

“双减”背景下初中语文高效课堂的构建策略

龙一杰

江西省赣州市赣县区五云中学

摘要：为减轻义务教育阶段学生的学业负担，实现减负增质，国家提出“双减”政策，为学生营造更加优质的学习环境。在此背景下，初中语文教师应主动转变教学模式，创新教学策略，努力寻求更加高效、科学的语文教学方式，构建高效课堂，以落实“双减”政策，真正减轻学生负担。然而，受传统教学思维的影响，当前初中语文教学仍存在一些问题，例如：知识灌输过多，学生能力培养不到位；缺乏个性化教学，无法兼顾所有学生；教学方式、教学内容和教学评价体系不够完善。为改善上述问题，本文将重点探究双减背景下的初中语文教学策略，既要重视知识教学，也要重视学生能力的培养；既要关注学生学习结果，也要关注学生学习过程，优化教学方式，丰富教学方法，加快构建高效课堂，减轻学生学业负担的同时推动学生全面发展。

关键词：“双减”；初中语文；高效课堂

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.12.194

引言

“双减”即减轻学生学业负担和校外培训负担，这一政策的提出绝非偶然，在以往的应试教育背景下，学生不仅面临着较大的课堂学业压力，还承受着较大的课外辅导压力，为不让学生落后于人，家长替学生申请许多课外辅导班，导致学生压力过大，甚至不少学生出现心理问题。素质教育则更加关注学生的全面发展，不仅仅以学习成绩的高低来衡量一个学生的好坏，而是以更加全面的标准来评价学生。基于“双减”政策，教师不断优化教学方式，结合教材内容，围绕学生需求，设计学生感兴趣的课堂活动，并且，积极创新教学评价方式和作业布置形式，构建高效课堂，最大限度地减轻学生负担。为此，本文将首先分析“双减”政策对初中语文教育的影响，以及语文教师应该如何应对；其次指出传统语文教学存在的问题；最后针对问题探究教学策略，以满足教育改革的需求和学生的需求。

一、“双减”政策对初中语文教育的影响和要求

（一）“双减”政策对初中语文教育的影响

伴随“双减”政策的实施，包括初中语文在内的义务教育阶段的所有学科教育都受到了深刻的影响，主要体现在学生学习和教师教学上。

第一，学生的学习方式发生转变。“双减”政策的实施限制了某些课外培训班的发展，由于缺少课外培训的加持，学生对学校教育的依赖程度更高，更加专注于课堂学习。能都主动参与课堂活动，与教师进行良好互动，课堂学习效率明显提升。并且，教师也更加关注学生的主体作用，通过各种活动调动学生学习兴趣，激发学生参与热情，促使学生由被动学习向主动学习转变。

第二，学生的学习时间发生转变。在“双减”背景下，学生的学习时间被重新调整、优化，课外补习时间缩减，

学生可自由支配的时间变多。学生可利用这一时间进行自主学习，自行预习、复习，既减轻了学生的课外培训压力，又给予学生更多自主权，有助于提高学生的自主学习能力^[1]。

第三，教师的教学观念和教学方式发生转变。在“双减”背景下，教师逐渐意识到传统的教学观念已经无法完全满足现代教育和当代学生的实际需求，开启教学改革，探究更加高效、新颖的教学模式。在教学方法上，教师也在积极创新，采用多元化的教学手段和教学方法，如情境教学法、项目式学习法、大单元主题教学法，不断提升教学水平。当然，学校方面也在做出调整，学校开始优化教材，减少重复或冗杂的内容，降低学生学习难度，加快初中语文教育改革进程，加大教育改革力度。

（二）“双减”政策对初中语文课堂的新要求

“双减”政策的实施也为初中语文课堂提出了新的要求与挑战，教师要组织丰富的课堂互动，设计丰富多样的教学内容，以提高课堂教学效率，构建高效课堂。

第一，教师要丰富课堂活动和教学内容。在应试教育背景下，成绩是评价学生的唯一标准，教师教学的主要目的是提高学生应试能力，教会学生如何解题，帮助学生提高考试成绩，所设计的教学内容、组织的教学活动也都围绕这一目标，导致学生思维僵化。在“双减”背景下，教师应更加关注学生综合能力的培养，设计丰富的课堂活动和教学内容，调动学生参与热情，促进教学改革不断优化。

第二，教师要优化教学环节，完善教学流程，提高课堂教学效率。在“双减”政策背景下，教师应更加关注高效课堂的构建，不断优化教学环节，例如，采用多元化的导入手段，应用有效的教学手段，从而完善教学流程，达到提高课堂教学效率的目的。

第三,教师应更加关注学生的实际需求。在素质教育理念下,学生的学习需求变得越来越多元化,每个学生的长处或不足都各有不同。这就要求教师结合学生特点,因材施教,灵活调整教学策略和教学方式,以学生为本,落实素质教育,尽可能地满足每位学生的学习需求,促进学生个性化发展^[2]。

二、传统语文教学存在的问题

(一) 教学观念陈旧、落后

目前,初中语文课堂存在教学观念陈旧、落后的问题,主要表现在以下几个方面:第一,未全面贯彻学生本位的课堂教学原则,受传统教学思维的影响,部分教师仍坚持教师主导的教学原则,教师对课堂教学具有绝对控制权,学生主体地位不明显,学生自主权不多。第二,过于知识的讲解,而忽略学生综合能力的培养。在实际教学中,教师过于重视理论知识的讲解,直接向学生灌输知识,并未教会学生学习的方法,忽略学生思维能力和实践能力的发展。这种以知识为导向的教学模式虽能帮助学生积累更多语文知识,但学生并未真正理解,只是机械的记忆。第三,教学目标过于形式化。教师在设计教学目标时,并未认真钻研课程标准,只是机械地按照知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观的三层目标来制定,并未结合学生实际情况,教学目标针对性不强,并不能真正满足学生需求。究其原因,一方面是传统教学思维和应试思维的影响,教师短时间内难以转变教学模式;另一方面是教师主观因素的影响,部分教师缺乏创新意识,创新能力不足。

(二) 教学方法呆板,缺乏灵活性

除教学观念陈旧外,以往的初中语文课堂还表现出教学方法呆板的问题,教师教学缺乏针对性,过分依赖教辅用书,并未充分考虑本堂课和本班学生的实际情况,教学内容和教学方法缺乏针对性,导致教学效果不佳。其次,教师教学缺乏灵活性。实际课堂状况灵活变化,可能出现各种偶然事件或意外事件,这时候就需要教师发挥教育机智,将这些偶然事件转化为教学资源,成为促进学生学习的有效资源。然而,很大一部分年轻教师并不具备这一能力,只是按照既定的教学程序进行教学,严格按照教案上的流程一步一步教学,使课堂教学陷入沉闷的氛围,原本丰富的教学内容也变得空洞乏味,不能调动学生学习兴趣^[3]。为此,教师应积极创新,不断优化教学方式,提升课堂教学的针对性和灵活性。

(三) 教学环节、教学流程不够完善

课堂环节的完整与否是构建高效课堂的基础,一个完整的课堂教学应该包括导入、新授、练习、总结和作业。然而,在实际教学中,教师容易忽视课堂总结,并未引

导学生进行课堂总结,而是由教师总结概括,导致学生知识概括低下能力,并未形成系统的知识框架。其次,在新授环节中,教师并不重视学生活动的开展,学生缺乏自主学习、自主探究的机会,导致学生自主学习能力不强。此外,在练习与作业环节中,教师并未设置分层练习和分层作业,缺乏针对性的实践训练,对于部分学生而言,存在难度过高或难度过低的问题,未能充分满足学生多元化的学习需求。

三、“双减”背景下初中语文高效课堂的构建策略

为有效改善上述问题,培养学生语文学学习兴趣,构建高效课堂,以推动学生全面发展,本文提出以下方法:教师要转变教学观念,创新教学模式;创新教学策略,优化教学方式;利用各种手段活跃课堂氛围;设计优质活动,构建高效课堂。

(一) 转变教学观念,创新教学模式

在“双减”背景下,教师要主动转变教学观念,摒弃传统落后的教学思想,积极创新教学模式,推动教学改革和课程改革。

首先,教师要明确自身角色定位,积极履行一名教师的职责。在课堂教学中,教师要做好引导者和促进者的角色,改变知识导向教学模式,关键在于激发学生的主动性和探究性,引导学生自主探究知识,发展学生能力。当然,教师加强学习,树立终身学习的理念,积极参加各种教研活动、培训活动,不断提升自身教学水平和管理水平,以更好地应对新时期教育的各项需求^[4]。

其次,教师要树立“学生本位”的课堂教学理念,给予学生更多自主权,将课堂还给学生,充分调动学生学习积极性。为此,教师应积极每位学生的独特性,强调因材施教,结合每位学生的兴趣和特点,选择最适合学生的教学方式,尽可能地满足每一位学生的需求。这就要求教师要充分了解学生,在钻研课程标准和教材的同时,认真观察学生,主动与学生沟通,掌握与学生沟通的技巧,做学生的良师益友,做学生发展的推动者^[5]。

最后,教师要树立创新意识,提高创新能力,主动创新教学策略和教学方式。在课堂教学中引入更多现代化教学设备和教学技术,如多媒体教学技术,抓住学生眼球,提高学生学习兴趣。教学创新体现在方方面面,教师不仅要创新教学手段,还要创新教学内容,在呈现课本内容的同时,联系生活实际从现实生活中挖掘更多有价值的教学资源,为学生提供丰富的教学内容,拓宽学生视野。

(二) 创新教学策略,优化教学方式

“双减”背景下,教师更应注重教学策略和教学方式的转变,打破传统的讲授模式,丰富教学方法,确保

课堂教学的丰富性和多样性,为构建高效课堂提供有力条件。

第一,实施情境教学,结合教材内容创设有意义的教学情境。初中语文内容与现实生活密切相关,教师应抓住这一联系点,创设生活化的教学情境,将生活中的实际情境引入课堂,如利用生活中的真实案例或电视新闻中的素材导入新课,让学生体会语文学科的实践性,培养学生运用知识于实践的能力。又或者,教师结合课本内容,创设具有启发意义的教育意义的故事情境,以课文“纪念白求恩”为例,通过文字、语言、图片或视频的形式介绍白求恩的故事,吸引学生注意力,激发学生的情感体验,让学生体会并学习这种精神,达到良好的思想教育效果。

第二,利用技术创设情境,激发学生主动性和积极性。在以往的初中语文课堂中,学生学习兴趣低下,学习积极性不高,为改善这一问题,教师可引入现代技术,利用技术创设课堂情境,如虚拟技术、数字化教材、在线资源库。这些技术为学生提供了丰富的学习资源,是教师高效教学、学生高效学习的重要工具。首先,利用图片、视频等吸引学生的注意力和眼球,起到课堂导入的作用。其次,利用多媒体呈现学习任务,通过互动式教学调动学生学习积极性,引导学生分课文结构,主动探究知识,从而加深对文章内容的理解。需要注意的是,教师应结合学生实际情况,提出一些具有挑战性的任务,激发学生好胜心和求知欲,帮助学生积累更多知识^[6]。

(三) 利用各种手段活跃课堂氛围

在“双减”背景下,教师更应关注课堂氛围的营造,构建和谐、和谐的师生关系,营造开放、自由的课堂氛围,让学生在轻松的环境下学习,这样更有利于高效课堂的构建。

首先,教师要转变角色,放下教师权威,主动与学生沟通,用学识、人格等自身魅力让学生信服,而不是凭借教师的权威让学生害怕。这就要求教师要加强学习,既要提升教学水平,也要规范自身行为,提升思想道德修养,用教师的一言一行感染学生,构建开放式的师生关系。同时,采用民主型的班级管理,尊重学生的看法和意见,与学生商议共同制定班级管理制度,体现民主管理。

其次,利用好技术手段,发挥技术优势,活跃课堂氛围。良好的技术可以弥补教师的不足,提高课堂教学的趣味性和生动性。以“春”为例,此篇文章的重点是让学生感受文章的美,仅通过文字或语言描述,学生可能难以直观体验到春天的美,这时候教师就可借助技术手段,展示相关的图片、视频,给学生以视觉上的震撼,

用非常直观的方式让学生感受春天的美。一方面,强化学生的直观体验,让学生感受自然的美,深刻理解文章内容;另一方面,通过这种方式活跃课堂氛围,调动学生积极参与课堂活动,使课堂中的学习氛围更加浓厚^[7]。

(四) 设计优质活动,构建高效课堂

课堂活动是保障课堂效率,提高学生质量的关键。因此,在语文教学中,教师要提升活动设计水平,设计优质的课堂活动,构建高效课堂。

第一,开展课堂讨论,促进生生互动和师生互动。在讲授“皇帝的新装”这一内容时,教师可引导学生围绕“皇帝新装的真相”展开讨论,站在故事人物的视角下分析原因,引导学生各抒己见,发表自己的观点,提高课堂讨论度和活跃度,在讨论中找到正确答案,帮助学生更好地掌握文章的主旨思想^[8]。

第二,设置课堂提问环节,培养学生问题意识。在课堂教学中,为进一步调动学生学习主动性,教师可结合课文知识点,设计一些具有启发意义和问题,引导学生积极思考,或者鼓励学生自主提问,并自主探究。

结语

综上,在“双减”背景下,教师可通过转变教学观念,创新教学模式,树立“学生本位”的课堂教学理念、丰富教学方法,实施情境教学、借助技术手段活跃课堂氛围等方式构建高效课堂,减轻学生学业负担。

参考文献

- [1] 李知军. “双减”背景下构建初中语文高效课堂的策略探究[J]. 中华活页文选(教师版), 2024, (05): 121-123.
- [2] 郑茵. “双减”背景下初中语文高效课堂的构建策略探究[J]. 中华活页文选(教师版), 2024, (02): 142-144.
- [3] 任航. 新课标背景下初中语文高效课堂的构建策略[J]. 当代家庭教育, 2023, (23): 161-163.
- [4] 阚昕. “双减”背景下初中语文高效课堂的构建策略[J]. 教育界, 2023, (26): 26-28.
- [5] 袁桂凤. “双减”背景下语文高效课堂的构建策略刍论[J]. 成才之路, 2023, (24): 93-96.
- [6] 朱菲. 基于“双减”背景下小学语文教育教学高效课堂的构建策略[J]. 试题与研究, 2023, (23): 143-145.
- [7] 张海玲. 新课标背景下初中语文高效课堂的构建策略[J]. 当代家庭教育, 2023, (05): 114-116.
- [8] 唐思远. 基于核心素养背景下的初中语文高效课堂构建策略探究[J]. 考试周刊, 2022, (22): 51-54.