

问题导入式教学在高中化学中的探索与实践

刘娜

江西省泰和中学

摘要：随着新课程改革理念的不断推进，要求教师在教学实施的过程中，及时地完成课堂教学理念的更新以及教学方法的优化，同时也主张以问题为基础来展开教学。因此，问题导入式课堂教学的方法已成为教师在教学实施过程中常用的一种教学形式。在高中化学教学实施的过程中借助这一教学的方法可以突出学生在教学中的主体地位，能够更好的为学生营造轻松愉快的教学氛围，为学生提供充足的时间及空间来展开自主思考，更好地实现高效课堂的构建。本文从问题导入式教学在高中化学教学中应用的价值以及应用的具体策略这两个方面入手进行研究。

关键词：高中化学教学；问题导入法；策略探究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.12.153

引言

问题导入式教学，其实就是指，教师在教学实施的过程之中，能够结合教学内容提出问题，以此来引导学生对知识展开深层次的分析及探究，进而有效的开发学生的智力，培养学生形成良好的问题分析及解决能力，当然，这一方法的应用，还有助于加深学生对于知识的理解。鉴于此，在高中化学教学实施的过程中，教师应当注重迎合新课程改革的需求，结合课堂教学的内容以及学生的具体学习情况，合理的创设各种问题，并在此基础之上，注重为学生提供良好的教学引导，如此一来，能够帮助学生更好地完成理论知识的理解及掌握，并促进其获得全方面的发展，实现高效课堂的构建。

一、问题导入式教学在高中化学中应用的价值

（一）有助于凸显学生主体地位

由于受到应试教育观念的影响，在高中化学教学实施的过程之中，仍然有一些教师会将高考作为教学的终极目标，采取填鸭式的课堂教学模式，而忽略实验教学所具备的重要价值^[1]。对于高中阶段的学生来说，在这样的教学状态之下，将很难调动学生学习的积极性与主动性。而问题式导入方法的应用，便能够很好地改善这一教学的现状，通过发挥教师在此过程之中的引导作用，对学生提供针对性的启发，并突出学生在此过程之中的主体地位，借助各种各样的问题来引导学生知识的学习。将更有助于激发学生学习的兴趣，促使学生自主完成问题的思考及探究，与此同时，对于培养学生形成良好的创新意识及能力也存在着非常重要的作用及地位。因此，在高中化学教学实施的过程中，教师应当注重采取科学有效的策略，有效的落实问题导入式教学的方法，进而更好地实现教学质量及效率的提升。

（二）有助于提高教学有效性

在教学实施的过程之中，一个有效的课堂教学，往往离不开良好的课堂教学模式以及全新的教学理念^[2]。在高中化学教学实施的过程之中，应用问题导入式教学的方法，能够促使教师结合教学内容提出关联性相对较强的问题。对于高中阶段的学生来说，在此过程之中，将更有助于为学生带来积极的引导作用，并调动学生学习的积极性及主动性，与此同时，还有助于促进教师与学生之间能够展开有效的交流以及互动，进而营造轻松愉快的教学氛围。当然，在这样的氛围之中，学生还可以积极主动的提出自身的疑问，进而更好地带动师生展开有效的交流及沟通，在此环节，不仅有助于帮助学生取得良好的学习效率，与此同时，还能够提高课堂教学的有效性，打造高效的高中化学课堂。

（三）有助于促进师生共同进步

高中化学教学实施的过程之中，问题导入式教学方法的应用，往往有助于促进教师与学生不断的发展。首先，要想培养学生形成良好的问题意识，往往需要教师具备相对较高的专业素养，因此，这便需要教师在教学开展的过程中，能够不断的展开自主学习，并完善教学之中的各个环节，对于教师而言，这属于一种推动式的提升。当然，在教师提升的同时，应用这一教学的形式，还有助于帮助学生逐渐形成良好的问题意识，促使学生在问题分析及探究的过程之中，能够结合具体的现象以及结论，展开自主的提问及思考，当然，还有助于帮助学生逐渐形成良好的各项能力，例如分析能力，判断能力及观察能力等等，为其今后的学习以及发展奠定夯实的基础。

二、问题导入式教学在高中化学运用的基本原则

问题导入式教学是一种以问题为中心的教学方法，它通过提出问题，引导学生自主探究和解决问题，以培养学生的创新思维和实践能力。在高中化学教学中，问题导入式教学不仅能提高学生的学习兴趣，还能深化学生对化学知识的理解。以下是问题导入式教学在高中化学运用中的一些基本原则：

（一）问题设计要有针对性和启发性

在问题导入式教学中，教师设计的问题需要针对教学目标和学生的实际情况。问题要有一定的启发性，能够引起学生的思考和讨论。问题可以是实际生活中的化学现象，比如“为什么冰会浮在水上？”“为什么容易生锈？”等，也可以是学科内的核心问题，如“如何平衡化学方程式？”“酸碱中和反应的反应机制是什么？”等。通过这些问题，引导学生联系实际，探究化学知识。

（二）问题导入要层层递进，循序渐进

在问题导入过程中，问题应从简单到复杂、由浅入深，体现层层递进的原则。初步的简单问题可以帮助学生建立基础理解，然后逐步引入深入的复杂问题，促进学生在已有知识的基础上进行更深入的思考和探究。比如在讲解化学反应速率时，教师可以从“影响化学反应速率的因素有哪些？”入手，逐渐深入到“如何通过改变条件来控制化学反应速率？”等问题。

（三）教师角色转变为引导者和促进者

在问题导入式教学中，教师的角色由传统的知识传递者转变为引导者和促进者。教师应鼓励学生独立思考和自主学习，通过提问、讨论和实验，帮助学生发现问题、解决问题。在这个过程中，教师应更多地提供研究方法和思路，而非直接给出答案。例如，在探究某一化学反应的反应规律时，教师可以引导学生设计实验、收集数据、进行分析，并通过讨论找出问题的解决方案。

（四）注重学生的合作学习和交流分享

问题导入式教学注重学生的合作学习，通过小组讨论、合作实验等方式，培养学生的团队合作精神和沟通能力。每个小组在讨论和实验中提出的问题和见解可以在全班分享，通过互相启发和补充，形成更全面的理解和解决方案。同时，教师要引导学生在交流过程中尊重他人的观点，鼓励他们积极参与讨论，表达自己的见解。

（五）结合多种教学资源与手段

问题导入式教学需要充分利用各种教学资源和手段，如多媒体教学工具、实验设备、网络资源等，以丰富教

学内容和形式。利用视频、图片等多媒体资源，可以使抽象的化学原理更加直观易懂；通过实验动手操作，可以帮助学生深入理解化学现象和反应机制。总之，多样化的教学手段能够有效激发学生的学习兴趣，提高教学效果。

综上所述，问题导入式教学在高中化学教学中的应用，应遵循问题设计科学启发、问题导入层层递进、教师角色转变、注重合作交流和结合多种教学资源这些基本原则，从而有效提升学生的化学素养和综合能力。

三、问题导入式教学在高中化学中应用的具体策略

（一）借助趣味课堂导入，激发学生学习兴趣

完整的教学流程之中，课堂导入环节是相对重要的一个环节，也是课堂教学的初始环节，在此环节，融入一些趣味性的内容，能够更好地调动学生学习的热情，并为教学质量与效率的提升打下坚实的基础^[3]。因此，在教学实施的过程中，教师需要注重将问题与实际生活进行有效的结合，设置疑问，以此来吸引学生的目光，激发学生学习兴趣。

例如，在带领学生学习“氧化还原反应”这一内容时，便可以注重结合学生的实际生活来提出相关的问题，进而更好地完成课堂教学内容的导入。例如，教师可以拿出一根火柴，并将其点燃，之后为学生提出下述问题，如，火柴燃烧是实际生活之中常见的一个化学现象，那么，有哪位学生能够说一说这种燃烧的现象，其本质属于什么化学反应吗？对于高中阶段的学生来说，在提出这一问题之后，学生的注意力很快便会被教师的动作所吸引，进而积极主动地完成教学内容的分析及探究。为了帮助学生更加有效地完成知识的理解及掌握，教师还可以注重结合实际生活之中所常见的一些金属，作为具体的案例，来强调这些金属物质在特定的条件之下，能够呈现出相对较高的活跃性，而氧化还原反应能够促进其活跃性得到有效提升。当然，教师也可以借此机会再次提出问题，来引导学生展开深层次的分析与探究。例如，金属物质的活跃程度与氧化还原反应之间到底存在怎样的关系？在提出这一问题之后，学生便会根据教师课前导入环节所提供的强调，来对这一问题展开深层次的分析与探究，进而获得最终的答案。也就是说，在氧化还原反应之中，如果金属越活跃，那么成为金属阳离子便越为困难。当学生获得结论之后，教师可以继续引导学生展开知识的深层次学习，进而为学生今后的学习与发展提供强有力的支持。

（二）设计自主性问题，引导学生分析探究

问题导入时，教学实施的过程之中，教师一定要注意所提出的问题，应具有一定的开放性及自主性，与此同时，更需要注重发挥自身的引导作用，如此，才能够促进学生展开深层次的分析及探究，加深学生对于理论知识的理解，逐渐形成良好的自主学习能力及探究能力。

例如，在带领学生学习“化学能转化为电能”这一内容时，教师一定要注意，不应该应用填鸭式的课堂教学模式，强行完成理论知识的灌输，这样只会导致学生的学习状态逐渐被动，并无法真正地体会到理论知识的学习所具备的趣味性。也就是说，教师需要注重采取问题导入的教学方法，通过结合教学的内容以及学生的具体学习情况，为其呈现开放性及自主性的问题，将更有助于激发学生的学习兴趣，促进学生展开自主学习探究。例如，有哪位学生知道构成原电池的条件都具备哪些？通过借助怎样的方式能够判断原电池的正极以及负极？在问题提出的同时，教师还可以注重将课堂教学的目标以及学生的学习目标引入其中，进而更好地实现学习能力及核心素养的培养。其中主要包括原电池的电极区分、能量变化以及构成的条件等等。在问题提出之后，教师需要注重引导学生结合所学习的内容来对这些问题展开深层次的分析及探究，与此同时，还应当注重引导学生展开具体的实验设计及操作。最后，教师需要注重结合其内容，为学生提供充足的空间以及材料，引领学生积极主动地参与到自主实验的过程之中，进而帮助学生更好地完成理论知识的理解及掌握。事实证明，在高中化学教学实施的过程之中，通过借助问题导入式教学方法，结合内容呈现具有开放性及自主性的问题，将更有助于充分地发挥出学生的主观能动性，促使学生展开自主思考及探究，实现各方面能力的提升。

（三）注重问题拓展延伸，培养良好应用能力

在教学活动实施的过程之中，一些学生在完成问题的解答之后，便会主观地认为已经全方位的完成理论知识的理解及掌握^[4]。但事实上，在具体实施的过程之中，问题的解决只是针对相应的知识点进行验证的过程，而并没有完全的得到相对完整的知识，仍然需要在此基础上，对其展开正确的评价。因此，在完成问题的解答之后，教师应当注重对其展开拓展经验，也就是说，可以再次对学生提供针对性的引导，带领学生再次发现问题并对其进行解决。

例如，在带领学生学习“化学能转化成电能”这一内容时，在完成化学实验的操作之后，教师需要注重结

合其内容，再次提出问题，帮助学生去回忆问题解决过程之中，是否还存在一些新的问题。例如，大家在实验操作的过程之中，是否还存在或多或少的问题？在判断原电池正负极时，是否还具备其他的判定方法？对于高中阶段的学生来说，通过结合教学的内容，提出上述的问题，来引导学生对实验操作的具体过程进行陈述以及总结，并在此基础之上，再次验证自身所获得的结论是否正确，将有助于确保学生在反思以及总结的过程之中，再次发现问题并对其进行解决，进而促进学生对知识点进行更加透彻的分析及理解。当然，在具体实施的过程之中，还能够引发学生思考并探究其他问题解决的途径，进而帮助学生对其内容产生更深层次的理解及掌握，促使学生在今后学习的过程之中，更加灵活的完成化学知识的应用，更好地实现学习能力及综合素质的培养。总而言之，在高中化学教学实施的过程之中，应当注重应用问题导入教学法，在学生完成相应问题的解答之后，继续对学生提供针对性的引导，以此来帮助学生更好地完成其过程的回忆，并从中寻找一些新的问题，促使学生对其内容产生更加透彻的理解及掌握。

结语

总而言之，在高中化学教学实施的过程之中问题导入式教学方法的应用需要教师注重突出学生在课堂教学中的主体地位，通过采取科学有效的教学方式，来发挥学生的主观能动性，调动学生学习的热情，为其自主学习能力及探究能力的提升奠定夯实的基础。因此，在当前的教育背景之下，教师在高中化学教学实施的过程中，应当注重为问题导入式教学方法的应用提供足够的重视，并积极主动的创新并改良教学过程之中所存在的问题，进而更好地发挥出这一教学模式所具备的作用以及价值，促进教学的质量及效率获得不断提升。

参考文献

- [1] 李启钊. 浅谈优化高中化学课堂教学问题导入的方法[J]. 中学生数理化(教与学), 2019(4): 1.
- [2] 何兆明. 以问题引领高中化学教学——问题教学法在高中化学教学中的对策[J]. 中华传奇, 2020, 000(012): 61.
- [3] 苏建英. 浅谈高中化学课堂导入的主要问题及解决思路[J]. 中学英语之友: 外语学法教法研究, 2018(1): 178-178.
- [4] 杜延风. 基于新课改的高中化学实验探究式教学策略分析[J]. 考试周刊, 2019(94): 2.