初中语文教学有效性的关键环节。本章将深入探讨教学内容的再设计、课堂时间的有效分配以及课后作业与评价机制的改进。优化教学内容是实现课堂结构优化的第一步。在江苏省苏州市的一所中学，语文教师孙莉莉尝试对传统的教学内容进行重新设计。她针对课本中的古诗文进行深度挖掘，引入相关的历史背景和文化知识，不仅讲解诗文本本身，还通过增加文化小插曲和相关人物故事，使得学生能够在更宽广的视角中理解文本。例如，在教授《滕王阁序》时，孙老师不仅解析诗句，还结合虚拟现实（VR）技术，让学生们“亲临”滕王阁，感受诗中描述的壮丽景象和深邃情感，极大地提升了学生的学习兴趣 and 文本理解深度。

（二）课堂时间的有效分配

在优化课堂结构的过程中，有效地分配和管理课堂时间是至关重要的。这一节将探讨具体的时间管理策略，以及如何在保证教学质量的同时，最大限度地提高课堂效率。有效的课堂时间管理不仅能提高教学效率，还能

增强学生的学习体验。教师通过合理安排每一部分的教学活动，可以确保每个学生都能在有限的时间内获得最大的学习成果。教师需要根据教学内容的重要性和复杂度，预先规划每个环节所需的时间。例如，在进行诗歌教学时，赵强老师会将课堂时间分为三部分：引入新诗歌（10分钟）、小组讨论（20分钟）、全班分享和讨论（10分钟）。赵强老师在北京的一所中学使用“教师助手”计时软件，确保每个教学环节都严格遵守时间安排。这种方法帮助学生和教师共同监控课堂时间，避免某一部分过度延长，影响整体教学进度。在教学过程中，赵老师会根据学生的反应和学习效果，适时调整教学节奏和时间分配。例如，如果学生在理解某个诗歌的主题时遇到困难，他会适当延长讨论时间，确保学生能够充分理解。为了最大化课堂时间的利用效率，赵老师会设计多样化的教学活动，如快速问答、小组竞赛等，这些活动旨在在短时间内激发学生的学习兴趣 and 参与度。在北京城市学校，赵强老师的时间管理策略已经成为提高教学效率的典范。通过精心的时间规划和活动设计，赵老师不仅提升了学生的学习效果，还改善了教学的整体质量。学生们报告说，这种有组织的时间管理使他们在学习中感到更有目的性和效率，大大增强了他们对语文学习的兴趣和投入。通过有效的时间管理，教师可以确保每个学生在课堂上都能获得充分的学习机会。这不仅提高了学生的学习效率，还促进了教学内容的深入理解和掌握。在“双减”政策的背景下，有效的课堂时间分配是提升教学质量和学生学习体验的关键因素。

（三）课后作业与评价机制的改进

课后作业和评价机制的改进也是优化课堂结构的重要方面。在广东省深圳市的一所中学，语文教师黄燕改革了传统的作业和评价方式。她通过“作业帮”和“一起作业”等在线平台布置个性化作业，不仅考虑到了学生的学习差异，还能通过平台的数据分析功能，及时获得学生的学习反馈，调整教学策略。在评价方面，黄老师采用了多元化的评价体系，不仅评价学生的作业完成情况，还包括他们的课堂表现、小组互动等多维度表现。这种评价方式更全面地反映了学生的学习情况，也更有助于激发学生的学习动力。通过这些具体案例，我们可以看到，在“双减”政策的大背景下，优化课堂结构不仅需要教师在教学内容和时间管理上做出调整，还需要利用现代信息技术来改进作业和评价机制。这些创新的实践能够有效提升教学效果，增强学生的学习体验，最终达到提高初中语文教学有效性的目标。

三、师资力量的培养与提升

（一）教师专业发展

在“双减”政策的影响下，师资力量的培养与提升显得尤为重要。这一章节将详细探讨教师专业发展、教学能力的提升，以及教师心理健康的支持等方面的具体实践。为了适应新的教育政策和学生需求，教师的持续专业发展变得至关重要。在上海的一所中学，语文教师王丽丽参与了由教育局组织的“现代教育技术”培训。此培训主要针对如何在语文教学中有效地利用信息技术，如智慧黑板、学习管理系统（LMS），以及互动式学习软件。通过此培训，王丽丽不仅掌握了使用这些工具的技能，还学会了如何将这些技术融入到教学设计中，使她的课堂更加生动和高效。

（二）教师教学能力的提升

提升教师的教学能力是提高教学质量的直接方式。在浙江杭州的一所中学，经验丰富的语文教师刘强开展了一项名为“课堂革新实验”的项目。刘强老师与同事们一起，设计了一系列基于项目的学习（PBL）活动，旨在提高学生的批判性思维和创造性表达能力。例如，在一个学期的“现代文阅读与写作”单元中，学生需要团队合作完成一个关于中国传统节日的研究项目，并将研究成果以网络短片的形式呈现。这种教学方式不仅提升了刘老师的课堂管理和设计能力，也极大地提高了学生的学习动力和参与度。

（三）教师心理健康的支持

教师的心理健康同样关键，尤其是在“双减”政策实施的压力环境中。在四川成都的一所中学，校方特别设立了教师心理健康支持中心。中心定期组织心理健康研讨会，邀请专业心理咨询师为教师提供个别咨询服务。此外，教师李红利用“心理健康助手”这一APP，与同事们分享压力管理技巧，讨论教学中遇到的困难与挑战。通过这些措施，教师们不仅能够获得心理上的支持和释压，还能在教学实践中保持更好的情绪和状态。通过上述案例我们可以看到，培养和提升教师的专业能力不仅仅局限于教学技巧和方法的提高，更包括对教师个人成长和心理健康的全面关怀。在“双减”政策的大背景下，通过实施这些措施，学校不仅能够提升教学质量，更能构建一个支持性和持续发展的教师专业社群。

四、学生自主学习能力的培养

（一）学习动机的激发

在“双减”政策的推动下，培养学生的自主学习能力显得尤为重要。本章将从学习动机的激发、学习方法的指导和学习环境的优化三个方面展开，探讨如何有效培养初中生的自主学习能力。激发学生的学习动机是自主学习的第一步。在广东省广州市的一所中学，语文教师黄蓉通过

设置具有挑战性的学习任务来激励学生。例如，在一个学期的开始，黄老师会邀请学生制定自己的学习目标，并通过“学习通”APP进行跟踪和反馈。学生需要在APP中记录每日的学习活动和进展，每周则通过APP接收来自黄老师的反馈和建议。这种方式通过目标设置和持续反馈，有效地激发了学生的学习动机和自我管理能力。

（二）学习方法的指导

在“双减”政策下，引导学生掌握有效的自主学习方法是提高学习效率和质量的关键。本节将重点探讨如何教授学生有效的学习策略，以及实际案例的应用。自主学习能力的核心在于学生能够自发地掌握和应用有效的学习策略。这包括信息整理、时间管理、目标设定等多方面的能力。教师在这一过程中的角色是引导者和支持者，帮助学生通过具体策略认识和优化自己的学习过程。

目标设定教学：教师需要教授学生如何设定SMART（具体、可衡量、可达成、相关性强、时限性）目标。例如，刘涛老师在南京的一次课堂上，引导学生设定阅读《红楼梦》的学习目标，明确在一个月内要完成的章节阅读和相关文化背景研究，每周检查进度，确保目标的可追踪性和实现性。教师可以通过模拟教学展示如何进行批注、总结和问答，以提高学生的文本理解能力。刘老师使用“有道云笔记”进行课堂演示，指导学生如何在阅读时做好笔记，区分主要观点和次要信息，从而提升阅读效率。刘涛老师教授学生使用“百度脑图”软件来整理学习内容。在学习《水浒传》的人物关系时，学生们通过创建思维导图，清晰地展现各人物之间的关系和故事线索，加深了对文本的理解和记忆。在每个学习周期的末尾，刘老师会组织一个反思会，让学生讨论哪些学习方法有效，哪些需要改进。这种互动不仅增强了学生的批判性思维，还帮助他们根据个人经验调整学习策略。

在南京模范中学，刘涛老师的这套方法得到了广泛应用和积极反响。学生们表示，通过目标设定，他们能更清晰地把握学习节奏和进度，通过有效阅读技巧和思维导图的应用，他们的信息整理能力和长期记忆力得到了明显提升。更重要的是，这些策略的实施使他们在学习中更加主动和自信。通过具体的教学方法和实际案例，我们可以看到，指导学生掌握有效的学习策略对于培养他们的自主学习能力具有决定性作用。这不仅提升了他们的学术表现，更重要的是，增强了他们面对未来学习和生活挑战的能力。在“双减”政策的支持下，这种教育模式的推广将对中国教育产生深远的影响。

（三）学习环境的优化

一个支持性和促进学习的环境对于培养学生的自主

学习能力非常重要。在山东省济南市的一所中学，校方为学生提供了配备完善的自习室和图书馆。这些空间不仅提供了安静和舒适的学习环境，还配备了高速网络和多媒体学习资源。此外，学校还通过“腾讯课堂”平台提供了额外的在线学习资源和课外辅导，学生可以根据自己的需要选择学习时间和内容，这极大地提升了学习的灵活性和自主性。通过这些具体案例，我们可以看到，培养学生的自主学习能力需要教师在激发学习动机、指导学习方法和优化学习环境上下功夫。在“双减”政策的背景下，通过实施这些策略，学校不仅能够帮助学生建立起良好的学习习惯，还能够促进学生全面发展，为未来的学习和生活打下坚实的基础。

结语

在“双减”政策的背景下，初中语文教学面临着诸多挑战和改革的机遇。本文通过深入探讨教学方法的创新实践、课堂结构的优化、师资队伍的培养与提升，以及学生自主学习能力的培养，提出了一系列具体的策略和实例，旨在提升初中语文教学的有效性。教学方法的创新是提升课堂教学质量的关键。通过引入互动性教学法、整合信息技术，以及实施差异化教学，教师可以更好地调动学生的学习兴趣和参与度，从而提高教学效果。优化课堂结构对于提高教学效率至关重要。重新设计教学内容、有效分配课堂时间，以及改进作业和评价机制，这些措施能够确保教学活动更加有序且富有成效。师资队伍的培养与提升是保证教学质量的基础。通过专业发展培训、提升教学能力，以及关注教师心理健康，学校可以构建一个专业而富有活力的教师团队。培养学生的自主学习能力是实现教学目标的重要途径。通过激发学习动机、指导有效的学习方法，以及提供优化的学习环境，学生可以在日常学习中展现更大的主动性和自我驱动力。这些策略不仅符合“双减”政策的总体要求，更为初中语文教学提供了可持续发展的路径。面对未来，学校和教师应继续探索和实施更多符合教学实际和学生需求的教学策略，以实现教学的高效性和深远性影响。

参考文献

- [1] 张艳梅. “双减”政策背景下初中语文教学改革
的实践与思考[J]. 中小学教育, 2023(04): 46-48.
- [2] 李晓东. 初中语文差异化教学策略研究[D]. 华
东师范大学, 2022.
- [3] 刘海燕. 信息技术与初中语文教学整合的策略
研究[J]. 教育现代化, 2023, 10(15): 122-124.
- [4] 王静. “双减”政策下教师专业发展的挑战与对
策[J]. 教育理论与实践, 2023, 43(10): 25-27.