

如何提升高中思想政治课的“抬头率”？

夏娟娟

江西省吉水县第二中学

摘要：高中思想政治课不仅是对高中生进行思想政治理论教育的主阵地，还是对高中生进行政治教育、道德教育和心理教育的主渠道。提高课堂效率的重要性不言而喻。“抬头率”是衡量高中思想政治课堂教学效果和 quality 的重要参考指标。然而高中思想政治课的低“抬头率”是不少授课教师的“心头难”。通过从相关概念引入，直面影响高中思想政治课“抬头率”的因素，提出了提升思想政治课“抬头率”的应对策略，为切实提高思想政治课堂教学的实效性和亲和力，巩固思想政治教育的引领地位，具有重要而深远的实践意义。

关键词：高中思想政治课；抬头率；实效性

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.12.122

引言

高中思想政治课不仅是对高中生进行思想政治理论教育的主阵地，还是对高中生进行政治教育、道德教育和心理教育的主渠道。然而，学生抬头率普遍较低，导致思想政治课的实效性不高。本文将从“抬头率”概念入手，进而分析思想政治课“抬头率”不高的原因和提升对策。

一、高中思想政治课“抬头率”意蕴及特点

（一）高中思想政治课“抬头率”意蕴

“抬头率”是衡量高中思想政治课堂教学效果和 quality 的重要参考指标。它是指学生在听思想政治课时学生听课抬头的数量，和“低头率”相对，同时也是衡量学生是否入耳、入脑、入心和高中思想政治教育是否行之有效的重要衡量指标。如何改革高中思想政治课堂，增强思想政治课堂的亲和力和实效性，激发学生学习的激情，是目前思想政治课面临的突出问题。教育部长陈宝生表示，当前思想政治工作存在的主要问题是亲和力不够、针对性不强。思想政治理论课抬头率不高，人到了心没有到，主要原因可能是“配方”比较陈旧，“工艺”比较粗糙，“包装”不那么时尚，所以亲和力就差了、抬头率就低了。此外，王炳林教授也指出，当前思政课存在一些问题，其中共同的突出问题就是“抬头率”低的现象。因而，高中思想政治课堂“抬头率”问题俨然成了摆在每一位高中思想政治教师面前的重要课题。

二、高中思想政治课“抬头率”低的原因

找到高中思想政治课堂学生低“抬头率”的原因，才能够更好地“对症下药”。一般来说，高中思想政治课堂低“抬头率”是多方面原因共同作用的结果，本文主要从学校、教师及学生方面的原因进行分析。

（一）学校方面的原因

教学评价是高中思想政治课教学过程中必不可少的环节，主要目的是督促和检查教学工作。它是影响高中思想政治课“抬头率”的重要因素。一直以来，考试是最主要的教学评价方式。考试成了教学工作的指挥棒，学校中的一切都向考试看齐。基于学生考试成绩，对思想政治课教师进行评价，有失偏颇。但是人们忘记了，思想政治教育不像其他自然科学和人文教育之类的学科那样可以量化为看得见的分数，它是“软”的，而分数是“硬”的。另一方面，学生从自身评价标准出发对思想政治课教师不记名的打分评价，也是影响思想政治课教学的重要因素。诚然，对高中思想政治课教师的教学评价是一种甄别性评价，对教师进行优劣区分，这必然会给教师带来否定性判断，进而可能对其造成一定的心理影响和伤害。随之而来的是思想政治课教师对教学热情的降低，“抬头率”问题也相伴相生，课堂效果大打折扣。

（二）教师方面的原因

教师是影响学生“抬头率”的关键因素。教师的综合素质一定程度上左右着高中思想政治教师的教学效果，影响着课堂“抬头率”的高与低。其一，教师难以把握教学和教学之外的关系。科学技术的日新月异，尤其是随着微时代的来临，使得人与人之间交往方式的增多，而交往方式的增多带来需求增多，需求增多带来每个人选择更多，选择更多带来的机会更多，而机会更多意味着人更加迷茫。面对多重、多样选择，教师易于忽视自身的真正职责，转而花大量精力关注其他事情，顾此失彼，造成思想政治课教学实效性一直是“老大难”问题，更别提“抬头”问题。其二，部分高中思想政治课教师

自身能力的不足。因思想政治课自身的特殊性，其突出表现为思想政治课教材内容是枯燥晦涩的，而且还肩负一定灌输性质的意识形态教育功能。所以，思想政治课教师如何提升自身本领，把教材体系转化为教学体系，教学体系转化为知识体系，知识体系转化为价值体系，把思想政治课讲得好，这是提高学生不抬头、不愿听、不想听的关键。其三，教师的人格魅力。教师个人魅力包括职业形象魅力、师德师风魅力以及专业素养魅力。“就教师的人格特征来说，人格魅力在教学中会产生权力性影响，是一种隐性的教育形式。”^[7]高中思想政治课教师，作为活的载体潜移默化地影响学生的人格特征的养成。就教师的职业形象魅力来说，知识渊博、得体大方、风趣幽默的教师，更容易增加思想政治课教师在教学上的魅力和吸引力，缩短师生之间的距离。这样更易于教师在思想上亲近学生，在心理上贴近学生，在行动上接近学生，这样就会大大提高思想政治课上的“抬头率”。就师德师风魅力来讲，高尚的品德是教师人格魅力中最典型的表现形式，是“人格魅力的灵魂所在”，它往往会潜移默化地影响学生的思想与行为，对学生具有深远持久的示范作用，是思想政治课教学“抬头率”的思想保障。就教师的专业素养魅力来说，拥有扎实的专业知识和广博的相关学科知识的教师，才能拥有与学生探讨的共同话题，才能更好地保持教师魅力对学生的显著影响，才能源源不断地为思想政治课注入活力，提高其实效性和亲和力，提升其“抬头率”。

（三）学生心理方面的原因

学生对思想政治课教学认同和接受不仅受学校、教师本身的影响，也会受学生自身心理因素的影响。一直以来，高中生在思想政治课的学习过程中存在较为严重的心理认知偏差。这种心理认知偏差无疑是引发高中思想政治课“抬头率”低的重要一环。心理认知偏差体现在对思想政治课的认知、态度和情感上。首先认知上，兴趣淡薄、需要软疲，动机不足的学习心理活动会造成学生对思想政治课存在误解，消极对待这门课程，甚至简单地把学习思想政治课等同于政治灌输需要。由于长期缺乏对思想政治课的热情，因而在学习的出发点上外在动机远远超过内在动机，学习思想政治课的需要和动机意识呈现出消极被动性，更别说是能意识到思想政治课的实际效用。其次态度上，学生对待思想政治课一直存在很严重的偏见，认为其是副科，不重要。这种偏见从小学开始，并越来越深入心扉。不可避免地造成了学生

消极的学习态度，甚至于否定思想政治课的设置，引发思想政治课“无用论”态度的产生，这种不端正的态度带有“先入为主”的消极色彩。比如，对于语文、数学、英语等学科和思想政治课的态度截然相反，语文、数学等学科是“我要学”，思想政治课是“要我学”。最后情感上，抵触情绪导致了各种违纪现象的出现，如学生聊天、看课外书、打瞌睡等情况，这种障碍性学习心理严重妨碍着教学效果。

三、提升高中思想政治课低“抬头率”的对策

高中思想政治课不仅是对高中生进行思想政治理论教育的主阵地，还是对高中生进行政治教育、道德教育和心理教育的主渠道。想要切实发挥高中思想政治课的价值，助力学生扣好人生的第一粒扣子，就必须寻找可行性策略，适应高中生的需求，提升高中生对思想政治课的认同感，从而有效提高课堂“抬头率”。

（一）多样的教学评价体系是提升“抬头率”的“硬实力”

建立有利于教学相长的运行机制，确保教学良性互动，是提高高中思想政治课“抬头率”问题的制度保证。当下的教学评价是以学生的考试成绩来评价教师和学生双方的，学生考的成绩高说明教师优秀，学生自身聪明。反之，教师和学生都不行。所以，应摒弃单一的以成绩为标准的评价，须采用多种方法，以达到对师生评价方法多样化的目的。评价方式要全方面、公平公正的描写学生思想政治素质的发展情况，重点考查学生的行为举止，尤其关心学生的思想、情绪以及观念的变化。因此，教师评判不能仅仅局限于以学生的成绩作为评价教师教学工作的依据，而要全面考察教师的综合能力，比如，专业理论知识的扎实程度、相关学科知识的丰富程度、思想道德水平的高尚程度、教学组织能力的强弱程度和教学思路设计的清晰程度以及和学生之间互动的效果程度等各方面素质和能力来考察老师。

（二）优秀的师资是提升“抬头率”的“软实力”

毛泽东曾经指出：“政治路线确定之后，干部就是决定因素。”^[1]因此，教师的各方面综合素养尤为关键。教师的综合方面素养包括自身规划、自身能力及自身魅力。当教师的自身规划不合理，自身能力不足，自身魅力缺乏，会导致思想政治课教学效果大打折扣，进而影响其“抬头率”。首先，高中思想政治课教师要合理把握主导性和多样性之间的关系。主导性离开多样性的配合，就会显得单一乏味；多样性离开主导性的指导，就

会失去方向。作为一名教师,传道授业解惑是其主导性内容,其余各方面是其多样性内容,如科研,学术交流等方面。诚然,在知识经济冲击下的高中,教学已经变得不是最重要的衡量指标,很多思想政治课教师也觉得与其费尽心思备课,还不如多玩玩。因而,两者关系的合理把握和规划是提高思想政治课“抬头率”的出发点。其次,提高教师的自身能力。学校既是人类学术进步的承担,也是人才继承光大的承担,教师的教学不仅是一种知识的传授,可能更多的是对知识的敬仰,更可能是对学生一种耳濡目染和言传身教。如果没有这样的一种自觉追求,学生何必要来教室听老师讲课呢?因此,思想政治课教师要提高其自身能力,做到教材内容向教学内容,教学内容向知识内容,知识内容向价值内容转变,如此,才能让思想政治课有内涵,才可能激发学生的学习热情,提高“抬头率”。就如王国维所说的那样“可爱之学问不可信,可信之学问不可爱,”真正要求学求知,必然要循可信的学问之道走去。最后,加强教师的自身魅力。习近平在全国高校思想政治工作会议的重要讲话中强调:教师是人类灵魂的工程师,承担着神圣使命。传道者自己首先要明道、信道。思想政治课教师要坚持教育者先受教育,努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者,更好担起学生健康成长指导者和引路人的责任。因此,教师要加强师德师风建设,提升自身职业形象魅力。同时要坚持教书和育人相统一,坚持潜心问道,引导广大思想政治课教师以德立身、以德立学、以德施教。如此,才能将思想政治课“讲得好”而不是“讲得好看”,才有可能和课堂抢“抬头率”。

(三)激活学生的主动性是提升“抬头率”的“内驱力”

高中思想政治课是传播中国好声音的主渠道和主阵地。长期以来,学生对思想政治课存在很大的认知偏差。因此,要提高思想政治课“抬头率”,提升其针对性和亲和力,传播好中国声音,必须要改善学生对思想政治课的态度,纠正自身对思想政治课心理认知偏差,培养正确的心理认知,态度和思想和行为,积极主动地吸收思想政治课堂教学的科学内容,丰富和提高自身文化素养。高中思想政治课的最终指向是实现学生全面自由之发展。一方面自教自律的自我意识是学生实现自我的一个重要途径。尊重学生的主体地位,发挥学生的主体性,增强学生的课堂参与感是提高思想政治课“抬头率”的前提和基础。譬如积极开展以学生为主体的课堂辩论赛、

演讲、演小品等方式,这些被学生喜闻乐见的教学方式,一定程度上能实现对思想政治课基本理论的自教自律,培养学生对思想政治课课堂的兴趣,使学学生产生更高的参与热情,实现学生从“要我学”到“我要学”“被听课”到“要听课”的转变,如此形成良性循环,化解枯燥乏味的课堂氛围,营造良好的思想政治课课堂气氛,提高“抬头率”。同时也要注重激发学生学习的主动权。俗话说,兴趣是最好的老师。学生对思想政治课的兴趣与其学习效果有紧密联系。学习兴趣、学习需要及学习的主动权的激活不可置否地带来“抬头率”的提升。因此为了提高学习思想政治课的热情和激情,学生在学习过程中就应积极培养对思想政治课的认同感,激发学习的主动性及学习的主动权,纠正对思想政治教育认知偏差,唯有这样,才能产生良好的学习行为,思想政治课才能获得满堂彩、大满贯。

结语

讲好思想政治课,提高“抬头率”不是一件容易的事,但胸怀梦想的远征,从来不惧千山万水。作为一名新时代高中思想政治课教师,我们有责任为学生们传授有深度、广度、力度和温度的思政课,帮助学生扣好人生的第一粒扣子。

参考文献

- [1] 毛泽东选集[M](第二卷).北京:人民出版社,1991.
 - [2] 习近平.在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话[N].人民日报,2016-12-8.
 - [3] 陈宝生.在十二届全国人大五次会议记者会上的讲话[N].人民日报,2017-3-13.
 - [4] 顾晓英.提升思政课课堂学生“抬头率”的思考与实践[J].中国高等教育,2018(02).
 - [5] 张倩.互联网时代提升高职院校思政课课堂“抬头率”的策略研究[J].吉林工程技术师范学院学报,2018,(10).
 - [6] 迟歌.新时代思政课“抬头率”提升的对策研究[J].辽宁教育行政学院学报,2020,(04).
 - [7] 张云.教育心理学在高校思政课教学中的运用研究[D].河北工业大学,2014.
- 基金项目:本文系2023年度吉安市教研室研究课题“微时代提升高中思想政治课课堂‘抬头率’的思考与实践”(编号:2023197)阶段性研究成果。