

高中英语大单元教学背景下项目式学习活动探究

李娟

山西省阳泉市第十五中学校

摘要：进入新时期，教育教学事业逐步取得了一定的成就，而大单元教学理念则是其中的重点组成部分。这种方式建立在“统整”“宏观”的基础之上，因此，可以全面为学生构置出更加有益的综合性学习空间，让他们融入其中，实现对学生的有效熏陶与感染，提升自己的品质，进行语言的综合运用，在有所建构之中获得递进性成长。为此，新时期的一线教师应不断解读其概念、内涵，进行深层次地探索，基于课程知识的有效统整，构筑新的计划、模式、框架等，以全面突破原有的局限性，帮助学生高效率的参与学习，进行有效的语言解读、分析、口语交际、梳理等，获得多个维度的成长，提升核心素养。

关键词：高中英语；大单元教学；项目式学习；活动

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.12.029

引言

指向核心素养的大单元教学，在新时期备受关注。具体实施过程之中，基于完整的项目，则可以为学生构筑出不同程度的学习环境，培养他们融入高质量的发展进程中，让整体教育教学设施更倾向于驱动、创新，满足孩子的成长需要。鉴于此，本文则从英语学科本身的特点入手，基于单元教学的理念、学生的客观发展需要进行了研究，阐述了相关联的策略，以供参考，望形成更有意义的教育机制、体系，让更多学生受益。

一、项目式学习的概念

所谓“项目式学习”，是指学习者通过参与和完成实际项目，掌握知识、技能、能力等各种综合素质的学习方法。与传统的教育方式不同，这种模式更强调学习者在真实环境中应用所学知识，培养解决问题、合作沟通、创新思维等能力。核心是“学以致用”，参与项目学习，学生需进行交流、合作和反思，接触到真实世界的问题和挑战，提高学习兴趣和动机。

二、大单元教学中推进项目式学习的原则

（一）“统整性”原则

大单元教学中，教师需创造性地运用教材，围绕具体的主题意义或者是目标来进行相关知识的梳理。因此，具体实施项目中，整体性的教学实施更倾向于串联，不仅需要教师搭建相关联的框架体系，也需要学生进行有效整合，联系不同单元知识中涉及的词汇、句型、语

法等，进行个性化的组合，形成更加完善的知识架构，培养学生逐步改善以往背景下，碎片化的学习状态，从更具有价值的角度，推进高质量的学习，取得最优的成果，发展孩子们的学习方法。

（二）“创新性”原则

可以说，大单元教学的一种重要的理念、模式。在推进实施的过程之中，围绕着不同的项目，必须体现出一定的创新性，融入全面的改革中，才能为教育教学注入新的活力。具体的指向，则在于全面优化各类型活动的形式，更倾向于进行建构、表达，也更突出学生的主体地位，让他们真正发挥潜能，融入一定的创造中，培养学生能够积累更多优秀的活动经验，实现对语言的解析、感知、运用，获得递进性的成长。

（三）综合性原则

无论是项目式学习，还是大单元模式的运用，都可以为学生构筑具有综合性特点的空间，让他们参与到一定的语言建构与表达、文化理解、思维发散的进程之中，使教育教学更倾向于核心素养的培育，让学生获得多个维度的发展。所以，宏观性的教学实施，更应满足学生的成长需要，联系多种思想方法进行融合，让整体的教育教学过程更能到达一个新的境界，培养学生感受英语学科本身的无限魅力，参与不同意义上的不同程度的探究，实现思维的递进性发散，进行一定的跨文化交际输出，形成文化理解等，在潜移默化的过程中发生转化，全面提升教育教学的实效。

三、高中英语大单元教学背景下项目式学习活动的实施策略

（一）在项目活动中交际表达，提升语言输出能力

伴随着国家文化交际的全面繁荣，社会越来越需要高素质的人才。其中，最重要的特征，就是要具备一定的口语交际能力，进行语言的输出。所以，新时期的教育教学领域，相关联的目标或者说导向，则发生了具体的变革。教育活动的实施更倾向于推动学生运用所学的知识来进行建构、表达等。为此，探讨更加新颖的教学模式，优化大单元教学中的活动形式，尤为重要。而项目的实施则为学生搭建出了语言运用、建构表达的空间，才能够让他们积累更多的活动经验，实现对所学知识的有效组织，围绕着目标来进行输出，在潜移默化的过程中推动学生的核心素养成长，让他们建立终身受益的品格。因此，作为教师应进行有意义的设计以及规划，不断丰富项目活动的内涵，将语言运用这一目标贯穿于始终，全面完成优化，让学生有意识、有针对性地进行迁移，立足于不同目标导向参与建构，在循序渐进的过程之中实现语言的运用，初步掌握一定的建构方法，实现思维的递进性发散等，在有意义的跨文化交际中，将自己的核心素养上升到一个新的高度，为学生成长奠定有力的基础。

以人教版高中英语“Travelling around”一课程为例，教师则可以基于“人与自然”这一主题推进项目活动，主要以“旅行”这一话题的实施，引导学生在项目活动中展开讨论，探讨了旅行前准备、计划安排、景点介绍等方面的内容，感受并体会旅行的意义，参与有效的语言运用，学习不同国家和地区的地理和文化的同时，扩展学生的知识和视野，培养学生的地理意识和跨文化沟通能力。发展学生的表达能力。具体的项目过程可以设定为：1. 引入主题。基于希沃白板展示一张世界地图，以及不同国家和地区的图片。让学生讨论他们曾经去过的地方以及他们对这些地方的了解。引入旅行主题。2. 参与文化探索，选取一个国家或地区进行研究。如语言、宗教、传统习俗等。3. 学生展示与表达，思考不同地区的地理和文化是如何相互影响的，参加模拟旅行项目，实现综合性语言的运用。

（二）在项目活动中统整、梳理，个性化学习

新时期，思维导图工具则可以成为一种重要的载体，为学生搭建出有效统整以及助力的空间。譬如，围绕着具体的词汇，往往会延伸出来不同的词性，语用方法也不相同，在情境之中也可以产生各有不一的架构。而基于项目活动中的统整、梳理，借助思维导图等工具，则可以将大单元的知识进行串联，让孩子在脑海中形成宏观性的架构。与此同时，思维导图的运用，更是可以形容化繁为简，实现由浅入深的递进。尤其是在参与中，除了教师的渗透，学生也可以进行自主性绘制，产生一种更事半功倍的效果，基于客观需求完成统整，在有所创造的过程中，逐步明确宏观性体系之中的一些重难点，开拓学生的思维，发展他们的学习方法，产生最优的学习成果。另外，教师也可以拓展思维导图的应用模式，即手抄报。引导学生能够以此为基础，在其中完善更加丰富巧妙的内容，展开有意义的自主绘制，加入自己的创意等。开发学生想象思维的同时，能够让他们突出一些重难点，或者说引入更加丰富的语篇知识、主题意义等，使整体的英语学习活动变得更具有现实意义，满足学生的多维度成长需要。

以人教版高中英语“Festivals and celebrations”一课程为例，教师则可以基于“节日与庆典”这一主题推进项目活动，引导学生在有效的统整中感知不同国家和民族各具特色的欢聚活动、节日风俗、特色食品、文化等，感知节日的丰富内涵，开阔学生视野的同时，增加文化积累，形式可以是：组织学生开展绘制英语思维导图、手抄报，基于自己感兴趣的、喜欢的节日内容去制作，如春节、元宵节、重阳节、中秋节等，从节日经历入手，层层推进与深入，让学生在融入不同的内容，如，探讨人们为何欢庆节日，对世界各地的人们庆祝节日的现象追根溯源，思考节日的传承与发展变化，体会节日文化的内在实质，领会各国人民共同的精神追求和美好愿望，让学生学会欣赏和珍惜源远流长的民族文化，并对重点单词、语法、句型建立更深层次的掌握。

（三）在项目活动中融入微课资源，打造翻转课堂

英语学科教学的实施，涉及一些听说读写活动。而围绕先进技术的应用，则可以融入更多有价值的听力材

料,并且以多种方式呈现出来,予以学生更加明确的感官刺激,让他们调动多重感官进行识别、判断,培养学生流利正确的发音,让他们在有效模仿的基础之上学会建构,提升整体教学的专业化程度,为孩子们成长提供支持。另外,基于微课资源,针对一些情景的展示,教师更是可以融入图片、声音、动画等多种元素,因此可以营造出一个形声色光交融的氛围,启发孩子们在参与的过程中,展开更高质量的自主学习,汲取其中所涵盖的各种元素来展现属于自己的思考感悟,明确不同词语、句子的语用情境,培养孩子在有所建构之中获得多个维度的成长。

以人教版高中英语“History and traditions”一课程为例,教师则可以基于信息技术推进大单元教学,组织项目活动,基于“通过历史了解一个国家(的概况)”进行微课程资源设计,启发学生感知不同国家历史的发展进程,深入思考历史与社会文化之间的关系,让学生进行高度自主的项目学习,掌握该板块出现的新词汇、短语、句型,从阅读中获取关键信息。另外,针对一些微课程资源,或者说智慧平台的运用,整体的项目学习更是可以呈现出动态生成的特点,有助于教学重难点的实施,帮助学生理解不同句子之中所存在的主体部分,感知其中的逻辑,从而提炼出语法知识内容,帮助学生形成有效的举一反三,将自己的认知、素质水平能力上升到一个新的高度。

(四) 在项目活动中合作、共享,实现思维碰撞

从多元理论之中,我们也可以看出“每个人都是独立个体,他们拥有着不同的潜能”而高中时期学生的潜能都是有待开发的。所以,让学生们在互相引领、带动的合作活动之中参与共享,则可以实现思维的碰撞,获得多个维度的成长。从他人身上汲取更多积极的方面,从而形成一种“三人行,必有我师焉”的效果,培养学生们能够将自己的学习方法、学习态度上升到一个新的高度,促使他们通过有效的碰撞迸发出新的火花,在有所建构之中获得成长,真正领会到英语学科教学本身的魅力所在,从而焕发源源不断的活力,提升学习效率以及质量。因此,在新型教育教学理念不断渗透的过程中,

广大教师应明确学生之间所存在的特定关系,自然而然地遵循互补的原则,实现对他们的有效分组,鼓励学生构建学习共同体,融入一系列思考、探究、学习、创造的过程之中,逐步获取到最优的学习成果。

项目活动中,合作学习建立多个学生之间的有效互动基础之上。因此,针对同一任务、目标,教师可以引导学生分享自己的思路,也可以交流一些学习方法技巧,共同去攻克一些难题。在宏观性的合作性学习过程中,学困生则可以获得帮助,真正得到提升,而优等生则能够得到有效拔高、进阶,将项目成果上升到一个新的高度,整体性的学习氛围也会变得更加活泼、愉悦,学生都能够真正彰显出自身的主体地位,迈入到一系列建构的过程之中。所以,有意义的合作性项目学习,更能够让让学生与教师角色发生转化,突出以学生为中心的理念。可以将课堂交付于学生,而教师为其中的材料组织者、活动计划者,启发者、引导者,打造健康的课堂生态,全面提升教育教学实效。

结语

综合以上所述可知,基于不同项目的实施,推进大单元教学,使整体教育的呈现出宏观、综合的特点,则能够为学生的成长提供源源不断的助力,逐步产生事半功倍的效果。因此,在未来,广大教师仍然搭建相关联的框架体系,全面优化各类型活动的形式,联系多种思想方法进行融合,优化项目式学习活动的实施过程,使学生围绕着目标来进行语言学习和输出,初步掌握一定的建构方法,培养学生在项目活动中统整、梳理,开拓思维攻克重难点,产生属于自己的思考感悟,实现思维碰撞,逐步获取到最优的学习成果。

参考文献

- [1] 胡爱清. 大单元视域下主题大观念和语言大观念的生成与探究——以人教版高中英语必修第一册第四单元“Natural disasters”为例[J]. 校园英语, 2024, (10): 34-36.
- [2] 徐霜. 高中英语大单元教学的实施策略探究[J]. 校园英语, 2024, (09): 166-168.
- [3] 刘静妮. 逆向设计的大单元教学模式在高中英语教学中的运用[J]. 中学生英语, 2024, (08): 49-50.