

双减背景下初中语文作业设计优化策略研究

张思超

蛟河市第五中学校

摘要：“双减”措施引起了学校的普遍重视，并对学校作业进行了相应的管理，要求进一步提高作业设计效率。基于此，老师需要根据当前初中语文作业设置的现状，要注重语文作业设置的优化和创新，探索多元化作业设计的策略，发挥学生的主体地位，引导学生主动对语文作业进行练习，进而真正做到“减负增效”，有效提升学生的语文综合能力。以下便是对双减背景下初中语文作业设计优化策略问题进行了探究。

关键词：双减背景；初中语文作业；设计优化策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.12.187

引言

切实缓解学生作业负担、家庭教育负担，是“双减”政策的目标，是保障中小学生健康发展的基础。为此教师在初中语文作业设计时，需要加强对作业设计策略、方式、手段的优化与革新，引入分层作业设计形式，满足学生的学习需求，调动学生学习的积极性，加强学生之间的合作学习，巩固学生对知识的理解和掌握，从而提高学生的学习能力，以达成减负提质的目标，使教学质量达到预期标准。

一、“双减”背景下初中语文作业优化的重要性

在“双减”政策的背景下，初中语文作业的优化显得尤为重要。以下是几个关键原因：1. 减轻学生负担：双减政策的核心目标之一是减轻学生的课业负担。教师在“双减”背景下优化初中语文作业设计，可以帮助学生在更短的时间内达到更好的学习效果，避免重复性和机械性的作业占用过多时间，从而让学生愿意主动进行学习；2. 提高学习效率：教师通过优化作业内容和形式，可以更好地激发学生的学习兴趣，提高他们的学习积极性和主动性，让学生在作业练习时加深对语文知识点的掌握和理解，提升学生的学习质量；3. 培养综合能力：教师通过优化语文作业不仅仅再是对课本知识的简单重复设计，还可以包括阅读拓展、写作练习、口语表达等多种形式，从而全面提升学生的语文综合能力；4. 促进个性化学习：教师优化作业设计可以考虑学生的个体差异，提供多样化的选择，让每个学生都能找到适合自己的学习方式，满足了学生的学习需求，充分发挥了他们的潜能，提高学生的学习能力。总之，在“双减”背景下，优化初中语文

作业不仅是减轻学生负担的需要，更是提高教学质量、培养全面发展人才的重要途径。

二、双减背景下初中语文作业设计存在的问题

在“双减”政策的背景下，初中语文作业设计仍然存在一些问题，这些问题可能会影响学生的学习效果和兴趣。首先作业内容单一：部分教师在设计作业时仍然过于依赖教材，作业内容缺乏多样性，通常为抄背达，即抄词句，回答教材练习后，背诵课本片段，学习教材作业问题回答等等，无法激发学生的兴趣和创造力；其次作业量控制不当：虽然“双减”政策要求减少作业量，但在实际操作中，有些教师对作业量的控制不够精准，导致学生依然感到负担过重，最终无法达到提升教育质量和教育水平的目的；另外缺乏个性化设计：部分教师在作业设计时，只是按照教学的需求来设计作业，对于班级当中学习困难的学生往往陷入某个问题，无法真正掌握，即使需要很多时间也会感到困惑，甚至会出现抄作业的现象，忽略了学生的兴趣和需求，影响学业水平的提升；同时学生动机和参与度的下降。对于有些学生来说可能出现对学习的动机下降和学习参与度降低的情况。主要是因为教师侧重于应试和知识的灌输，而现在要求学生积极参与探究性学习和主动掌握知识。这对学生的学习态度和学习习惯提出了新的挑战。

三、双减背景下初中语文作业设计优化策略

（一）引导学生合作学习，增强学生学习效果

在“双减”政策的背景下，小组合作成为优化初中语文作业设计的一种有效方式。小组合作不仅可以减轻学生的个体负担，还能培养他们的团队合作能力和沟通技巧。所以教师在作业设计时，就需要针对学生对语文

知识掌握情况，设计符合的小组练习作业，加强学生之间的讨论和交流，引导小组学生在学习时互相帮助和指导，减轻个体负担，同时培养团队合作精神和沟通能力。此外教师在布置作业时应注意任务的多样性和趣味性，确保每个学生都能积极参与其中，提高学生的综合能力，促进学生共同进步。

例如，学生在阅读《皇帝的新装》童话时，教师就可以让学生通过小组的形式分角色朗读课文，让学生更好地在课堂上展现自己，对学习产生兴趣。这样，学生的兴致特别高涨，都全身心地进入文本角色表演之中，加深学生对知识的印象，激发了学生完成作业的兴趣，唤醒了学习的主动性，提升了学生的学习效率。又或者学生在学习“新闻采访”任务时，教师可以根据班级人数和学生特点，将全班分成若干小组，每个小组自行推选组长，负责协调组内工作。接着给学生设定“人物专访”新闻采访的主题，让小组学生制定详细的采访计划，包括采访对象、采访问题、采访时间和地点等。最后根据采访内容，撰写一篇新闻稿件。各个小组在展示自己的新闻稿件和采访成果，其他小组进行点评和交流。促使学生在作业完成时不仅能够在实践中提高语文能力，还能培养团队合作精神和社会实践能力，进而增强学生综合素养。

（二）设计趣味作业内容，激发学生学习欲望

“双”政策下，语文教师要勇于丢弃陈旧的教学观念，及时转变教学理念，采用新方法、新方式开展更贴合实际和符合学生的新教学，让学生感受到其自身的主导地位。因此教师在作业设计时，可以引入一些趣味内容，丰富作业设计的类型，引导学生主动来完成作业，提高学生写作业时的专注度，满足其较强的求知欲和对待实物强烈的好奇心，培养学生良好的语文自主学习能力和学习习惯，降低语文知识学习的难度，让他们感受语文独特的魅力，促进学生的核心素养发展，有效提高教学质量。

例如，学生在学习完关于戏剧的相关知识时，教师可以组织学生加戏剧表演，根据剧本内容，分配角色，布置场景，准备道具，人员分工等，让学生积极主动参与到作业练习当中，增强学生作业完成的兴趣，进而提升学生语文学科素养。或者教师可以设计“诗词大会”作业活动，让学生准备一首古诗词进行朗诵和讲解，并

进行诗词接龙比赛。比如说教师可以设置“飞花令”环节，引导学生围绕某个关键字进行诗词接龙。最后教师在根据学生的表现，评选出最佳朗诵奖、最佳讲解奖，从而提高学生对古诗词的兴趣和理解。又或者教师还可以设计“创意写作”比赛作业，让学生据指定的主题进行写作，题材不限。教师在根据学生作文的创意、语言表达和结构完整性，评选出最佳创意奖、最佳语言奖和最佳结构奖，让学生能够在轻松愉快的氛围中提高语文能力，培养学习兴趣，达到“双减”政策的目标。

（三）布置分层作业内容，满足学生个性化需求

对于每一位学生来说由于家庭环境、学习能力、兴趣爱好、性格特点不尽相同，在学习语文时也会表现出不一样的特点。如果教师给学生布置相同难度的作业，就会影响学生的学习和发展。为此教师在“双减”背景下，就需要依据学生的个性特点、学习能力等设计语文分层作业，使作业项目、内容、定位等更为贴近学生身心特性，让每位学生都可以结合自己的能力，选取合适的作业任务进行探究，确保学生语文认知基础的逐步夯实，以及其认知潜能的深度开掘，使每个层次的学生都能学有所获。

例如，教师在给学生布置“《诗经》二首”作业时，就要根据学生学习情况布置分层作业。基础能力较弱的学生可以进行朗诵，读准生字词，然后根据课文注释和课堂学习翻译这首古诗歌；对于基础能力较高的学生，教师可以引导学生运用比兴的手法写一段文字或口述几分钟，展开丰富的想象力，说一说自己对内容的理解，进而引导学生结合自己的能力选择合适的作业进行练习，既保证了基础作业落细落实，又让学有余力的同学得到了强化提升。又或者教师在作业设计时，可以让能力较低的学生完成基础作业，主要是字词的音形义识记，古诗文的默写，翻译；能力较高的学生可以进行名篇赏析、名篇仿写等，让学生的潜能和个性化得到相应的发展，不断地挑战自己，使学生得到全面的提高。

（四）设计探究作业类型，激发学生探究热情

以往的语文讲课方式下，语文老师对作业的布置更偏向于巩固知识的方向，设计出的作业学生觉得索然无味，影响了学生的学习质量。这时教师就可以给学生设计一些探究类型的作业，让学生依靠自己的能力，从多个方面搜集和整合知识信息，进行自主探究，让学生在

作业探究时有很强的成就感和满足感，在每一次的探索过程中都可以获得一种新的学习经验，帮助学生提升语文水平，增强语文学习的信心，促使语文教学目标的进一步达成。

例如，教师可以给设计“文化探秘”作业设计活动，将班级学生分成小组，每组选择一个中国传统文化主题（如京剧、茶文化、书法等）进行深入研究。在此过程中小组学生需要分工合作，收集相关资料，整理成报告或PPT。最后小组学生在展示作业完成成果，由其他小组学生进行评价，从而帮助学生在探究作业完成时主动进行学习，培养了学生的自主学习能力和创新思维。或者教师还可以给学生设计“新闻调查”作业内容，让学生选择一个当前社会热点话题，进行调查研究。收集相关资料，采访相关人员，整理成一份调查报告。最后在课堂上进行汇报，其他学生进行评价和讨论。这样学生能够在自主学习的过程中，提高语文综合能力，培养探究精神，达到“双减”政策的目标。

（五）引入学科融合作业，提升学生学习水平

语文能力和水平的好坏，会直接影响到其他学科学习的效率和成果，可以说是其他学科的基础。所以教师在教学时要充分发挥语文教学的重要性，给学生设计一些多学科融合的作业吗，发散学生的学习思维，让学生在多学科作业探究时，体验到不一样的新型作业形式，激发学生的好奇心和强烈的求知欲，促进学生的多样化发展，有助于提升学生的综合素质和应用能力，全面提升和发展学生的语文综合水平，提高语文教学质量，实现语文教学的“减负提质”。

例如，教师可以将语文小说知识和美术学科进行融合，让学生自主选择一篇小说，绘制一幅与其情节或主题相关的画作。并在绘制完成后撰写一篇短文，解释画作的创作思路与小说的关联。最后在课堂上进行展示，其他学生进行评价和讨论。使得学生能够在语文学科作业练习时学习到其他学科的知识，有效拓宽知识层面，进而提高学生的学习能力，对学生语文能力的可持续发展起到推动性作用。再或者教师还可以将诗歌和音乐学科结合，引导学生选择一首自己喜欢的诗歌进行谱曲并演唱。在此过程中教师需要给学生提供一些材料，包括诗歌原文、谱曲过程和演唱视频。引导学生进行自主制作，

让学生能够在多学科融合中，提高语文综合能力，培养探究精神。

（六）布置生活实践作业，提升知识运用能力

语文学科的实用性极强，这使得实践应用类作业的构建，不仅是对“双减”政策的全面落实，更是引领学生认知发展的关键所在。教师在作业设计时就可以引入一些生活实践类型的内容，增强学生的主观意识，让学生主动进行尝试和探究，充分调动学生的主动性，使作业与学生生活紧密关联，成为学生运用语文的强力支撑，且更好作用于学生认知能力的发展，增强学生的实际应用能力和语文素养，全面促进学生的健康成长。

例如，教师可以给设计“节日文化”实践作业，让学生选择一个传统节日（如春节、中秋节等），参与节日活动。并在活动参与的过程中进行记录，撰写一篇节日体验报告，把语文作业转化为语文实践活动，让学生主动卷入到语文学习中来，更好地感受到语文学习的乐趣和价值，从而提高学生的实践能力。再或者学生在《热爱生活，热爱写作》学习时，教师可以引导学生观察树叶变化、倾听自然声音、嗅出空气芬芳等，记录下观察内容的变化，从不同的角度进行写作。最后让学生在课堂上展示自己的学习成果，由教师进行评价和指导，进而帮助学生积累更多的知识，提升学生的写作能力，有效减轻学生的学业压力，让他们在轻松愉快的氛围中学习和成长。

结语

总而言之，教师在初中语文作业设计时需要充分考虑“双减”背景下的要求和挑战，尊重学生的学习特点，确保作业设计的科学性、合理性和有效性。这就需要教师积极创新作业设计的形式和方法，优化创新多元作业形式，引导学生结合自身生活经验对语文作业进行探究，丰富学习内容，让学生更加主动地投入到学习中能够通过作业内容巩固语文知识，更好地为初中语文作业设计提质增效，增强学生语文素养。

参考文献

- [1] 杨素玉. “双减”背景下初中语文作业设计优化策略[J]. 湖南教育(B版), 2024, (05): 71.
- [2] 黄艳青. “双减”背景下初中语文作业优化设计研究[J]. 中学课程辅导, 2024, (11): 108-110.