

“立德树人”理念下初中班主任德育工作开展策略

薛景秀

内蒙古自治区呼伦贝尔市扎兰屯市卧牛河镇初级中学

摘要：在新时代背景下，教育的核心任务之一是立德树人，这一理念强调了培养学生品德的重要性。初中班主任作为学生德育工作的直接负责人，肩负着引导和培养学生良好品德的重任。本文围绕“立德树人”理念，探讨初中班主任在德育工作中的具体策略，包括如何通过日常管理、活动设计和家校合作等方式，有效提升学生的道德素养，促进全面发展。

关键词：“立德树人”；初中班主任；德育工作

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.12.121

引言

“立德树人”是教育的根本任务，德育工作是学校教育的重要组成部分。初中阶段是学生世界观、人生观、价值观形成的关键时期，班主任在这一过程中扮演着重要角色。然而，随着社会的发展和变化，德育工作也面临着新的挑战，如学生个性化需求的增加、网络信息的冲击等。班主任需要不断更新教育理念，运用科学的德育方法，才能有效促进学生的道德发展。本文将从理论和实践两个方面，探讨班主任在“立德树人”理念指导下的德育工作策略。

一、“立德树人”理念下初中班主任德育工作开展意义

（一）培养学生品德

在“立德树人”理念下，初中班主任德育工作的首要目标之一是培养学生良好的品德。品德教育是德育工作的核心内容，班主任通过日常的教育和管理，帮助学生树立正确的价值观和道德观。例如班主任可以通过开展主题班会、道德讲座、实践活动等多种形式，让学生在潜移默化中理解和践行诚信、尊重、责任、关爱等道德准则。良好的品德不仅是个人成长的基石，更是社会和谐的重要保障。初中阶段是学生世界观、人生观和价值观形成的关键时期，班主任在这一阶段实施系统的品德教育，有助于学生养成良好的行为习惯和道德品质，为他们未来的发展奠定坚实的基础。通过德育工作，学生不仅能够在学业上取得进步，还能在品德修养上不断提升，成为有道德、有理想、有责任感的新时代好青年。

（二）促进全面发展

“立德树人”理念强调学生的全面发展，而德育工作在其中起着至关重要的作用。初中班主任在德育工作中，应注重学生的德、智、体、美、劳全面发展。例如班主任可以通过组织各类课外活动和社会实践，让学生在丰富多彩的活动中锻炼自己，提高综合素质。德育不仅仅是道德教育，还包括心理健康教育、行为规范教育和社会责任感教育等多方面内容。通过德育工作，班主任可以帮助学生树立积极的学习态度和生活态度，提高

他们的心理素质和抗压能力，培养他们的团队合作精神和社交交往能力。学生全面发展的实现，离不开良好的德育工作，这不仅有助于学生在学业上取得优异成绩，还能为他们未来的社会生活和职业生涯打下坚实的基础。

（三）构建和谐班级环境

班级是学生学习和生活的重要场所，班主任在德育工作中，通过营造和谐的班级环境，可以有效促进学生的成长和发展。和谐的班级环境需要班主任的积极引导和管理，通过德育工作，班主任可以培养学生的集体荣誉感和团队协作精神。例如班主任可以通过开展班级文化建设、组织班级活动和制定班级公约等方式，让学生在参与中感受到集体的温暖和力量。良好的班级氛围不仅能够激发学生的学习热情，还能增强他们的自信心和归属感。班主任通过德育工作，帮助学生建立良好的人际关系，培养他们的责任意识和公德意识，营造互助友爱、积极向上的班级氛围，从而为学生的健康成长提供良好的环境支持。和谐的班级环境有助于学生的身心健康发展，也为班主任的教育教学工作创造了良好的条件。

（四）应对社会挑战

在“立德树人”理念的指导下，初中班主任的德育工作还应帮助学生应对社会挑战。现代社会变化迅速，学生面临的挑战和压力也愈加复杂多样，班主任在德育工作中，应注重培养学生的社会适应能力和抗压能力。例如班主任可以通过开展心理健康教育，帮助学生学会自我调节和情绪管理，增强他们的心理素质。班主任还可以通过社会实践活动，让学生了解社会、认识社会，培养他们的社会责任感和使命感。通过德育工作，班主任可以帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，提高他们的辨别是非和抵御不良影响的能力，从而更好地应对社会的各种挑战和压力。学生在面对复杂多变的社会环境时，能够保持理性和冷静，做出正确的选择，这不仅是个人的成功的关键，也是社会稳定和进步的重要保障。

（五）体现教育本质

“立德树人”理念体现了教育的本质，即培养全面

发展的社会主义建设者和接班人。初中班主任在德育工作中,通过培养学生的品德、促进他们的全面发展、构建和谐和谐的班级环境和帮助他们应对社会挑战,充分体现了教育的根本宗旨。德育工作不仅是教育教学的重要组成部分,也是实现教育目标的重要手段。班主任在德育工作中,应注重学生的全面发展和综合素质提升,使学生不仅在学业上取得进步,还能在品德修养、心理健康和社会适应能力等方面得到全面发展。通过德育工作,班主任可以帮助学生树立远大的理想和坚定的信念,培养他们的社会责任感和使命感,使他们成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人。德育工作的有效开展,不仅有助于学生的个人成长和发展,还能促进社会的和谐和进步,真正实现教育的本质和目标。

二、“立德树人”理念下初中班主任德育工作开展存在问题

(一) 德育内容单一

在“立德树人”理念的指导下,初中班主任的德育工作应当涵盖广泛的内容,涉及学生的思想道德、行为规范、心理健康等多个方面。然而,当前许多初中班主任在德育内容的设计上存在单一化的问题。具体表现为,德育内容主要集中在纪律教育和行为规范上,缺乏对学生思想品德、心理健康和社会责任感的全面培养。例如一些班主任在德育课上往往只强调遵守学校纪律、完成作业等,而忽视了对学生价值观、人生观和世界观的引导。这种单一化的德育内容不仅难以激发学生的兴趣,还容易导致学生对德育工作的抵触和厌烦情绪,无法真正做到“立德树人”的教育目标。

(二) 师生互动不足

在德育工作中,师生互动是关键环节。然而,当前初中班主任在德育过程中普遍存在师生互动不足的问题。班主任往往忙于日常教学和行政事务,缺乏与学生进行深入交流和沟通的时间和机会。即使在德育课上,师生互动也常常流于形式,班主任更多的是单向的说教,学生被动接受,缺乏主动参与的机会。这种互动不足导致学生对德育内容的理解和认同度不高,德育效果大打折扣。师生互动不足也使得班主任难以及时了解学生的思想动态和实际需求,无法有针对性地进行德育指导,影响了德育工作的实效性。

(三) 家校合作不紧密

“立德树人”理念下的德育工作需要学校和家庭的紧密合作,共同促进学生的全面发展。然而,当前初中班主任在德育工作中普遍存在家校合作不紧密的问题。班主任与家长之间的沟通和互动较少,家长对学校德育工作的参与度和支持度不高。一些家长认为德育是学校责任,缺乏主动参与的意识,而班主任在与家长沟通时也常常局限于学生的学业表现和行为问题,忽视了对

学生思想品德和心理健康的关注。这种家校合作不紧密的状况,导致德育工作难以形成合力,学生在学校和家庭之间的德育环境不一致,影响了德育效果的持续性和稳定性。

(四) 学生个体差异未充分考虑

在德育工作中,学生的个体差异应当得到充分的尊重和考虑。然而,当前初中班主任在德育过程中往往忽视了学生的个体差异,采取“一刀切”的方式进行德育指导。例如在班级管理和纪律教育中,班主任往往对所有学生采取同样的标准和要求,忽视了学生在性格、兴趣、家庭背景等方面的差异。这种忽视个体差异的德育方式,不仅难以满足不同学生的实际需求,还容易导致一些学生产生逆反心理,影响德育工作的效果。班主任在德育内容和方法的设计上也缺乏个性化的考虑,无法真正做到因材施教,影响了学生的全面发展和个性成长。

(五) 评价机制不完善

在“立德树人”理念的指导下,德育工作的评价机制应当科学合理,能够全面反映学生的德育发展状况。然而,当前初中班主任在德育工作中的评价机制普遍存在不完善的问题。德育评价标准单一,主要集中在学生的行为表现和纪律遵守上,缺乏对学生思想品德、心理健康和社会责任感的全面评价。德育评价方式单一,主要依赖于班主任的主观判断,缺乏科学的评价工具和方法,评价结果的客观性和公正性难以保证。德育评价的反馈机制不完善,班主任在评价后缺乏对学生的及时反馈和指导,学生难以通过评价了解自己的德育发展状况和改进方向。这种评价机制的不完善,影响了德育工作的科学性和有效性,难以真正实现“立德树人”的教育目标。

三、“立德树人”理念下初中班主任德育工作开展策略

(一) 丰富德育内容

在“立德树人”理念的指导下,初中班主任应当大力丰富德育内容,涵盖学生思想品德、行为规范、心理健康、社会责任等多个方面。班主任可以结合当前社会热点和学生的实际生活,设计一些贴近生活的德育主题,如环保教育、爱国主义教育、劳动教育等。这些主题不仅能引起学生的兴趣,还能帮助他们在实践中理解和践行道德规范。可以引入一些经典的文学作品和历史故事,通过故事中的人物和事件引导学生思考和讨论道德问题,培养他们的道德判断能力和价值观。还可以利用现代信息技术手段,如多媒体课件、在线学习平台等,丰富德育教学的形式和手段,使德育内容更加生动有趣,增强学生的参与感和体验感。

(二) 增强师生互动

增强师生互动是提高德育工作效果的重要策略。班主任应当积极创造机会,与学生进行深入的交流和沟通。

可以通过班会、主题班会等形式，组织学生讨论一些道德话题，鼓励他们发表自己的观点和看法。在这些互动过程中，班主任要注意倾听学生的声音，尊重他们的意见，激发他们的主动性和参与热情。可以通过日常的课堂教学、课外活动等机会，密切关注学生的思想动态和行为表现，及时发现和解决他们在成长过程中遇到的问题和困惑。班主任还可以通过开展一些小组活动、团队合作项目等，增强学生之间的互动和合作，培养他们的团队精神和社会责任感。班主任还可以利用信息技术手段，如班级微信群、在线讨论平台等，与学生进行线上互动和交流，进一步拉近师生距离，增强德育工作的效果。

（三）加强家校合作

家校合作是德育工作的重要环节，班主任应当积极与家长建立密切的合作关系，共同促进学生的全面发展。班主任可以定期组织家长会、家长开放日等活动，向家长介绍学校的德育工作内容和方法，增强家长对德育工作的了解和支持。可以通过建立家校联系本、家长微信群等方式，与家长保持经常性的沟通和联系，及时了解学生在家庭中的表现和家长的意见和建议。班主任还可以组织一些家庭教育讲座和培训活动，帮助家长掌握科学的教育方法和技巧，提高家庭教育的效果。班主任可以鼓励家长参与到学校的德育活动中来，如志愿服务、亲子活动等，通过家长的参与和支持，增强德育工作的实效性和影响力。

（四）注重因材施教

因材施教是提高德育工作效果的重要原则，班主任应当充分考虑学生的个体差异，采取个性化的德育指导策略。班主任要全面了解学生的性格特点、兴趣爱好、家庭背景等，针对不同学生的特点，设计个性化的德育内容和方法。例如对于性格内向的学生，可以通过一对一的交流和心理辅导，帮助他们建立自信，改善人际关系；对于学习能力较强的学生，可以通过引导他们参与德育活动中的组织和管理工作，培养他们的领导能力和社会责任感。班主任要注重在德育过程中，给予学生充分的自主权和选择权，尊重他们的个性和发展需求。可以通过设置一些自主选择的德育项目和活动，让学生根据自己的兴趣和特长，自主参与和体验。班主任还要关注学生在德育过程中的成长和变化，及时调整和改进德育策略，使德育工作更加符合学生的实际需求和方向。

（五）完善评价机制

班主任要制定科学合理的德育评价标准。这些标准应涵盖学生的思想品德、行为规范、心理健康、社会责任等多个方面，确保评价内容的全面性和客观性。例如在思想品德方面，可以评价学生的诚实守信、尊敬师长、

助人为乐等品质；在行为规范方面，可以评价学生的遵守纪律、爱护公物、文明礼仪等表现；在心理健康方面，可以关注学生的情绪管理、自我认知、抗压能力等；在社会责任感方面，可以评价学生的环保意识、社会实践能力、集体荣誉感等。通过制定这些全面而具体的评价标准，班主任能够更科学地评估学生的德育发展状况，找到每个学生的优点和不足之处，为进一步的德育工作提供有力的依据。要采用多元化的评价方式，结合自评、互评和教师评等多种方式，对学生的德育表现进行全面评价。自评是指学生对自己的德育表现进行评价，通过自我反思，学生能够更清楚地认识到自己的优点和不足，提升自我管理和改进的能力。班主任可以定期组织学生进行自我评价，让他们填写德育自评表或撰写德育反思日志，记录自己在思想品德、行为规范等方面的表现和感悟。互评是指学生之间的相互评价，通过同伴互评，学生能够在相互学习中发现自身的不足，同时也能学到他人的优点和长处。班主任可以通过小组讨论、班级分享会等形式，让学生相互评价和反馈，促进他们在集体中共同进步。教师评是班主任对学生德育表现的评价，班主任可以通过日常观察、德育档案记录等方式，全面掌握学生的德育情况，给予客观公正的评价。班主任还要建立完善的评价反馈机制，将评价结果及时反馈给学生和家长，帮助学生了解自己的德育发展状况和改进方向，激发他们的德育学习动力和积极性。评价反馈不仅仅是对学生德育表现的总结和点评，更重要的是要帮助学生找到提升和改进的路径。

结语

“立德树人”理念为初中班主任德育工作指明了方向。通过科学合理的管理方法、丰富多彩的德育活动以及紧密的家校合作，班主任可以有效提升学生的道德素养，促进其全面发展。然而，德育工作是一项长期而复杂的任务，需要班主任不断学习和探索，不断总结和改进。未来，随着教育理念和技术的不断进步，相信初中班主任在德育工作中将取得更加丰硕的成果，为社会培养更多具有良好品德的合格公民。

参考文献

- [1] 蔡东. 小学班主任德育优化策略[J]. 甘肃教育. 2024, (1).
- [2] 支军年. 基于立德树人思想的初中班主任德育工作创新研究[J]. 教书育人(教师新概念). 2023, (1).
- [3] 覃雯. 初探立德树人下的初中班主任德育工作创新策略[J]. 情感读本. 2023, (15).
- [4] 薛皎. 提升初中班主任德育教育有效性的策略探究[J]. 中外交流. 2021, (6).