

议题式教学在初中道德与法治教学中的应用策略

吴蓉

宜春市第十中学

摘要：《道德与法治》课程是九年义务教育的一门必修课，旨在培养学生的道德品质和法治意识，引导其树立正确的世界观、人生观、价值观。议题式教学作为一种有效的教学方法，在初中道德与法治教育中的应用越来越受到重视。通过围绕具体的社会和法律议题设计教学活动，此方法不仅激发学生的学习兴趣，而且提高了学生的批判性思维和问题解决能力。基于此，本文将重点阐述议题式教学在初中道德与法治教学中的应用策略，包括精准设计议题内容，立足学生具体学情，关注学科核心素养的培养，积极引入生活素材，以及借助问题驱动拓展学生议题思维，以此强化学生对道德与法治知识的实际应用，为培养具有社会责任感和法治意识的公民打下了坚实的基础。

关键词：议题式教学；初中；道德与法治；应用策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.12.119

引言

随着教育改革的深入推进，传统的道德与法治教学方法逐渐向更加互动和学生中心的模式转变。议题式教学，作为一种以学生为中心的教学策略，通过将复杂的社会法律问题转化为可讨论的教学议题，使学生能够通过实际问题探索道德与法治知识。这种方法不仅帮助学生建立起批判性和创造性的思维方式，还强调了学生对知识的深层理解和应用，特别是在处理与个人和社会相关的复杂道德与法治问题时^[1]。

一、议题式教学在初中道德与法治教学中的应用意义

（一）有助于优化课堂教学模式

传统的道德与法治教学往往依赖于教师的单向传授，学生角色较为被动，而议题式教学通过引入现实中的道德与法治问题，激发学生的兴趣和探索欲望。学生不仅是知识的接受者，更成为问题的探究者和讨论者，从而提高参与课堂学习的积极性和主动性。议题式教学要求学生围绕具体议题进行讨论和辩论，不仅能够加深学生对法律原则和道德规范的理解，还能锻炼其批判性思维。通过分析不同的观点和案例，学生能够学习如何基于事实和证据进行合理地判断，这是法治教育中非常重要的能力。此外，议题式教学还能够将抽象的道德与法治知识与学生的生活实际相结合。例如，通过讨论如校园欺凌、网络安全等贴近学生生活的议题，使学生能够更好地理解和运用这些知识解决现实问题，提高学生的法律意识和道德判断力。

（二）有助于构建实践型的课堂

议题式教学强调学生的主体地位，认为学生是学习

的主人。在这种模式下，教师的角色转变为指导者和促进者，而学生则成为信息的探索者和知识的建构者，这种以学生为中心的教学方式能够激发学生的主动学习兴趣和探究动力，使学生在在学习过程中扮演更加积极的角色。议题式教学也鼓励教师设计与现实生活紧密相关的学习活动，通过角色扮演、模拟法庭、辩论等多种形式，使学生在实践中学习道德与法治知识，这些活动不仅是为了知识的传授，更是为了培养学生的社会实践能力和道德判断力。通过围绕具体议题的讨论和分析，学生能够深入思考道德与法治问题的多维度因素，该种教学方式可以帮助学生建立批判性思维，学习在复杂社会情境中作出合理判断和决策。

（三）有助于发展学生核心素养

通过对具体议题的讨论，学生能够直观理解和感受道德规范和法律原则在现实生活中的应用，实践性的学习方式会帮助学生形成正确的道德观和法律观，完成道德与法治教育的核心目的。教师通常要求学生在课堂上进行表达和交流，通过小组讨论、公开辩论等形式，学生不仅能够表达自己的观点，还能学习倾听和理解他人的意见，这种沟通和协作的过程对于提高学生的社交技能和团队合作能力至关重要。教师会从生活中提炼教育意义，将复杂问题简单化，抽象问题形象化，这种方式会要求学生将课堂上学到的知识与现实世界中的具体情况相结合，进行综合性思考和应用，从而培养学生的综合应用能力。并且，学生常常需要对自己的行为和决策进行反思，评估其是否符合道德规范和法律要求，这种自我评估的过程有助于学生形成自我管理和自我调整的能力^[2]。

二、议题式教学在初中道德与法治教学中的应用策略

（一）精准设计议题，保证学习方向

精准设计议题内容是议题式教学成功实施的关键之一，能够确保课堂教学的有效性和学习的正确方向。通过精准设计议题内容，教育者可以更好地聚焦课程的核心目标，确保教学活动和讨论能够围绕中心议题展开，有效引导学生达到预期的学习效果。设计的议题应直接关联到道德与法治教学的核心目标和标准。议题需要明确，能够引导学生系统地学习和掌握必要的道德知识和法律原则。好的议题应当具有较高的开放性，允许学生从多个角度进行探讨。这种多角度的探讨有助于学生了解不同观点，培养他们的批判性思维能力。

在设计关于“国家权力机关”的议题教学方案时，教师首先需深入理解《青少年法治教育大纲》中的相关内容和要求，这一大纲强调了了解政府依法行政的基本原则和国家重要机构的职权。基于这些要求，教师可以设计既符合教育大纲又能激发学生兴趣的教学方案，重点关注法治意识的培育和锻炼。主题选择“人民代表大会的职权”作为探讨主题，关注其在立法权、决定权、任免权、监督权四个维度的职责和功能，并结合最新的十三届全国人大三次会议的时政素材，使议题内容贴近当前政治发展，增加教学的时效性和实际应用价值。议题教学目标为使学生理解人民代表大会各项权力的具体内容和操作过程，通过对国家权力机构职权的讨论，增强学生的法治意识和公民责任感。可以让学生通过角色扮演或模拟会议的形式，深入了解国家机构的职权行使过程，体验决策过程。或者组织辩论赛，让学生围绕人民代表大会的职权行使是否有效等议题展开辩论，促进批判性思维的发展。这种教学设计体现了深入的主题挖掘、生动的教学方法和明确的教学目标，是理想的议题式教育教学格局的典范。

（二）立足学生学情，激发学习热情

通过了解和考虑学生的具体学情，教师可以设计更贴合学生实际需要和兴趣的教学内容，引起学生的共鸣，从而增加学生对学习材料的关注度和兴趣。当教学内容与学生的生活经验、兴趣或需求相结合时，学生更可能积极参与学习过程，这种参与感是学习深入理解和批判性思维发展的关键。教师需要通过观察、问卷、访谈等

多种方式，全面了解学生的背景知识、兴趣、学习习惯以及对当前社会事件的态度和感受，然后设计符合学生学情的教学内容。

部编版七年级的道德与法治教学单元“我与集体共成长”中，教师首先对学生的学情进行调研。许多学生由于从小被过度呵护，难以正确理解集体与个体之间的关系，常以自我为中心，这在一定程度上影响了学生的社会融合能力和个人品格的发展。在此基础上，教师设计争辩性的议题：“人人为我，我为人人”对“人不为己，天诛地灭”。这个议题直接关联学生的日常经验和教学单元的核心内容，会引导学生探讨和理解集体与个人关系的重要性。学生在辩论中结合自己的生活经验和观察，进行论点的支持和反驳，从多角度理解和评价个体与集体的关系，可以引用课本知识、生活素材或其他相关案例，教师充当引导者和评判者的角色，确保讨论的积极性和深入性。基于学生普遍熟悉和参与的垃圾分类活动，教师也可以进一步设计相关议题：“垃圾分类到底应不应该？”这一议题同样采用辩论形式，让学生分成正反两方，展开讨论。通过与学生实际生活紧密相关的议题，学生的讨论更具热情和实际意义，能够更自然地表达自己的观点和感受。

（三）关注核心素养，落实立德树人

议题式教学能够帮助学生在道德认知、法治意识、批判性思维、社会责任感等方面得到均衡发展，这些都是立德树人教育理念的核心内容。通过议题式教学，学生可以将抽象的道德规范和法治知识应用于具体的社会情境中，从而增强实际应用能力和解决问题的能力。教师选择的议题应与学生的生活经验和当前社会问题紧密相关，这样不仅可以增加学习的兴趣，还能提高学生对社会现象的敏感性和分析能力。

例如在“依法履行义务”的教学过程中，教师选择共享单车的不合理使用作为教学背景，这是一个贴近学生生活的现实问题，同时也涉及法律知识和道德判断。

案例一：不归还共享单车上拾到的钱财，这种行为为涉及民事责任，教师通过这一案例让学生了解民事法律对个人财产的保护和个体在民事行为中的责任。

案例二：破坏共享单车将其私有化。此行为触及行政责任，教师引导学生讨论公共财物的保护和破坏公共财物的法律后果。

案例三：在共享单车车身广告上张贴电信诈骗信息。这一行为属于刑事责任范畴，通过此案例，学生将学习到关于刑法的知识，理解诈骗等刑事犯罪的严重性。

通过探讨不同案例，学生能够理解每个行为的后果，并学会承担相应的责任。教师也要教育学生在面对选择时，如何从道德与法治的角度做出正确的决定，学生分组讨论各案例中的行为人应当如何行动才是合法合理的。通过小组内部的评价和课堂上的互评，学生可以获得对自己理解和表现的即时反馈，教师则根据学生的表现和作业提供详细反馈，指导学生如何在未来更好地理解和应用法律知识。

（四）引入生活素材，助推知行合一

通过将生活素材引入教学，学生能够看到道德与法治知识在现实生活中的具体应用，从而理解学习内容的现实意义和价值。通过讨论和分析实际情况中的道德与法治问题，学生不仅学到知识，还能学习如何在现实生活中应用这些知识，从而实现知识与行为的统一。教师选择的生活素材应与学生的生活密切相关，并尽可能反映当前社会的热点问题或普遍现象，这样的素材更能引起学生的兴趣和关注，如新闻报道、真实案例、社会事件、影视作品等，以满足不同学生的兴趣和学习需求^[3]。

例如，在“依法行使权利”知识点学习的时候，教师可以选择小区养狗扰民问题作为教学背景，这是一个社会普遍关注的现实问题，涉及居民的日常生活和社区管理，同时也牵涉到权利和责任的法律问题。学生可以探讨小区居民是否有权养狗，了解和讨论个人权利的界限和社会责任，然后讨论为什么要文明养狗，探究文明养狗的具体细节和标准，如遛狗绳使用、定时清理宠物排泄物等，分析不文明养狗行为可能侵犯的他人权利，如安静的生活环境、安全感等。接着探讨在实际生活中遇到不文明养狗行为时，应通过哪些途径和方法进行纠纷解决，包括社区管理规定、法律途径等。通过案例讨论，学生会理解个体行为对社区和他人生活的影响，增强社会责任感和公共道德意识，还能在现实生活中实践这些知识，真正达到知行合一的教育目标。

（五）借助问题驱动，拓展学生思维

问题驱动的学习方式能够激发学生的好奇心和探索欲，使学习过程更加主动和有意义。通过面对具体的

问题，学生需要分析问题、批判现有的观点并提出自己的见解，有助于培养学生的批判性和创造性思维。教师设定的问题应具有开放性，允许多种可能的答案和解决方案，这样可以鼓励学生从多个角度思考，促进思维的多样性。并且，问题应从简单到复杂，逐步深入，既要确保学生能够在现有知识水平上参与讨论，也要挑战学生的思维极限，促使学生不断学习新知识以应对更复杂的问题。

在“维护国家利益”这一单元的教学中，教师播放“成蕾事件”的相关视频，涉及国家安全的实际案例，能够让学生直观感受到危害国家利益的行为。视频播放后，教师提出问题：“什么行为会危害国家利益？”和“为什么我们每个人都需要维护国家安全？”然后分析视频中的事件，让学生讨论在此类情况下应如何运用法律知识和道德判断维护国家利益。或者引导学生思考更广泛的问题，如“在全球化背景下，如何平衡国家利益和国际合作？”让学生反思近几年发生的相关问题，如何通过法律和道德解决这些问题，增强国家利益的保护。在课程结束时，教师总结学生的讨论和学习成果，强调每个公民维护国家安全的责任和重要性，并鼓励学生在生活中积极识别和反思可能影响国家利益的行为，培养学生作为法治公民的责任感。

结语

综上所述，议题式教学在初中道德与法治教学中展现出其独特的优势和重要性。通过精准设计议题、贴近学生实际的教学内容、关注核心素养、引入生活素材以及问题驱动的教学方法，不仅可以提高学生的参与度和兴趣，还深化了学生对道德与法治知识的理解。可以说，这些策略共同作用可以有效培养学生的法治思维和社会责任感，为学生成为有道德、守法的公民奠定了基础。未来，这种教学模式需要更多的实践和研究，以不断优化其在道德与法治教育中的应用效果。

参考文献

- [1] 王建均. 议题式教学在初中道德与法治课中的实施[J]. 中学教学参考, 2023(10): 55-57.
- [2] 杨志友. 议题式教学在初中道德与法治课堂中的运用思考[J]. 考试周刊, 2023(15): 137-140.
- [3] 马婧. 议题式教学在初中道德与法治教学中的应用[J]. 基础教育论坛, 2022(11): 102-103.