

指向时空观念素养培养的高中历史项目式教学 实践研究

梁珊

江西省赣州中学

摘要：时空观念素养是高中历史核心素养的重要组成部分，在引导学生站在时间和空间的角度上理解历史发展变迁方面发挥着至关重要的作用。项目式教学是时代发展的产物以项目为载体，以教学情景为依托，为学生提供了自主收集各项信息设计学习方案有效探究知识的机会，有利于学生深入理解及掌握知识形成时空观念素养推动学生的成长及发展。本文就以时空观念素养为基础的高中历史项目式教学进行探究，以供参考。

关键词：高中历史；时空观念素养；项目式教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.12.158

引言

以时空观念素养为基础的高中历史教学中教师应将教会学生理解历史变迁方法为着力点巧妙设计教学活动，使学生在过程中依据教师的引导深入探究所学知识构建科学完善的知识框架提升学习能力。项目式教学在此方面有着一定的优势，但对教师提出了较高要求部分教师在实施教学活动的时候遇到了这样那样的问题，无法借助项目式教学高中历史课堂带来内驱力贯彻落实学科素养培养，因此深入探究以时空观念素养为基础的高中历史项目式教学有着一定积极意义。

一、项目式教学概述

项目式教学简单来说就是以教学目标和教学内容为依据借助项目探究项目实施等基本方法，由教师创设适合学生身心发展规律与教学内容有关的教学情景生成探究解决运用项目问题，不断培养学生的创新精神与实践能力和核心素养的探究式教学模式。该教学模式以学生为主体注重培养学生核心素养符合课程改革要求，所以在高中阶段成为培养学生核心素养以及学习能力的主要手段^[1]。在项目式学习当中学生可以自主学习和合作探究的方式完成主题确定目标构建方案完成评价，有效梳理所学内容之间有着怎样的联系形成透过现象看本质的能力提升学生的实践操作能力思考能力以及判断能力助力学生历史核心素养的发展。

项目式教学的特征包括主体性、驱动性、实践性、创生性。首先，以学生为本、从学生的兴趣爱好身心发展规律出发设计教学活动，尽可能发挥学生的主观能动性，是项目式教学的主要特征。在项目式教学活动中教师从主体变为了引导者、指导者，通过关注学生的学习情况适当予以指导使学生全程参与教学活动。比如确定

项目后学生应当采用多元化的方式寻找问题答案而不是在课堂教学中等待教师教授知识，获得答案后需要以小组形式探究交流，统一答案后展示学习成果；教师需要在项目式学习中关注学生的学习情况一旦学生遇到问题及时予以指导而不是一手代办。

二、项目式教学对培养高中历史时空观念素养的意义

（一）把握历史时空特征

项目式教学可以看作是学生主动构建历史知识现象以及问题的过程。开展高中历史教学活动的时候教师应当深层次的分析课程标准以及教学内容，适当引导学生围绕教学主题搜集学习材料。当搜集材料的时候学生可以进一步加强对相关主题之下的历史时空的认知，随着学生历史时空观念的不断完善其会更好地理解及掌握看待历史问题的方法把握历史时空特征。

（二）理解历史时空的广度和深度

通过分析近几年的高考历史试题可以发现，其对学生站在时空空间角度上理解分析历史问题的能力提出了更高的要求^[2]。开展项目式教学活动引导学生深入分析历史知识，有利于学生在探究探索中拓展历史时空广度及深度进一步提升历史学习效果学科思维及能力。

（三）构建不同历史事件间的联系

就统编版高中历史教材而言其采用通史体例充分体现了课程的时空线索，为学生学习各项知识提供了便利。然而教学内容越来越多课时有限学生无法深入学习知识等问题随之而来，项目式教学可以专题研究形式解决这一问题，让学生在过程中更好地把握重难点知识发现知识与知识之间的联系，构建历史事件之间的联系梳理时空发展逻辑。

三、基于时空观念素养的高中历史项目式教学的原则

（一）分析教材内容，精心设计项目

开展基于时空观念素养的高中历史项目式教学的时候，教师首先要分析教材内容考虑项目的可行性然后精心设计项目，即与学生进行深入沟通交流基于教学内容确定科学合理的项目目标及任务然后将其细分，在完成各项任务的过程中学生能够走近历史情景进行技能训练形成核心素养。

（二）合理设计项目，确保难度适中

实施项目式教学法的时候教师要确保其围绕教学重难点进行，且可自然联系及衔接知识点使学生可明确知识与知识之间的联系了解任务信息。由于该教学方法以学生为主体，所以在设计项目的时候教师需要充分考虑学生的实际情况确保项目不会太难也不会太简单，以免学生不敢参与教学活动或不愿参与教学活动。

（三）教师转变角色，做好教学准备

在项目式教学法中教师从原本教授知识的人转变为了组织者管理者引导者以及合作探究者，为进一步发挥项目式教学的效用培养学生的时空观念素养，教师应当增强各个方面的能力做好教学准备，为学生完成任务进行项目式学习提供相应的资料。

（四）基于反馈信息，完善教学方案

完成每堂课的教学之后，教师需要采用科学合理的方式如问卷调查沟通交流等收集反馈信息，经过分析反馈信息了解学生在学习过程中对什么感兴趣，哪里存在不足，从而不断完善教学方案提高教学效果。

四、基于时空观念素养的高中历史项目式教学的策略

（一）精准教学分析，设计项目主题

项目主题为高中历史项目式教学提供了保障，教师应当深入分析课程标准教学内容以及学生实际情况，设计科学合理的项目主题。

例如在教学《统一多民族封建国家的初步建立》的时候，教师需要了解本单元描述的是中国统一多民族国家波澜壮阔的奠基时代，包括秦的统一、秦朝的暴政、秦末农民起义与秦的灭亡三大版块的内容，第一版块的内容有统一原因、巩固统一、统一影响等，其逻辑前后牵连，比如在统一原因与巩固统一的措施当中折射出了秦文化中的功利倾向，其是秦急速统一的原因也是秦大规模更新制度的文化支撑更是秦速亡的内在因素，第二、三板块内容为第一版块反映的文化实质的呼应。站在时

空脉络角度上来看，秦的统一、秦朝的暴政、秦末农民起义与秦的灭亡分别对应的是建立秦朝的过程、秦巩固统一的措施、秦的暴政、秦的灭亡，如果教师在开展项目式教学活动的时候以课程的主题为依据会带来时空方面受到限制研究深度不足等问题，因此教师需以小主题探究形式即让学生围绕建立秦朝的过程、秦巩固统一的措施、秦的暴政、秦的灭亡进行选题深入学习^[3]。在项目式学习过程中学生可能获得片段化的信息但是最后的汇报总结以时空顺序进行，可以清晰直观地呈现本节课的内容协助学生建立有关于本课程的时空脉络。

（二）协调教学内容，明确项目目标

学生与学生之间存在较大的差异而每个学生都有受教育的权利及义务，所以在高中历史项目式学习中教师需要基于实际情况统筹协调学生的学习内容、学习情况以及课程标准，通过差异化的教学目标发挥项目式教学的最大效用提高高中历史教学的有效性。与此同时教师需要考虑到学生的综合能力从不同维度出发设置教学目标，使学生在学习过程中明确学习方向从宏观到微观的探究学习历史知识提升学习能力。

例如在教学《统一多民族封建国家的初步建立》的时候，教师可以围绕四个项目式学习主题制定项目目标，在确定总体目标的基础上设计分目标让学生分阶段完成任务完成课程学习，以确保学生明确所要探究的内容得到个性化的成长及发展。在本课中教师可以设计“在学习过程中了解秦的统一明确建立统一多民族封建国家对于中国历史而言有着怎样的意义，基于秦朝社会矛盾以及农民起义了解秦朝为什么会崩溃”的总目标，在建立秦朝的过程的项目中教师可以设计“搜集历史资料分析相关地图了解秦的统一过程及其历史发展的必然趋势”的分目标，在秦巩固统一的措施的项目中教师可以设计“详细分析秦朝专制主义中央集权的内涵和作用，站在不同的角度上评价秦朝巩固统一的相关措施了解其在我国建立统一多民族方面的重要作用”的分目标，在秦的暴政的项目中教师可以设计“基于秦朝社会矛盾以及农民起义了解秦朝为什么会崩溃”的分目标，在“秦的灭亡”的项目中教师可以设计“总结秦朝为什么会灭亡思考治理封建王朝的方法”的分目标。

（三）预设项目教学，制定教学方案

与其他教学方式不同，项目式教学囊括了，多个环节如信息收集方案设计合作探究教师指导展示评价等等，作为课堂教学的组织者和引导者学生成长路上的引路人，教师应当基于项目式教学的特点、学生的实际情况提前

设计教学计划和方案,同时凸显学生的主体地位要求学生在各环节中进行自主学习,确保各个部分的探究任务能够进一步细分使每个学生都能发挥自身的主动性及创造性,养成良好的学习能力及品格。

例如在教学《统一多民族封建国家的初步建立》的时候,教师需要了解历史时空就需要阅读各种历史资料,而如何让学生寻找有关于本课内容的历史资料是教学重难点^[4]。对此,教师可以根据教学内容以及学生的实际情况设计具有一定历史资料的导学案并将其提前发放下去,以此协助学生更好地把握历史时空。同时教师可以布置利用自己喜欢的方式如信息技术书籍等搜集多种形式的有关于统一多民族封建国家的初步建立的资料,进一步充实主题探究的内容强化学生对知识的理解确保其能够在汇报成果环节完整深刻的表达,有效地、完整地呈现秦朝的知识脉络。

(四) 开展项目探究,进行合作学习

项目式教学活动应当凸显学生的主体地位,小组合作学习可以达到这一目的,所以在教学活动中教师可以根据自己对学生的了解划分小组要求其以小组形式进行项目研究。在该过程中,教师应当扮演好引导者的角色确保小组长可以带领和指导其他学生学习、探究。

例如在教学《统一多民族封建国家的初步建立》的时候,某小组负责“建立秦朝的过程”的项目探究,教师可以指导小组长观察每个组员的情况挖掘其优势适当安排任务。在探究秦统一中国的必然性的问题的时候,小组长可以选择四个人分别要求其从经济政治军事民族关系等角度入手搜集资料深入探究,从经济方面来讲,春秋战国时期提高了生产力为统一奠定了坚实的物质基础。从政治方面来讲,春秋战国时期各国先后推动改革变法逐渐确立了中央集权制和郡县制,为大一统帝国的出现奠定了政治制度基础。从军事方面来讲,秦国的商鞅变法比较彻底,“军功爵”制提高了军队的战斗力奖励农耕促进了经济的发展严密的吏治和法制提高了工作效率。与秦相反,东方六国变法不彻底内部又纷争不已国力一再削弱,由秦国完成统一也就成为必然。从民族关系方面来讲,经过春秋战国长期的民族融合,华夏族在中国境内形成一个相当巩固的民族共同体,且有较高的经济文化水平。其次,教师可以鼓励学生结合历史地图站在时空角度上探究分析秦朝统一六国的具体过程,由于历史地图形象直观所以学生可以快速有效地了解原本秦国处于地图的最西面,通过逐渐击败韩赵魏楚燕齐六国统一了国家。

(五) 落实全面育人,创新项目评价

在进行项目式教学评价的时候教师需要采取过程性评价这一方式,有效观察记录学生的学习过程从解决问题、团队协作、批判思维、沟通交流、展示演讲等方面入手进行评价。评价时教师可以采用多种方式如问卷调查测试展演等,通过线上线下相结合分析评价学生的学习计划学习过程以及学习结果。

例如在教学《统一多民族封建国家的初步建立》的时候,教师可以在各小组完成项目任务后按照时空发展顺序逐一汇报研究成果,在汇报过程中学生不仅要回答相关问题更要提供历史资料地图等资料以此为依据充分说明本组研究的问题。在小组汇报的过程中教师应当发挥引导作用要求其他小组认真倾听,若其他小组产生了不同的看法可以在汇报完成后举手提出^[5]。小组完成汇报后,教师需要逐一点评及补充使学生能够了解自己在学习过程中存在怎样的问题并进行处理。基于多维度评价方式,能够充分体现学生在高中历史项目式学习中的主体地位使其具备较强的学习动力以及探究能力,从而发展学生的时空观念素养。

结语

以时空观念素养为基础的高中历史项目式教学,既是一种教学理念的更新也是教学实践的创新,要求教师在历史教学中传授知识培养学生的时空观念使学生建立起全面客观的历史认知框架。通过项目式教学活动,学生们能够在探究与实践入理解历史事件感受历史的魅力以及价值,学会独立思考团队协作如何将所学知识应用于实际问题中。然而,教学的道路永无止境,以时空观念素养为基础的高中历史项目式教学仍需要教师不断探索和完善,以提高教学活动的有效性推动学生的成长及发展。

参考文献

- [1] 智玉. 如何在高中历史教学中培养学生的史料实证素养[J]. 高考, 2019, (19): 78.
- [2] 石金勤. 高中历史课堂教学中学生自主学习能力的培养路径研究[J]. 高考, 2019, (19): 87.
- [3] 曲慧. 基于历史解释角度探讨高中历史教学[J]. 高考, 2019, (19): 125.
- [4] 刘晓云. 核心素养视域中高中历史课堂教学策略分析[J]. 高考, 2019, (19): 122.
- [5] 王燕燕. 家国情怀素养在高中历史教学中的培养策略分析[J]. 高考, 2019, (19): 92.