

初中英语教学中培养学生思维能力的途径

李春霞

本溪市教师进修学院

摘要：在初中英语教学过程中，培养学生的思维能力是提升他们综合素质的关键。思维能力包括逻辑思维、推理能力和归纳概括能力，这些能力对于学生在语言应用中起到至关重要的作用。本文探讨了在初中英语教学中培养学生思维能力的有效途径，具体包括设计思维导向的学习任务、采用多样化的教学策略、激发批判性思维、引导深度分析以及创设真实语境。通过这些途径，教师可以有效提高学生的思维能力，帮助他们在面对复杂问题时更加自信和从容。

关键词：初中英语教学；思维能力；逻辑思维；批判性思维；教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.12.027

引言

在初中教育阶段，学生的思维能力正处于快速发展和关键提升的时期。英语作为一门重要的语言课程，不仅要求学生掌握基础的语言技能，还需要培养他们的思维能力，这对于提高学生的综合应用能力至关重要。思维能力的培养包括逻辑思维、推理能力和归纳概括能力，这些能力能够帮助学生在学习英语的过程中更好地理解文本、分析信息，并形成独立的见解。当前的初中英语教学实践中，如何有效地培养学生的思维能力成为了教育工作者关注的重点。

一、思维能力的定义与分类

思维能力是指个体在处理信息、解决问题和进行决策时所使用的心理过程和技能。这一能力涉及到人们如何理解、组织和分析信息，从而得出结论、进行推理和做出决策。思维能力不仅是智力的体现，更是学习和认知发展的关键因素。它不仅包括对信息的获取和记忆，还涵盖了对信息的加工和应用。思维能力的提升对学生的学业成绩和日常生活都有着深远的影响^[1]。在初中阶段，学生的思维能力正在快速发展，他们需要掌握并应用各种思维技能来应对日益复杂的学习任务和生活挑战。

逻辑思维能力是指个体在处理信息时能够按照一定的规则和结构进行合理推理和分析的能力。逻辑思维强调的是思维的严密性和条理性，它要求人在面对问题时能够识别出问题的关键因素，建立清晰的因果关系，并根据逻辑规则得出正确的结论。在初中英语教学中，逻辑思维能力的培养尤为重要，因为英语理解不仅仅是对词汇和语法的掌握，更需要对文章结构和逻辑关系的把握。

推理能力是指个体在处理信息时能够进行合理推断和预测的能力。推理能力包括演绎推理和归纳推理两种主要形式。演绎推理是从一般原理出发，通过逻辑推演得出特定结论的过程；而归纳推理则是从具体实例中总结出一般规律的过程。在初中英语教学中，推理能力的

培养至关重要，因为英语教学中的阅读理解不仅仅依赖于对文字的逐字逐句解读，还需要学生根据上下文进行合理的推断^[2]。归纳概括能力是指个体在处理大量信息时能够提取出关键信息，并进行总结和概括的能力。归纳概括能力要求学生能够从具体的实例和细节中提炼出一般性的结论和规律。

二、初中英语教学的现状

教材内容的安排在初中英语教学中发挥着关键作用。目前，初中英语教材通常包括不同类型的材料，如故事、文章、诗歌、说明文等。这些材料既涵盖了丰富的语言知识，也涉及了广泛的文化背景，旨在帮助学生在了解语言的同时了解不同的文化和社会现象。然而，教材内容的安排也面临一些挑战。教材内容的难度和选择性问题是当前教材编写和使用中的主要难点。为了满足不同层次学生的需求，教材需要兼顾难度适中和内容丰富。然而，在实际教学中，一些教材可能过于重视语言形式的教学，而忽视了对语言实际运用和思维能力的培养。

在初中英语教学中，教学方法的选择和应用直接影响到学生的学习效果。目前，初中英语教学方法主要包括传统的讲解式教学、互动式教学和探究式教学等。每种方法都有其优点和局限性，教师需要根据教学目标和学生的实际情况选择合适的方法。传统的讲解式教学方法侧重于对材料的讲解和解释。教师通过讲解文章的内容、分析文章的结构和讨论文章的主题来帮助学生理解材料^[3]。这种方法对于基础知识的传授和语言形式的讲解具有一定的优势。然而，过于依赖讲解式教学可能会导致学生缺乏自主思考的机会，影响他们的综合能力发展。

互动式教学也需要教师具备较强的组织和引导能力，否则可能会导致课堂活动的效果不尽如人意。探究式教学方法则注重培养学生的自主学习和探究精神。教师通过引导学生提出问题、进行自主研究和探索，帮助学生在主动获取和应用知识。这种方法能够提高

学生的独立思考能力和创新能力，但也需要教师具备较强的指导和支持能力，以确保学生能够在探究过程中获得有效的帮助和反馈。

三、培养思维能力的有效途径

（一）设计思维导向的任务

在初中英语教学中，设计思维导向的任务是培养学生思维能力的重要途径。思维导向的学习任务不仅关注学生对文本表面信息的理解，更强调学生对文本内在结构和深层意义的掌握。通过设计这样的任务，教师能够促使学生在学习过程中进行深入的思考和分析，从而提高他们的思维能力。教师可以设计问题导向的任务。例如，在学习一篇关于环保的文章时，教师可以提出一些具有挑战性的问题，如“作者的主要观点是什么？”“作者使用了哪些论据来支持他的观点？”“你认为文章中的某一论据是否充分？为什么？”通过回答这些问题，学生需要对文章进行全面的分析，理解作者的论证过程，并且形成自己的见解。这样的问题不仅帮助学生理解文本，还培养了他们的分析和批判性思维能力。

教师可以设计任务让学生进行比较和对比。例如，在学习两篇关于同一主题的不同文章时，学生可以被要求比较两篇文章的观点、论据和写作风格。这种比较和对比的过程促使学生从不同的角度思考问题，增强他们的综合分析能力和批判性思维能力。教师还可以鼓励学生将所读内容与现实生活中的问题相联系，从而提升他们的应用能力和创造性思维。

（二）采用多样化的教学策略

在初中英语教学中，采用多样化的教学策略是培养学生思维能力的有效途径。问题导向学习法是一种以问题为导向的教学策略，学生通过解决具体的问题来进行学习。在这种方法中，教师提出一个真实的问题或情境，学生通过查阅资料、讨论和分析来解决问题。例如，在学习一篇关于城市发展的文章时，教师可以提出一个问题：“你认为城市发展的哪些方面对环境有影响？你能提出一些解决方案吗？”这种方法不仅帮助学生理解文本内容，还培养了他们的批判性思维和问题解决能力。

讨论与辩论法是一种鼓励学生表达观点和进行逻辑推理的教学策略。在课堂上，教师可以组织学生进行小组讨论或辩论，围绕某一话题或文章进行深入探讨。例如，学习一篇关于科技进步的文章后，教师可以组织学生分组讨论科技进步的利与弊，并进行辩论。这种方法鼓励学生积极参与，提升他们的口头表达能力和逻辑推理能力。合作学习与同伴互评是另一种有效的教学策略。在合作学习中，学生以小组的形式进行任务，互相帮助，分享观点和见解。在英语教学中，教师可以设计小组合作的任务，如共同分析一篇文章的主题或结构，并汇报

给全班。通过这种方式，学生不仅能提高自己的思维能力，还能学会团队合作和沟通。

（三）激发学生的批判性思维

激发学生的批判性思维是培养思维能力的重要途径之一。批判性思维要求学生在学习过程中不仅理解文本的内容，还能对文本进行评价和反思。这种思维方式帮助学生深入分析信息的真实性、可靠性和有效性，培养他们的独立思考能力和判断力。要激发学生的批判性思维，教师可以引导学生进行文本分析^[4]。通过对文章的结构、论据和写作风格进行分析，学生能够更好地理解作者的意图，并形成自己的观点。例如，教师可以要求学生分析一篇社论文章中的论点是否有说服力，论据是否充分，作者是否存在逻辑上的漏洞。在课堂上，教师可以提出一些具有争议性的话题或文章，组织学生进行讨论，让他们表达自己的观点，并进行辩论。这种讨论不仅促进了学生对不同观点的理解，还帮助他们在交流和辩论中提高自己的批判性思维能力。

（四）引导学生进行深度分析

引导学生进行深度分析是培养思维能力的另一个有效途径。深度分析要求学生在学习过程中不仅停留在表面信息的理解上，还要深入挖掘文本的内涵，理解作者的意图，分析文本的结构和风格。这种分析能力能培养他们的综合分析能力和创造性思维。教师可以在课堂上引导学生对文本进行层次化分析。例如，教师可以要求学生分层次地分析文章的主要观点、支持论据和作者的写作手法。通过这种方式，学生能够从不同的层次和角度理解文本的内容，从而提高他们的深度分析能力。

教师可以鼓励学生进行跨文本比较。在学习一篇文章后，教师可以引导学生将其与其他相关的文本进行比较和对比。例如，学生可以比较两篇关于相同主题的文章，分析它们在观点、论据和写作风格上的异同。这种比较和对比的过程能够帮助学生更全面地理解文本，提高他们的分析能力。另外，教师还可以组织学生进行文本创作。在完成学习任务后，学生可以根据所读内容进行创作，如写一篇相关的文章或故事。通过创作，学生能够将自己的理解和分析付诸实践，进一步深化对文本的理解和分析能力。

（五）创设真实语境进行思维训练

真实语境指的是将学习内容与实际生活中的情境相结合，让学生在真实的或模拟的情境中进行思考和实践。这种方法能够提高学生的学习动机和实际应用能力，使他们能够将所学知识应用到真实的情境中。教师可以设计情境模拟活动。在学习一篇关于某一社会问题的文章后，教师可以组织学生进行模拟活动，如角色扮演、情

境辩论等。例如,在学习一篇关于公共交通的文章后,学生可以模拟一个公共交通规划会议,讨论和解决交通问题。这种活动能够帮助学生将所学知识应用到实际问题中,培养他们的思维能力和问题解决能力。

教师可以组织学生进行实地考察,通过组织学生参观相关的社会机构或企业,学生能够更直观地了解实际工作中的问题和解决方案。例如,在学习一篇关于环保的文章后,教师可以组织学生参观当地的环保组织或工厂,让学生了解环保实践中的挑战和成就。这种实地考察能够提高学生对学习内容的理解和应用能力。另外,教师还可以鼓励学生进行项目式学习。在项目式学习中,学生围绕一个真实的问题或项目进行深入研究和探讨。例如,学生可以选择一个与学习内容相关的社会问题进行研究,提出解决方案,并进行汇报。这种方法能够提高学生的综合分析能力和创造性思维,使他们在实际项目中应用所学知识。

四、案例研究与实证分析

例如,我们以人教版初中英语教材《Unit 3 This is my sister.》为例,教学开始时,教师可以通过与学生日常生活相关的引导问题来激发学生的兴趣和思维。例如,教师可以展示自己家庭成员的照片,问学生:“你们能告诉我这些照片上的人是谁吗?他们是你的什么人?”教师可以用简单的英语句型进行介绍,如:“This is my father.He is a teacher.”这样的导入活动不仅能够引起学生的兴趣,还能够帮助学生更快地进入学习状态。

接着,教师可以展示一张包含多个家庭成员的图片,并用英语描述图片中的人物:“This is my mother.She is a doctor.This is my brother.He is a student.”在描述的过程中,教师可以让学生观察图片并尝试理解每个句子的意思。教师可以鼓励学生通过提问和回答来进一步了解和掌握相关的词汇和句型,例如:“Who is this?”“What is his/her job?”通过这种方式,教师能够引导学生积极思考,并在真实情境中使用新学的句型和词汇。

在新课讲解阶段,教师需要详细介绍家庭成员的相关词汇和句型。教师可以展示一些家庭成员的图片,并用英语介绍这些人物。例如,展示一张全家福照片,教师可以依次介绍:“This is my father.This is my mother.This is my sister.This is my brother.”在介绍过程中,教师应注意使用标准的发音和语调,并通过手势和表情来帮助学生理解。接着,教师可以引导学生进行句型练习。教师可以在黑板上写出句型:“I have a[family member].”和“He/She is a[job].”然后,教师可以让学生跟读并进行模仿练习。教师可以

使用录音设备播放句型的发音,让学生进行跟读和模仿,以提高他们的发音和语感。

为了培养学生的思维能力,教师可以准备几张不同家庭成员的图片,让学生比较这些人物的不同特点。例如,展示一张包含父亲、母亲和孩子的照片,并要求学生回答问题:“How are the father and the mother different? What about the children?”学生可以通过比较和对比,理解不同家庭成员的角色和职责,从而培养他们的逻辑思维能力和比较分析能力。教师可以设计一些与家庭成员相关的问题,要求学生进行讨论和解决。例如,教师可以提出问题:“If you need help with your homework,who in your family would you ask for help? Why?”学生可以通过讨论和思考,理解家庭成员的不同角色和职责,从而提高他们的问题解决能力和批判性思维能力。教师可以让学生进行创意写作,例如写一篇关于自己家庭的短文。在写作过程中,学生可以使用所学的句型和词汇,描述自己的家庭成员及他们的特点。教师可以要求学生写一篇文章,如:“My family is very special.My mother is a teacher,and my father is an engineer.I have a younger brother who likes playing soccer.”通过这种写作活动,学生能够将所学知识运用到实际中,并提高他们的写作能力和创造性思维能力。

结语

在初中英语教学中,培养学生的思维能力是提升他们学习质量和综合素质的关键。上述这些方法的综合运用不仅能够提升学生的思维能力,还能为他们今后的学术学习和生活挑战打下坚实的基础。教师在教学中需要不断探索和创新,以适应不断变化的教育需求和学生的实际情况。未来的研究可以进一步探讨这些方法在不同教学环境中的应用效果,以及如何更好地结合学生的个性化需求进行思维能力的培养。通过持续的实践和研究,初中英语教学将能够更有效地促进学生的全面发展和思维能力的提升。

参考文献

- [1] 徐从叙. 初中英语教学中利用思维导图培养学生的阅读能力探究[J]. 新东方英语·中学生, 2018(6): 68.
- [2] 朱婧. 基于学生思维品质培养的初中英语阅读教学探究[J]. 中学生英语, 2020(28): 112.
- [3] 黄玉立. 初中英语阅读教学中学生思维能力的培养途径[J]. 英语画刊(高中版), 2021(22): 39-40.
- [4] 范银霞. 基于思维导图的初中英语阅读教学模式研究[D]. 聊城大学, 2020.

作者简介: 李春霞, 1977年11月, 汉, 辽宁省本溪市人, 本科, 中学一级教师, 研究方向: 初中英语教学。