

# 单元整体视角下的初中英语读写结合教学实践

方雅柔

江西省抚州市乐安县实验学校

**摘要:** 基于新课程改革背景下, 初中英语的教学目标也发生一定改变, 教学的侧重点也正在发生转移。教师在英语教学中不再是简单地提升学生英语成绩, 而是需要将其培养成一个全方位发展的人才。因此需要将阅读教学与写作教学有机结合, 同时能够合理应用单元整体教学的方式来引领学生知识学习。本篇文章主要指出单元整体视角下初中英语读写结合教学实施的意义和原则, 并结合具体的案例阐述单元整体教学模式融入初中英语读写结合教学中的策略, 以此来为教师教学实施提供新的教学思路及启示, 助力学生阅读能力以及写作能力的有效提升。

**关键词:** 初中英语教学; 单元整体; 读写结合; 实践策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.12.035

## 引言

在当前全球化的时代背景下, 英语作为一门国际通用语言, 其重要性不言而喻。初中阶段正是学生英语学习的关键时期, 阅读能力与写作能力的培养更是重中之重。然而教师在传统的教学中会选择将阅读教学与写作教学分开, 忽略读写之间的内在关联, 从而导致学生读写能力难以得到全面提升。所以教师在当前的教育背景下应注重从单元整体教学的角度出发, 分析并探讨初中英语读写结合教学实践的有效途径, 以帮助学生在课堂中可高效理解教材内容, 培养学生形成良好的自主学习习惯。

### 一、单元整体下初中英语读写结合教学实施的意义

单元中各个文章并非孤立存在的, 每一篇文章在单元的编排中都起着特定的作用。单元整体教学是初中英语教学的一种创新尝试, 旨在让学生在单元主题的引领下对其内容进行结构化学习, 以实现学习能力与核心素养培养的教学目标。单元整体教学视角下的初中英语读写结合教学实施, 主要具备以下三个方面的意义, 例如:

#### (一) 提升语言应用能力

单元整体教学视角下的初中英语读写结合教学的实施, 可以帮助学生在知识学习中逐渐建立起完善且系统的语言知识体系。也就是说通过将阅读教学与写作教学紧密结合, 能够帮助学生在文章阅读中积累丰富的英语词汇、理解语法结构并领悟其逻辑, 同时还能够促使学生在文章写作中应用所学内容来展开实践<sup>[1]</sup>。这一课堂教学方法不仅有助于提高学生阅读理解能力, 还能够有效增强学生写作能力及表达能力, 最终有效促进学生综合语言应用能力获得提升。

#### (二) 培养良好创新能力

基于单元整体教学的视角下, 初中英语读写结合教学的实施会鼓励学生积极主动阅读不同类型的文本, 其中主要包括故事、新闻、科技文章等, 在此环节将有助于进一步拓展学生学习视野、了解多元文化。学生在阅读文章时往往需要展开分析、归纳以及推理等思维活动, 因此将有助于培养学生形成良好的批判性思维能力。而写作作为一种创造性的语言输出活动, 可进一步激发学生思维想象能力及创新能力, 最终使得学生能够更加灵活表达自己的观点与情感, 以此来促进学生写作能力获得有效提升。

#### (三) 提高英语教学质量

教师在初中英语读写结合教学中合理应用单元整体教学的模式, 往往需要系统规划和设计课堂教学内容, 一定要避免理论知识的重复以及遗漏。此外读写结合的教学模式还能够确保学生在知识学习中进行更加紧密联系及互动, 以此来提高学生知识学习的兴趣以及积极性。教师通过读写结合教学的实践可以准确评估学生知识学习情况, 从而及时调整课堂教学方法与策略, 为初中英语教学质量与效率的提升打下坚实基础。最后这一教学方法的应用还能够形成积极的学习氛围以及良好的师生关系, 以促进学生在此氛围中掌握丰富的理论知识与技能, 为学生获得全面发展提供强有力的保障。

### 二、单元整体下初中英语读写结合教学实施的原则

#### (一) 整合性原则

整合性原则要求教师在单元整体概念的指导下, 可做到立足于具体的语篇来对其内容进行深度研读。这便意味着教师在此环节需要梳理并整合单元内的所有内容,

其中主要包括英语词汇、语法知识、阅读材料以及写作任务等,以确保其能够形成有机的整体<sup>[2]</sup>。此外,整合性原则的实施有助于教师从整体把握整个单元的教学内容及目标,并在此基础之上制定科学合理的课堂教学计划,以帮助学生在课堂上能够有效理解和掌握理论知识,形成系统的知识体系,为学生英语学习能力的提升打下坚实基础。

### (二) 关联性原则

关联性原则更加强调单元主题意义的统领性。也就是说教师在设计单元整体教学活动时需要以单元主题为中心,同时能够以关联的角度出发来解构单元内的语篇内容,并在此基础上积极主动寻找单元与单元之间所存在的内在关联。通过结合其内容设计环环相扣的问题链,能够将新旧知识以及前旧知识进行有机结合,帮助学生在理论知识学习中建立起整体知识结构。

### (三) 发展性原则

发展性原则要求教师在教学中能够以发展的眼光设计课堂教学活动。教师在此环节应注重结合初中生学习水平与认知特点,层层深入对主题意义展开探究,在此环节引导学生展开知识学习,能够逐步帮助学生构建和生成围绕单元主题的深层次认知以及价值判断,最终培养学生形成良好的英语学习能力及学科核心素养。

## 三、单元整体下初中英语读写结合教学实施的策略

### (一) 基于单元主题设计读写结合教学

教师在单元整体教学的视角下设计并开展读写结合教学,首先应当注重对教材的内容产生深层次的理解与认知,明确各个单元的主题是确保读写结合教学活动中内容连贯性及一致性的关键。只有确保阅读材料与单元主题密切相关、内容贴近学生实际生活,才更有助于激发学生学习兴趣并帮助学生更好理解和把握单元主题,促进学生语言表达能力与写作能力获得有效提升。

例如,在讲解“Where did you go on vacation?”这一单元时,本单元的主题为“假期旅行”,所以教师在课堂上可注重为学生选择一系列与旅行相关的阅读材料。例如可以为学生呈现描述不同旅游目的地的文章或者旅行者的故事等,但是要注意这些材料应具备一定的启发性和趣味性,如此才能够有效激发学生对于旅行的兴趣和好奇心<sup>[3]</sup>。教师接下来便可以注重紧密结合阅读材料设计写作任务,引导学生应用所学的英语词汇、句型以及结构来表达自己对这一主题的理解和看法。例

如第一个写作任务可以是:“Travel Diary”。学生需要根据阅读材料的描述,并充分发挥自身想象能力来写一篇关于自己假期旅行的日记。日记的主要内容包括:The destination of the trip, what you see and hear during the journey, as well as your own feelings and thoughts等。这一写作任务的设计能够帮助学生巩固所学语言知识,并培养学生形成良好的表达能力以及想象能力。第二个写作任务可以是“Travel recommendations”。学生需要选择阅读材料中的一个或者多个旅行的目的地,根据其内容来写一篇旅行推荐的文章。学生在写这一篇文章时需要仔细介绍下述内容,例如:Characteristics of tourist destinations, recommended reasons, and browsing suggestions等。这样的写作任务能够帮助学生将课堂上所学的内容应用于实际情景中,最终有效提高学生知识学习与应用能力。总之基于单元整体教学来设计初中英语读写结合任务,能够有效激发学生文章阅读以及写作的兴趣,帮助学生更好理解和把握单元主题、巩固所学的语言知识,以此来培养学生形成良好的语言表达能力以及思维能力。

### (二) 整合教学资源促进读写教学融合

单元整体教学视角下的初中英语读写结合教学,强调教师在教学中能够注重从单元的主题出发,综合考虑教材内容、学生兴趣及实际生活等多个方面来筛选多样化的教学资源,将其整合来引领学生展开读写结合教学。学生在此过程中能够构建完整的知识体系,促进学生对于单元主题的深入理解及表达,为学生读写能力的提升打下坚实基础。

例如,在讲解“Do you have a soccer ball?”这一单元时,便可以注重从“足球”这一主题出发来整合相关的教学资源。例如,从The History, Culture, Skills and Games of Football等多个方面入手来整合相关的课堂教学资源,并在此基础之上通过阅读材料、写作任务以及视听材料等多种教学形式来帮助学生全面了解足球运动,最终培养学生形成良好的读写能力。首先可以选择几篇与足球运动相关的阅读材料,例如:The History of Football and Biographies of Football Stars等。这些材料可以来自教材内容中,同时也可以从课外读物以及网络资源中筛选。通过引导学生阅读这些材料可帮助学生理解足球运动的发展脉络以及文化内涵,还能够让学生了解足球明星的奋斗历程,进而有效

激发学生对于这一运动的热爱以及兴趣<sup>[4]</sup>。其次可注重结合这些阅读材料为学生设计相关的写作任务,例如:要求学生写一篇关于自己喜欢的足球明星的文章,同时也可以写一篇关于自己参与足球运动经历的文章。学生在完成这些写作任务时能够巩固课堂上所学内容,以此来培养学生形成良好的写作能力。教师在课堂上为了让学生更加直观了解足球这一运动,可注重结合教学内容搜集一些与足球相关的视听材料,例如:足球比赛的录像以及教学视频等。通过将其材料以直观形象的方式为学生呈现,能够让学生在观看视频中深刻感受足球的魅力,有效加深学生对于足球运动的理解和掌握。通过落实上述的教学策略整合多种课堂教学资源,并引领学生积极主动参与到读写结合的教学中,能够帮助学生在阅读以及写作等多种形式中全面了解足球运动,同时还有助于帮助学生形成良好的读写能力以及语言综合能力,为学生后续英语知识的学习与发展打下坚实基础。

### (三) 设置阅读任务训练学生写作技巧

初中英语读写结合教学实践不仅要求学生在课堂上掌握阅读材料的内容,同时还需要通过阅读材料的学习来开展写作技巧的训练,以促进学生写作水平与能力获得有效提升。鉴于此,这便需要教师在课堂上能够根据单元教学主题精心设计阅读任务,以此来将阅读教学与写作教学活动紧密结合,促使学生在完成阅读任务的同时可以针对性展开写作技巧的训练,有效提高学生读写能力。

例如,在讲解“Can you come to my party?”这一单元时,教师首先可以结合教学内容为学生提供一篇关于邀请朋友参与派对的邀请函范文,文章中主要包括:The time, location, and activity arrangement of the party等。教师在此环节要注意,范文的语言要简洁明了、范文的结构要清晰,如此才能够方便学生在任务完成中进行模仿和借鉴。接下来可注重结合材料内容为学设计理解性阅读任务与应用性任务,首先可以要求学生阅读邀请函的范文,并结合材料的内容回答下述问题。例如:When and where will the party be held? What are the activities at the party? How is the beginning and end of an invitation letter written?学生在此过程中能够基本了解邀请函的内容以及格式,以此来为学生后续开展文章写作打下坚实基

础。此时便可以注重要求学生根据阅读材料中的内容,结合自己的实际情况来撰写一篇邀请朋友参加派对的邀请函<sup>[5]</sup>。教师在学生写作中需要引导其注意邀请函的开头、结尾以及正文部分的写作要点,例如,邀请函的开头部分需要使用一些礼貌的称呼以及问候语;正文内容需要详细说明派对的目的,派对的时间、地点和日期,同时还需要简单介绍派对的行程安排;结尾部分需要有结束语、签名和日期,其中结束语主要表达对于朋友出席的期待,并且请求朋友可以尽快回复等。学生在完成这一应用性的学习任务时,能够将所学的语言知识应用于实际写作中,以此来促进学生写作水平与能力获得有效提升。教师在此环节应注重结合学生文章写作情况及时给予反馈和指导,帮助学生改进文章写作中所存在的不足之处,以此来提高文章的质量。总之通过结合单元主题精心设计阅读任务,并在此基础之上注重将阅读教学与写作活动紧密结合,能够确保学生在阅读任务完成的同时训练写作技巧,以此来为学生写作水平与能力的提升打下坚实基础。

### 结语

综上所述,单元整体视角下的初中英语读写结合教学可以有效解决阅读教学碎片化、浅表化等问题,还可以帮助学生在真实的语境中深刻感受语言知识学习的魅力。因此教师应当注重分析并探究读写结合教学活动设计的有效途径,以帮助学生在学习形成完整的知识体系,在不断的知识积累与技能训练中形成良好的英语学习水平,为其今后的学习以及发展打下坚实基础。

### 参考文献

- [1] 焦玉海, 栾艳香. 浅谈初中英语单元整体教学实践研究——基于听说训练提升学生读写能力的视角[J]. 中学生英语, 2021, (22): 88.
- [2] 赖文华. 基于单元整体设计的初中英语教学策略探究[J]. 考试周刊, 2020, (59): 93-94.
- [3] 孙中月. 核心素养下初中英语读写结合教学探究[J]. 英语画刊(高级版), 2019, (36): 73.
- [4] 徐晓红. 初中英语核心素养指导下读写结合教学目标的制定原则[J]. 中学生英语, 2019, (48): 122-123.
- [5] 王琴芬. 初中英语读写结合模式促进有效写作的探讨[J]. 校园英语, 2019, (51): 123.