

情感教育在初中道德与法治教学中的实践应用

钱志萍

湖北省十堰市郧西县关防乡九年一贯制学校

摘要：随着教育理念的不断更新，情感教育逐渐成为教育领域关注的热点。在初中阶段学生正处于身心发展的关键时期，情感教育对于塑造学生的健康人格、培养良好的道德品质和法治意识具有重要意义。道德与法治课程作为初中教育的重要组成部分，其教学内容和方法直接影响着学生的情感体验和道德行为。因此，如何在道德与法治教学中有效融入情感教育，成为当前教育实践中的一个重要课题。基于此，本文章对情感教育在初中道德与法治教学中的实践应用进行探讨，以供相关从业人员参考。

关键词：情感教育；初中道德与法治；实践应用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.12.236

引言

在初中道德与法治课程是培养学生道德品质、法治意识和公民素养的重要途径，传统的道德与法治教学方式侧重于知识的灌输，忽视学生情感体验和情感发展的重要性。随着教育改革的深入发展，情感教育作为一种以人为本的教育理念逐渐受到教育界的关注和重视。情感教育强调关注学生的情感体验和情感需求，通过激发学生的情感，促进其认知和行为的发展。在初中道德与法治教学中，情感教育的实践应用具有重要的现实意义和理论价值。

一、初中道德与法治教学中情感教育的重要性

（一）深化道德认知，增强道德体验

传统的道德教育方式侧重于理论的灌输和记忆，导致学生难以真正理解和体验道德原则的内涵。情感教育则通过情感共鸣和情感体验的方式，让学生在情境中感受道德的力量，理解道德行为的重要性。教师可以通过组织道德故事分享会或角色扮演活动，让学生在参与中体验道德情感，形成积极的道德情感反应，从而增强他们的道德认知和道德实践能力。这种基于情感的教育方式，不仅让学生更加深入地理解道德原则，还能够实践中引导他们做出正确的道德选择。

（二）激发法治兴趣，培养法治意识

在法治教育中学生因为缺乏实践经验和情感体验而难以深入理解法律的意义和作用，情感教育则通过模拟法庭、法律案例分析等实践活动，让学生在亲身体验中感受法律的威严和公正，从而激发他们的法治兴趣。情感教育还注重培养学生的法治意识，让他们认识到法律是维护社会公正和稳定的重要工具，是每个公民必须遵

守的行为准则。这种基于情感的教育方式，不仅让学生更加深入地理解法律，还能够实践中引导他们树立正确的法治观念，为未来的公民生活奠定坚实的基础。

二、初中道德与法治教学中情感教育的现状

（一）情感教育目标不明确

许多教师认为情感教育是一种软性教育，不像知识教育那样可以直接量化和评估，因此在教学计划中被轻视。他们没有意识到情感教育对于学生人格发展、社会适应能力以及道德行为的形成具有不可替代的作用。在教学大纲和教案中，情感目标被模糊地表述为“培养学生的情感态度”或“提高学生的道德情感”，缺乏具体的、可操作的目标设定。这种模糊的目标表述使得教师在实际教学中难以把握情感教育的重点，也无法有效地评估情感教育的效果。

（二）教师情感素养不足

教师的情感素养包括情感认知、情感表达和情感调控等多个方面，情感素养的不足使得教师在教学中难以有效地进行情感教育。在教学过程中学生会因为各种原因产生不同的情感反应，教师缺乏对这些情感的敏感性和理解力，就无法及时地给予学生适当的情感支持，从而影响学生的情感发展。情感表达是教师与学生之间情感交流的桥梁，如果教师在教学中不能有效地表达自己的情感，学生就难以感受到教师的情感投入，从而影响他们对教学内容的情感体验。

（三）评价体系不完善

传统的评价体系通常以考试和测验为主，这些评价方式主要关注学生对知识点的记忆和理解，而忽视了学生在情感、态度和价值观等方面的成长，片面的评价内

容使得情感教育在教学中的地位被边缘化，教师和学生都忽视情感教育的重要性。现有的评价方法依赖于量化指标，难以准确反映学生在情感教育方面的进步。情感教育涉及的是学生的内心世界和情感体验，这些内容难以通过简单的量化指标来衡量，单一的评价方法无法为情感教育提供全面和深入的反馈。

三、情感教育在初中道德与法治教学中的实践应用

（一）创设情境引发情感共鸣

创设情感体验情境能够让学生在模拟的真实环境中体验和学习道德与法治的概念，教师可以组织模拟法庭活动，让学生扮演法官、律师、证人、原告和被告等角色。在这个过程中学生不仅能够学习到法庭程序和法律知识，还能够体验到公正、正义、责任等情感和价值观。在模拟法庭活动中学生需要准备案件材料，研究法律条文，进行角色扮演，并在模拟审判中进行辩论，不仅能够激发学生的学习兴趣，还能够让他们在实践中感受到法律的严肃性和公正性。通过亲身体验学生能够更深刻地理解法治的意义，以及在社会中维护正义的重要性。教师还可以设计选举、联合国、商业谈判等其他形式的情境模拟活动，让学生在不同的情境中体验和表达情感。这些活动不仅能够提高学生的参与度和积极性，还能够培养他们的团队合作能力、沟通能力和解决问题的能力。

（二）引导学生进行情感表达和交流

教师可以通过课堂讨论、日记写作、情感分享会等形式，为学生提供一个安全、包容的环境，让他们敢于表达自己的内心世界。课堂讨论是引导学生情感表达的有效方式之一，教师提出开放式问题，鼓励学生分享自己的看法和感受。在讨论一个道德困境时引导学生表达他们在这个情境下的情感反应和道德选择，通过这种方式锻炼学生的思辨能力，学会倾听和尊重他人的观点。日记写作是另一种促进情感表达的方法，鼓励学生定期记录自己的情感体验和思考。通过写作，学生可以将内心的感受和想法转化为文字，这不仅有助于他们更好地理解自己的情感，还能够提高他们的表达能力和自我反思能力。情感分享会是一个集体的情感表达活动，学生可以轮流分享自己的情感故事或经历，其他同学则给予倾听和反馈。这种活动能够增强学生之间的情感联系，促进班级氛围的和谐，同时也能够让学生感受到被理解和支持。

（三）结合案例教学体验情感

结合案例教学是一种将理论知识与实际情境相结合的教学方法，它通过分析真实的或改编的案例，让学生在具体情境中体验情感冲突和道德抉择。在初中道德与法治教学中教师可以选择与学生生活密切相关的案例，引导学生深入分析案例中的情感冲突和道德问题。通过分析关于校园欺凌的案例，学生可以体验到受害者的恐惧和无助，欺凌者的冲动和无知，以及旁观者的复杂情感。在这个过程中学生不仅能够学习到相关的法律知识，还能够感受到不同角色的情感体验，从而培养他们的同理心。案例教学还可以通过小组讨论的形式进行，让学生在小组内部分享自己的观点和感受，讨论不同的解决方案。这种互动式的学习方式能够激发学生的思考，促进他们从多个角度审视问题，提高他们的道德判断力。通过不断的讨论和反思，学生能够逐渐形成自己的道德观念，学会在复杂的社会环境中做出正确的道德选择。

（四）构建多元化评价体系

多元化评价体系不仅应该评价学生的知识掌握，还应该评价学生的情感态度、道德行为和价值观。通过情感日记的方式，让学生定期记录自己的情感体验和道德思考，教师则通过阅读这些日记来了解学生的情感变化和道德成长。情感日记不仅能够帮助学生自我反思，还能够让教师更全面地评价学生的情感状态。自我评价和同伴评价也是多元化评价体系的重要组成部分，通过自我评价学生可以对自己的情感态度和行为进行反思和评估，这有助于他们形成自我监督和自我提升的能力。同伴评价则能够让学生从他人的视角了解自己的情感表现和道德行为，这种互动式的评价方式能够促进学生之间的相互理解和尊重。教师还可以设计情感态度和价值观的评价工具，如情感态度量表、道德行为观察表等，通过这些工具来收集学生的情感和道德行为数据，从而更科学地评价学生的情感发展。

（五）教师角色的转变

传统的教师角色往往被视为知识的传授者，而现代教育要求教师不仅是知识的传递者，更是情感引导者和学生情感发展的促进者。教师需要具备良好的情感素养，能够在教学中以身作则，用自己的情感态度影响学生。在课堂上表现出对学生的关心和理解，对学生的情感需求给予积极的回应，这些都能够激发学生的情感共鸣，促进他们的情感发展。教师还应该成为学生情感表达的

引导者，在教学过程中鼓励学生开放地表达自己的情感和观点，无论是积极的还是消极的。通过课堂讨论、情感分享会等形式，教师可以为学生提供一个安全的环境，让他们敢于表达自己的内心世界。教师还应该成为学生情感发展的促进者，通过设计各种情感体验活动，让学生在参与中体验和表达情感。这些活动不仅能够提高学生的参与度和积极性，还能够培养他们的同理心和道德判断力。

（六）挖掘教材中的情感因素

教师应该对教材进行细致的分析，找出那些能够触动学生情感的点。这些情感因素包括故事情节中的冲突与和解、人物的内心挣扎与成长、道德选择的两难境地等。通过对这些情感元素的深入挖掘，教师可以设计出能够引发学生共鸣的教学活动。在讲解一个关于诚信的故事时引导学生思考故事中人物的内心感受，讨论诚信行为对个人和社会的意义，以及不诚信行为带来的后果。通过这样的讨论，学生不仅能够理解诚信的道德价值，还能够体验到诚信行为背后的情感力量。将教材中的情感因素与学生的实际生活经验相结合，通过提问、讨论、角色扮演等方式，让学生将教材中的情感体验与自己的生活经历联系起来，从而加深对道德与法治内涵的理解。在教学关于尊重他人的内容时让学生分享自己在生活中遇到的不尊重他人的经历，或者讨论如何在不伤害他人的前提下表达自己的观点。通过这样的互动，学生能够在情感上与教材内容产生共鸣，从而更加深刻地理解尊重他人的重要性。

（七）关注学生个体差异

在初中道德与法治教学中，教师应该认识到每个学生的情感需求和表达方式都是独特的。通过观察、交流和评价等方式，了解每个学生的情感特点和需求。有些学生更倾向于通过言语表达自己的情感，而有些学生更倾向于通过绘画、写作或其他艺术形式来表达。教师应该尊重学生的表达方式，鼓励他们以自己感到舒适的方式来表达情感。对于情感表达较为内向或困难的学生提供更多的情感支持和引导，通过一对一的谈话帮助学生识别和表达自己的情感，或者通过小组活动，让学生在同伴的支持下逐渐开放自己的情感世界。还应该关注学生在情感发展过程中遇到的困难和挑战，如情感困扰、人际关系问题等，并提供相应的指导和帮助。

（八）家校合作促进情感教育

情感教育是一个全方位、多层次的过程，它不仅需要在学校的课堂上进行，更需要在家庭中得到延续和支持。在家校合作中教师和家长应该建立良好的沟通机制，定期交流学生的情感状态和行为表现。家长可以通过家长会、家访、电话沟通等方式，了解孩子在学校的表现和情感需求，教师也可以通过这些渠道了解学生在家庭中的情感环境和行为习惯。教师可以向家长提供一些情感教育的指导和建议，帮助家长在家庭中创造一个温馨、和谐的情感氛围。教师可以建议家长多与孩子进行情感交流，倾听孩子的想法和感受，鼓励孩子表达自己的情感，同时也要教会孩子如何理解和尊重他人的情感。学校可以组织一些家庭日活动，如亲子阅读、亲子游戏、家庭情感工作坊等，让家长和孩子一起参与，增进亲子关系，同时也让家长了解学校的情感教育理念和方法。

结语

综上所述，通过将情感教育融入道德与法治课程不仅能够增强学生的情感体验，还能够提升他们的道德认知和法治意识。情感教育的实施也面临着一些挑战，需要教育工作者继续探索和实践，不断优化情感教育的教学策略，以适应学生发展的需求，促进教育目标的实现。通过不懈努力，我们可以期待情感教育在初中道德与法治教学中发挥更大的作用，为培养具有良好情感素质和道德法治意识的社会主义建设者和接班人做出贡献。

参考文献

- [1] 高林. 初中道德与法治课教学中情感教育的研究[J]. 智力, 2022, (33): 136-139.
- [2] 杨焕珍. 初中道德与法治教学中渗透情感教育的策略[J]. 天津教育, 2022, (31): 156-158.
- [3] 孙乐敏. 浅析情感教育在初中道德与法治教学中的渗透[C]//中国管理科学研究院教育科学研究所. 教育理论与实践网络研讨会论文集(专题一). 江西省南昌市第八中学, 2022: 4.
- [4] 邱玉清. 初中道德与法治课的情感教育研究[J]. 中学课程辅导, 2022, (27): 72-74.
- [5] 边碧砚. 情感教育在初中道德与法治教学中的渗透策略[J]. 基础教育论坛, 2022, (22): 70-71.
- [6] 蒲莲香. 基于情感教育的初中道德与法治课堂教学[J]. 知识窗(教师版), 2022, (06): 9-11.