

谈小组合作学习在初中英语教学中的应用

钟志兰

广西贺州市富川瑶族自治县第二中学

摘要：语言具有交流性质，在初中英语教学中，应该注重学生英语交流能力的培养。而小组合作学习方式，可以在英语教学的很多方面发挥积极作用，因此，在初中英语教学中，积极应用小组合作学习方式，对教学水平的提升可以发挥积极作用。当前，初中英语教学中还存在很多不足，本文针对性地提出小组合作学习在英语教学中的具体应用策略，可以为教学活动的顺利开展发挥积极作用。

关键词：初中英语；小组合作；教学应用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.12.172

引言

由于英语不是学生的母语，因此，在英语学习过程中，很多学生都会遇到各种各样的问题。为了提高教学水平，教师就需要积极探索各种教学方式，提高教学效果。小组合作学习方式可以让学生在互相交流分享、互相合作帮助的过程中，提高学习效果，尤其是对英语这种对交际能力具有较高要求的语言类学科来说，可以发挥积极作用。因此，初中英语教师在教学过程中，需要加强对小组合作学习方式的分析，探索具体的应用方式，促进英语教学水平不断提升。

一、小组合作学习的优势

（一）构建和谐的学习环境

小组合作学习为学生创造了更多交流与沟通的机会，小组成员之间实现了高效交流，并且能够积极主动地在合作学习中发表自己的观点。这既有助于提升学习的效率和效果，也能促进学生沟通与表达能力的提升，同时还能营造良好的学习氛围和构建和谐的学习环境。合作学习过程中，通过相互倾听他人的意见与建议，了解他人的思路与方法，可以使学生摆脱思维定式，更多地从不同的角度考虑和分析问题，有助于学生为能力以及解决问题的能力的发展。构建和谐的学习环境需要以科学合理的分组为前提，合理的分组可以做到小组成员之间的优势互补，能够为小组成员之间高效交流和沟通创造条件，可以调动每个成员的积极性，促使其积极参与到合作学习之中，进而营造出和谐的学习环境。

（二）提升学习兴趣与信心

英语学习对于初中生而言难度较大，因此学生普遍对英语学习兴趣不高，甚至缺乏信心。而通过小组合作学习则有助于提升学生的学习兴趣与信心。如有的学生英语基础差，平时在课堂上不敢发言，很少参与互动。

而在小组合作学习过程中可以在其他同学的帮助下提升英语成绩，在其他小组成员的带动下积极参与互动，在小成员的鼓励下积极回答问题。与此同时，在集体荣誉感的驱动下，也能促使学生积极主动学习，而且在取得成绩的时候会得到小成员的肯定与认可，有助于提升学生学习英语的信心。小组合作学习将小组看作是一个整体，并通过组内合作以及组间竞争的方式来激发学生学习的积极性，有助于提升学生的学习兴趣与信心。

（三）凸显学生的主体性作用

现代教育强调以学生为主体，初中英语教学也要注重发挥学生的主体性作用，多引导学生自主学习、自主探究，帮助学生实现高效学习与深度学习。合作学习实现了所有学生的共同参与，并鼓励学生深入探究。合作学习过程中，小组成员之间相互帮助、相互鼓励、相互启发、相互感染、相互评价，学习的过程中不再是被动接受的过程，而是主动参与、主动探究的过程，因此合作学习能够凸显学生的主体性。除此之外，合作学习还能促使教师转变自身的角色。合作学习过程中教师不再是课堂的主体，而是学生学习的组织者、引导者。而随着教师角色的转变，学生在学习过程中的主体性也将愈发突出。例如小组合作学习过程中会更多的涉及学生之间的互评以及学生自评，转变了以往以教师作为单一主体的评价模式。学生互评与自评凸显了学生的主体性，同时学生作为主体进行的评价也更加客观、可更加贴近学生实际。

二、小组合作学习在初中英语教学应用中存在的不足

（一）小组合作学习意识不强

小组合作学习需要小组成员充分参与其中才能发挥这种学习形式的作用。但是，初中阶段学生之间的学习

差距进一步拉大,每一个小组成员的知识水平、表达能力等都可能存在较大差异,很多学生参与小组学习的意识较低,这就会给小组合作学习的应用产生了不利影响。同时,小组合作学习的开展也需要学生之间互相合作、互相帮助,如果小组成员之间的合作意识较低,也会对小组合作学习活动的开展产生不利影响^[1]。此外,很多教师在开展小组合作学习活动时,没有充分考虑活动的趣味性,没有根据教学目标设计学生比较感兴趣的活动主题,这就无法吸引学生积极参与其中,也会给小组合作学习带来不利影响。

(二) 小组合作学习内容有限

在当前的初中英语小组合作学习中,教师将重点放在课本教学内容的对话、讨论方面,在其他方面的小组合作学习相对较少。这对小组合作学习的广泛应用非常不利。在交流讨论中,一些教师也因为时间有限等原因,对小组交流话题进行了限制,这不仅局限了学生的学习交流内容,对小组合作学习内容、形式等层面的拓展也非常不利。初中英语不仅要求学生掌握语言知识和技能,还需要培养学生的文化素养。部分教师对文化素养的教学重视不足,尤其是在小组合作学习方面,没有将文化素养方面的内容纳入其中,这也给小组合作学习的实际应用带来了局限。

(三) 小组合作学习形式比较单一

在初中英语教学中应用小组合作学习,需要根据具体内容,丰富学习形式,增强教学活动的乐趣,以此吸引学生的学习兴趣。但从当前的实际情况来看,小组合作学习主要应用于初中英语交际学习方面,在其他方面的应用较少。合作学习也主要以对话、问答的方式为主。由此可见,当前,小组合作学习在初中英语教学中的应用形式比较单一,无法充分发挥小组合作学习的优势和作用。导致这一问题存在的原因既有教师方面的因素,也有学生方面的因素^[2]。部分教师可能在开展教学活动之前,没有对教学内容进行详细分析,没有根据具体教学内容,设计小组合作学习教学案例,导致小组合作学习无法顺利开展。同时,学生的英语学习水平参差不齐,在小组合作学习过程中,可能无法让每一个学生都能充分参与其中。

三、小组合作学习在初中英语教学中的应用策略

(一) 增强小组合作学习意识

初中英语教学难度相比于小学阶段有了很大提升,教师在设计教学活动时,需要将学生的学习特点、个体

差异等考虑其中,为每一个小组成员充分参与其中提供支持。首先,在教学活动开展之前,教师可以对学生的实际情况、教学内容等进行充分分析,明确小组合作学习的具体形式。如果教学内容对学生的个体差异要求较少,就可以将相邻的学生分为一组,如果教学内容有一定难度,就需要根据学生的学习状况进行分组,避免出现同一小组无法顺利开展学习活动的的问题。其次,教师还需要通过丰富学习形式,开展多样化小组学习活动,提高小组合作学习的趣味性,以此增强学生的参与意识^[3]。此外,教师还需要积极利用各种方式,不断鼓励学生参与小组合作学习,增强学生的小组合作学习意识。在刚开始阶段,可能很多学生对小组合作学习缺乏充分认识,将小组合作学习作为一个单纯的分享交流平台,没有充分认识到小组合作学习在不同环节的作用。针对这种情况,教师就需要在各种小组合作学习活动开展过程中做好引导,让学生充分认识小组合作学习在不同学习阶段、不同学习内容方面发挥的积极作用,以此增强自身参与小组合作学习的意识和积极性。

在初中英语教学中,教师要制定合理的学习任务,使学生主动参与。教师要根据教材内容和学生的实际情况,制定合理的学习任务,使学生参与到学习中。在教学中,教师要根据实际情况,确定小组合作学习的内容,在实施过程中,教师要建立有效的评价机制,提高学生的自主学习能力。

例如,在学习“When was it invented?”这一节内容时,学生可能在英语知识储备方面存在不足,在进行小组学习时会遇到很多困难。很多学生可能没有充足的时间去搜集资料、无法用英语表达自己的想法、不知道该如何向老师和同学等等。如果教师只是简单地把问题丢给学生去解决,让学生自主地进行小组讨论,可能无法达到教学效果。因此,教师引导学生对基础知识进行学习,在此基础上,明确小组学习过程中,不同阶段的任务,让学生带着任务进行学习。比如,教师可以先让学生用英语说出具体发明和发明人,在此基础上,可以开展下一阶段关于具体发明的年代、作用、优点等方面的交流和学习。

(二) 拓展小组合作学习的内容

初中英语教学需要培养学生的语言应用能力和文化素养,因此,教师在应用小组合作学习形式时,可以将这些内容充分纳入其中,积极拓展小组合作学习的内容,使小组合作学习内容更加丰富,为学生的文化素养培养

提供支持。教师可以在每一课内容学习完成之后,都给学生留出一些分享、讨论时间,让学生在学课本内容之外,发散思维、展开联想,在小组内展开讨论和交流。在此过程中,小组成员之间还可以互相影响,使话题不断拓展,让讨论内容更加丰富^[4]。在此基础上,教师还可以引导学生对小组讨论成果进行总结,小组之间还可以进一步进行小组间的分享、讨论,这就会使学习范畴进一步拓展。教师在了解这些交流分享成果之后,还可以根据具体情况,通过举办演讲比赛、辩论赛、故事大会、情景表演等方式进一步拓展活动形式,使小组合作学习成果得到充分发挥。

例如,在“Teenagers should be allowed to choose their own clothes.”这一节教学内容开展之前,教师应该发现这一节内容留给学生的讨论空间较大,教师可以引导小组成员在讨论该话题的过程中,分享自身关于服装选择方面的经历。在此基础上,可以通过辩论赛的方式进行辩论,使这一节内容的学习形式更加丰富、学习内容不断拓展。

(三) 丰富小组合作学习形式

小组合作学习以学生为主体,教师则作为指导者参与其中。因此,在设计小组合作学习案例时,教师需要结合教学内容,不断创新丰富学习形式,吸引学生充分参与到小组合作学习中去,使学生在教学中的主体作用得到充分发挥。

一方面,初中英语教学内容还是以对话和话题讨论为主,教师可以将小组合作学习和情景教学结合在一起,让学生通过角色扮演的形式,演出情景小剧,学习英语教学内容。这种教学活动可以使每一个学生都充分参与其中,还能充分激发学生的学习兴趣,使课堂氛围更加轻松、愉快。在这种比较轻松的环境中,学生可以通过这种趣味性较强的小组合作形式进行英语学习。比如,在学习“Could you please tell me where the restrooms are?”这一节内容时,教师可以让学生组成小组,通过扮演问路者和路人的方式来进行对话交流。在对话交流过程中,教师还可以引导学生,利用自己所学内容,对对话内容进行拓展、延伸,使小组交流合作学习更加丰富多样。

另一方面,教师可以根据学习内容,将小组合作学习和交流分享结合在一起。在初中英语阶段,话题讨论内容增多,教师不能单独地以知识讲授为主开展教学活动,而是要鼓励学生深入思考,充分表达关于某一话

题的观点,使学生在此过程中,不断提高思考能力和表达能力。比如,在“I think that mooncakes are delicious!”这一节教学活动开展之前,教师需要认识到这一节内容的话题性较强,可以充分发挥小组合作学习的优势,让学生之间进行互相交流分享,充分表达自身观点。学生在交流过程中,可以发散思维,不仅交流喜不喜欢月饼等话题,还可以分享自身的美食经历等,这种交流方式限制较少,可以让学生充分分享自身的观点、经历等。而且,在交流的过程中,学生之间互相影响,话题的范围可以得到很大拓展。需要重点注意的是,学生之间地位平等,在交流过程中,学生的担忧和顾虑相对较少,即使遇到问题,也可以通过询问小组成员继续交流。而在与教师的交流过程中,学生的顾虑可能就比较多,因此,在开展这些话题性较强的交流内容教学时,教师可以充分发挥小组合作学习的作用。

此外,小组合作学习在初中英语教学评价中也可以发挥积极作用,就是可以在教学评价中应用小组合作形式。比如,在初中英语教学课堂中,教师可以让学生在单词记忆等应用小组合作形式,进行这一环节的小组互评,而教师在这一阶段可以将学习任务交给学生,避免教师参与其中给学生带来较大压力。同时,教师还可以指导学生,将小组合作形式,运用到教学评价的多个方面,进一步丰富教学评价形式,使教学评价更加全面。这样能够使学生的学习情况得到更加全面地反馈,能够为教师教学活动的优化提供支持。

结语

在初中英语教学中,小组合作学习形式的应用存在很多不合理之处,为了使这一学习形式的作用得到充分发挥,教师需要积极引导,增强小组合作学习意识,并不断丰富小组合作学习内容和形式,使小组合作学习在英语教学中得到更广泛的应用,发挥更积极的作用。

参考文献

- [1] 张迎春. 对合作学习在初中英语教学中有效应用的思考[J]. 中外交流, 2021(9): 0256-0256.
- [2] 赵红艳. 合作学习在初中英语教学中的应用分析[J]. 爱情婚姻家庭: 生活纪实版, 2021, 000(003): P. 1-1.
- [3] 吴莉莉. 小组合作学习在初中英语教学中应用的现状调查[J]. 新东方英语: 中学版, 2019(1): 1.
- [4] 廖骋. 小组合作学习在初中英语写作教学中的应用[J]. 英语画刊: 高级, 2021(8): 2.