

双减背景下优化初中化学作业设计的思考

苏绍珍

江西省赣州市赣县区江口中学

摘要：双减政策的背景下，减轻义务教育阶段学生作业量过大的问题成为教师研究的主要方向。化学作为初中阶段较为重要的一门学科，化学作业的设计和布置需要围绕着双减政策的要求作出相应的调整，在减轻学生的完成作业压力的时候，也要保证学生完成作业的质量。因此，化学教师需要深入了解双减政策的相关要求，并结合提质减负的目标积极开展化学作业优化的工作，进而充分发挥化学作业的价值，为学生综合发展奠定良好的基础。本文基于这一观点，首先说明双减背景下教学策略的变化，其次，简单阐述双减背景下优化初中化学作业设计的意义，最后重点阐述优化初中化学作业设计的相关措施。

关键词：双减；初中化学；作业设计

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.12.167

引言

作业是检测教学效果一种有效的方式，也是巩固所学知识的重要途径之一，同时也是常规教学中的重要组成部分之一。随着我国的人口不断增多和传统的应试教育的影响，很多的教师和家长仍旧相信题海战术，认为学生观通过不断的练习可以得到一定的提升，从而导致学生们的课后作业的越来越多，其学习的负担也越来越重。但是随着我国在2021年的秋季开学季，我国义务教育中小学学生正式迎来教育部双减政策全面推广与落实的第一个学期。双减政策从主体概念上来讲指的是：减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担，使学生得到健康快乐的成长。因此，在双减政策的影响下的教育行业必然会发生巨大的变化。

一、双减背景下初中化学教学策略的变化

在双减背景下，教师、家长、学生和学校教育的主管部门都需要认识到双减政策下的教学发展的变化，积极的相应政策，帮助减轻学生们的课后作业和校外培训的负担，减轻学生们的学习上的巨大的负担，真正地实现快乐教育。其双减政策下的初中化学作业的设计需要发生全方位的变化和升级，这对于教师来说是一个巨大的挑战。首先需要从教师的层面出发，从而更好地落实双减政策的要求。教师转变自己的陈旧教学观念，认识到双减政策对于学生健康发展的重要意义并顺应时代发展的趋势，积极改进教学策略。其次需要从教学内容的层面出发，围绕着核心素养的要求并切实做到提质减负。教学内容上需要重视基础知识和专业技能的训练，进一步的发展学生的社会生活实践

能力，重视学生的操作能力的运用和创新意识的培养。再次需要从作业量的角度出发，切实做到减轻学生的作业压力。在作业数量上需要摒弃传统的作业设计观念，结合学生能力水平以及课堂教学内容对作业量进行精简。适量的作业可以帮助学生巩固所学知识，为其知识、能力的提升提供保障。最后需要关注作业设计的形式，以多样化的作业形式来激发学生的学习动力，进而为其不断发展奠定基础。因此，教师开展作业设计时应发挥书面作业、实践作业、拓展作业等作业类型的价值，将其进行有机整合后以独特的形式呈现给学生。如此，丰富多样的作业类型可以使学生更好地参与到化学学习的过程中，为其综合发展提供了坚实的保障。双减政策为化学教学策略、作业设计的开展提供了全新的方向，教师则需要贯彻落实双减政策的要求并积极开展相应的实践，进而课堂教学质量的提升，学生的发展奠定良好的基础。

二、双减背景下优化初中化学作业设计的意义

（一）提升化学学习效果

作业是课堂教学的延伸，同时也是帮助学生巩固所学知识的重要途径之一。因此，教师应全面提升对于作业设计的重视程度，并采用多样化的方法开展作业设计，进而为学生学习效果的提升奠定良好的基础。传统作业设计的开展以书面作业为主，要求学生在课后完成记忆、练习等，进而使其更好地掌握化学知识。但是，这种情况下学生对于化学知识的掌握具有一定的局限性，即无法深刻地理解知识背后所蕴含的内容，对其学习效果产生一定影响。因此，双减背景下优化初中作业设计的开展，

为学生学习效果的提升提供了全新的思路。教师结合双减政策的要求、化学学科的特点等积极开展作业设计，并组织学生以社会实践、简单化学实验等方式来完成作业。这一过程学生不仅可以回顾以往所学习的知识，同时还可以将所学知识运用到现实生活中，切实做到学以致用。长此以往，学生可以灵活地运用化学知识解决问题，学习效果以及能力等得到了一定的发展。

（二）推动综合能力提升

化学教学的开展不仅需要关注学生对于基础知识的理解，更需要关注学生能力、素养等方面的提升，进而为其未来的发展奠定良好的基础。化学是一门实践性较强的学科，初中化学教学的过程中需要学生完成相应的化学实验，进而使其更好地掌握化学知识、发展其综合能力。但是，以往化学作业设计具有一定的局限，无法满足推动学生综合能力提升的要求。因此，教师应适时地创新作业设计方法，从而为学生的不断发展奠定基础。双减背景下优化初中化学作业设计的开展，可以为学生综合能力的提升提供坚实的保障。教师结合化学教学内容为其布置相应的学习任务，并为学生提供多样化的选择机会。学生则可以根据自身的兴趣爱好选择作业类型，并以自己独特的方式完成作业。学生完成作业的过程中需要思考问题、分析问题并解决问题，其思维能力、实践能力等综合能力得到发展，为其未来的发展奠定了良好的基础。

（三）落实双减政策要求

双减政策要求减轻义务教育阶段学生的作业负担，使其可以得到健康、快乐的成长。教师作为课堂教学的组织者、学生发展的促进者应遵循双减政策的要求，并将其切实地落实在作业设计的过程中，以此来为学生健康成长提供保障。因此，双减背景下优化初中作业设计的开展，能够贯彻落实双减政策的要求，促进学生健康成长。提质减负的要求下教师应尽可能地减少作业量，并努力提升作业设计质量。教师可以摒弃传统的书面作业，而是将作业延伸至学生的生活、延伸至其他学科的内容。如，新课标中提出跨学科融合教学，教师则可以开展跨学科作业设计，引导学生立足于化学知识探索其他学科中与之相关的内容，并从多样化的角度出发解释化学知识。如此，学生通过完成作业的形式可以更好地理解化学知识，为学生能力的提升、素养的发展提供了坚实的保障。

三、双肩背景下优化初中化学作业设计的具体措施

（一）尊重个体差异，推行分层作业设计

在以前的初中化学的作业布置中，化学教师比较习惯于在教学完一节新课之后，基于新学的知识设计一系列相同体系的题目作为家庭作业。但是这些内容是缺乏条理性和针对性的，并且为了实现巩固基础和拔高教学的双重目的，其课后作业的数量也角度，给学生们带来较大的课后作业的压力。但是在实际教学中，每个学生都是独立的个体，初中生们之间也是存在明显的差异性，每个初中生的学习基础和学习能力都存在明显的不同，每个学生对于初中化学课程知识点的接受和吸收的程度也不同。基础好的同学可以很快地吸收所学的内容，而基础差的学生则不能，甚至基础特别差的学生在课程的学习过程中都无法跟得上教师授课的步伐。特别是在当前的双减政策的影响下，教师需要优化初中化学课程的作业设计，减轻初中生的课后作业的负担，但是仍旧可以保障课程的教学质量。基于以上的各项考虑和要求，初中化学教师在设计作业的时候可以设计分层作业，针对不同层次学生的能力设计具有针对性的作业。教师就要根据每个学生之间的不同水平，分层布置作用，使每个学生完成的作业都是可以发挥出最大的作用的。

例如在教学《二氧化碳和一氧化碳》这一课的时候，在课题的教学中，依据教学大纲的要求，完成相关知识点的教学。在进行课后作业的时候，教师采用的分层作业设计，将一份书面作业设计成必做题和选择题两个部分。必做题的题型基本上是关于所学知识点二氧化碳的物理和化学性质的选择题和填空题，主要是针对基础不好的学生。而选做题则是由两道探究题组成，第一道是谈论如何通过实验法来发现和研究物质的变化，第二题则比较广泛，让学生们找出二氧化碳在实际生活的作用，这一部分的则是面对基础较好的学生。这份作业一是对题型数量进行控制，二是探究题选择比较灵活和有深度。另外在具体的教学中教师要多进行鼓励教学，让差生也可以获得认可，从而建立学习化学的自信心。分层作业设计的开展达到了优化化学作业设计的目的，使能力水平处于不同层次的学生可以参与到化学学习的过程中，推动全体学生得到共同发展。

（二）结合兴趣爱好，创新化学作业类型

在以往的初中化学课程的作业设计中，其作业的形式设计的主要形式还是以书面作业为主，让初中生们进

行大量的重复性习题的练习，其课后作业设计很少有其他的变化。再加上这些作业的题型大部分还是对课堂上所学的题型进行改编的，题型被固定化了，学生对于作业的题型很快就会感觉失去兴趣，学习的积极性得不到有效的调动。长期发展下去，初中化学作业不仅因为数量较多给学生们带来较多学习压力，对于化学学习缺乏兴趣，更为给学生们心理上造成加大的负担，严重地影响到课程的教学质量。但是在双减政策影响下，初中化学作业的设计需要追求创新化和多元化的设计。因此教师必须创新化学课程的课后作业设计的理念和方法，实现作业类型的多样化发展，有效地调动初中生对于化学课程的学习兴趣，进而保障课堂的教学策略的高效实施。另外作业不仅包括课后作业，也包括前置作业，也需要进行多样化的发展。

例如在教学《常见的酸和碱》这一课的时候，在教学开始之前，教师专门设计前置作业，让初中生们完成课后预习作业。在预习作业设计的时候，教师设计了一个学生日常生活中的小实验，让茶壶中装有食盐水，并且还需要将电池、灯泡和碳棒用导线连接起来，具体的放置方法如学案上的图片所示。当用茶壶向烧杯中倒水的时候，灯泡就会亮起来，反之如果停止倒水，灯泡就熄灭。让学生们根据这个实验，对本节课进行自学来阐释解释这一实验。在进行作业设计的时候，教师选择了依据一个实验而开展，具有较强的操作性，但是学生们独立完成的实验一定要注意安全，要选择安全系数较高，并且大部分的材料都是在生活中找到的实验而开展。通过一个实验，可以有效地激发的初中生的学习兴趣，可以有效地减少初中生的学习负担，也是帮助减负的一个有效的途径。由此可见，多样化的化学作业形式可以有效地吸引学生的注意力，并使学生在兴趣的驱使下投入到化学学习的过程中，以多样化的方式推动自身知识、能力以及素养的提升。

（三）立足学科特点，适时融入多元因素

由于初中化学这门课程的特殊性，是初三才开始系统性学习的一门学科，所以很多的初中生对于化学一是了解程度不足，二是化学课程中有着大量的化学反应、实验操作和各种物质的属性，对于学生来说存在教学的学习难度。再加上如果教师布置的作业的时候，作业的内容还缺乏趣味性，多是一些死板的知识点的题型复习，

会让初中生对于化学作业逐渐产生一种抵触心理，从而影响到整体课程的教学质量。基于对以上教学情况的了解和当前的双减政策的影响，需要考到在初中化学作业的设计中增强趣味性和实用性的发展，不仅发展书面作业的趣味性变化，同时也发展实践性作业，通过挖掘日常生活中常见的一些因素，来进行科学合理的课后实践作业，让学生们将所学的内容可以付诸到实际生活中。

例如，在开展《生活中常见的盐》一课的教学时，教师结合化学学科的特点，从而将趣味性、实用性元素融入教学的过程中，并以此来推动学生学习效果的提升。同时，教师应贯彻落实双减政策的要求，并组织学生以多样化的形式开展作业。教师在课堂教学中带领学生了解到生活中常见的盐，如高锰酸钾、碳酸钠等，并围绕着相关的内容开展了教学与实践。因此，教师开展作业设计的过程中可以引导学生在课后开展相应的实践，寻找高锰酸钾、碳酸钠等在生活中的应用，拍照记录并分析其特点，从而完成实践报告的书写。学生在完成化学作业的过程中可以更加清楚地看到化学知识与现实生活之间的联系，同时也可以认识到化学在日常生活中的运用。如此一来，作业不仅可以发挥其真正的价值，还可以使学生通过完成作业的形式来提升自身对于化学学习的兴趣，进而使其更好地投入到未来学习中。

结语

综上所述，双减政策背景下优化作业设计是教师开展教学工作中的重要任务，贯彻落实双减政策要求的同时为学生的发展提供全新的方向。以往化学作业设计的过程中存在诸多问题，对于作业质量、学生学习效果等产生了极为深远的影响。因此，作为化学教师应充分发挥自身的价值，积极投入到优化化学作业设计的过程中，并在减少作业量的同时保障作业设计质量，进而减轻学生学习上的压力，实现生理上和心理上的双重减负，进行快乐学习。

参考文献

- [1] 黄晓春. 以学科核心素养为导向的化学作业设计[J]. 数理化学学习(教研版), 2021, (03): 19-20.
- [2] 王丽. 新课程下初中化学作业的设计与批改[J]. 数理化学学习(教研版), 2021, (02): 17-18.
- [3] 常敬武. 初中化学作业设计与批改[J]. 知识文库, 2021, (01): 86-87.