

新课改背景下高中政治教学现状及其优化对策

徐青平

江西省上饶市鄱阳县油墩街中学

摘要：在新课程改革背景下，主要呈现现代教育理念，教学要体现出学生的主体学习地位，创新教学方式，改善教学理念，进而构建高效课堂教学，以激发学生的学习自主性与积极性。本文根据新课改背景下高中政治的教学情况，分析了高中政治的教学现状，提出了一些优化对策以供参考。

关键词：高中政治；新课改；现状；优化对策

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.12.117

引言

高中政治教学在培养学生政治素养和爱国情怀方面有着举足轻重的作用。在新时代、新使命、新任务的“三新”背景下，教师需要不断探索和实践新的教学策略与方法，以提高政治教学的质量，引导学生立志成才、报效国家。

一、高中政治新课改的理念与目标

高中政治新课改致力于塑造新的教育格局，强调学生主体性与实践性，以及全面发展与终身学习的目标。这一转变打破了传统的教学模式，让学生在主动探索和实践不断成长，为培养具有核心素养的现代化人才指明了方向。在新课改背景下，学生的主体性得到充分尊重。他们不再是被动接受知识的对象，而是成为学习的主人。这种变化鼓励学生在自主、合作、探究的氛围中积极参与学习，不断提升独立思考和解决问题的能力。教师则转型为学生学习过程中的引导者和伙伴，关注每个学生的发展，努力激发他们的创造力和潜能。同时，新课改非常注重实践教学。政治学科与学生的日常生活紧密相连，让学生在实践中学习、在实践中感悟。通过各种社会实践活动，学生将课堂所学知识应用到实际中，进一步加深对政治原理的理解与掌握。这种教学模式不仅培养了学生的实践能力，还提升了他们的社会责任感和公民素养。

二、新课程理念下高中政治课教学的重要性

（一）强化学生责任意识

新课程理念下开展高中思政教学课堂，能够进一步强化学生的责任意识。首先，在思政教学课堂中，教师应积极培养学生的公民意识和社会责任意识，确保学生认识到自身的责任和义务，进而树立正确的三观。其次，在新课改理念下，学生通过思政的学习，可以不断了解

社会中的各种问题，强化自身的社会责任感，进而能够通过自己的努力为社会做出相应的贡献。

（二）提高学生创新素养

在高中思政课堂中融入新课改理念，可以引导学生自主进行思考，进而提高学生的创新思维和素养。首先，在思政教学课堂中，通过课改的基本理念，拓展学生的知识，提高学生的创新和实践精神，进而能够自主地发现问题并及时解决问题。其次，强化新课改理念的有效融入，可以提高学生自身的核心竞争力，进而符合社会发展的需求，实现自身的全面进步。

（三）培养学生合作能力

新课程理念要求教师培养学生的核心素养，发挥学生的主体作用，进而在学习和合作探究中，提高自身的团队协作能力和集体的凝聚力。此外，在培养学生合作能力的环节中，通过良好的交流和互动，强化学生的语言能力，为日后更好地融入工作和社会环境中提供充分的保障。

（四）促进学生全面发展

新课程改革的基本理念旨在培养学生的核心素养，进而实现学生的全面发展。为此，在高中思政教学课堂中，教师可以充分发挥出学科的优势，培养学生的文化素养和道德修养，进而帮助学生形成积极向上的三观价值，为日后的学习和工作奠定良好的基础，强化综合素养的全面提升。

三、高中政治教学问题

（一）偏重学科知识传授，忽视学科核心素养能力

培养我国传统的教育教学体系一直存在偏重传授书本知识而忽视学科核心素养能力的问题，毕竟对于中国学生来说，高考对后半部分的人生起着至关重要的作用。因此，无论是学生自己，还是家长、老师，都非常重视

对各种考试的研究，高中政治课程也免不了如此。在政治教学中，教师常忽略了提高学生综合素质才是课程的根本宗旨，而是根据考试内容，花费大部分时间将考试要点、易错易忘点灌输给学生，课后也选择布置大量与考试内容相关的知识巩固任务。这样不可避免地挤压了学生实践探究的锻炼，甚至现在很多教师直接忽视了对学生知识应用能力等核心素养的培养。

（二）教学方法单一传统，忽视学生实践探究能力

虽然新课改已作要求，但是不少教师仍保持着原来的教学习惯。现下高中政治课程大多采用传统的填鸭式教学，即根据课程教材讲授应对考试需要的基础知识，在课堂上进行一人对一群的灌溉式教学。这一定程度上是因为政治学科本身的特色，大部分学生要想取得优秀的考试成绩，免不了反复背诵。这种传统教学方式既单一又无聊，学生被动地接受知识，全靠自觉性和理解能力，课堂沉闷枯燥，学生无法全身心地融入课程的学习中。并且，这样传统的教学模式会使学生对政治课堂产生厌倦，不利于培养学生的兴趣爱好，更不利于高中生塑造良好的世界观、人生观、价值观。因此，要改变这一现状，教师就要懂得改变自己的教学习惯，使自己的课堂变得生动有趣，以此来激发学生的兴趣，唤醒学生对政治课堂的热爱。

（三）教师固守传统教育模式，不善创新

对于高中生来说，他们本来就是一个特殊的群体，刚刚接触到政治学习，如果教师在教学过程中不注意有效引导，一味地追求课堂任务式教学模式和教条式的教育方式，就无法让学生快速投入课堂，而没有上课兴趣，学生就很难真正地投入到课堂中去，如此一来，课堂气氛不够活跃，教师的教育成果也难以得到体现。因此，教师应提高自己的教学质量，学会与时俱进，改变课堂教学方式，使课程与教学相整合，学会运用创新性的教学策略。

四、高中政治的教学优化对策

（一）运用有效的教学方法，构建高效教学课堂

在传统的政治学科教学中教师不能很好地掌握学生对知识吸收的程度，而是以教师自我对学生的认知程度进行学科知识的讲解，这样不仅让学生的思维创造能力产生局限性，也会将学生对问题的疑问扼杀在摇篮里。高中生的世界观与价值观念正在形成阶段，对不理解的问题会刨根问底，针对此现象，教师可以耐心地为学

生进行解答，以此来满足学生对知识的渴求。除此之外，教师也可以利用互联网将政治课堂进行先进化的转变，有效构建高效的政治课堂互动。例如，在讲解《树立正确的消费观》的知识点时，教师可以尝试开发案例资源，因为本章的知识点与学生的生活息息相关。在日常生活中，学生可能会为自己喜欢的东西付出各种努力，寻求父母的帮助，也可以通过自己的努力赚零花钱，这些都是最直观的案例。教师要做的就是给学生一个选择，当他们面对自己非常喜欢的东西时，他们会如何得到这样的东西，并结合学生的回答进行辩论。比如有些学生认为自己还没有进入社会，应该向父母求助，这个想法并不完全错误，有些学生认为自己应该工作或者兼职，这样才能靠自己的能力得到这样的东西，这个想法并不完全正确，教师要做的就是通过学生的讨论帮助学生树立正确的消费观。

（二）理论与实际紧密相连

政治教学内容与实际生活联系较为紧密，因此，教师在政治教学中，需要将生活中的一些实际问题与所学知识紧密联系在一起。这样，才能够激发学生的学习热情，帮助学生更好地理解所学内容。教师在对学生进行提问的时候，可以让学生根据所学内容结合时事热点进行回答。这样能够引导学生去了解社会生活，并运用所学知识进行问题分析。这样能够更好地帮助学生通过表面现象看清事情的本质。只有这样，才能够让学生觉得所学理论知识不是空洞的，才能激发学生学习的积极性和主动性，有效活跃课堂教学氛围。例如，在教学思想政治必修2第四课第二框“我国的社会保障”时，要让学生了解到我国的社会保障体系主要包括社会保险、社会救助、社会福利以及社会优抚等，与学生生活比较贴近。社会保险包含基本的医疗保险，所以，在针对这一内容进行教学时，教师就可以让学生在网搜索有关医疗新政策，并让学生结合所学内容，对我国的医疗新政策进行分析，同时对我国的医疗保障发表自己的看法。这样，通过理论联系实际，学生对所学内容有了更深层次的了解。

（三）运用科学合理的评价方式

在传统教学中，高中思想政治教师对学生的评价总是以学生的成绩作为评价的唯一标准，这对于学生未来的学习和发展是非常不利的。因此，如何科学合理地进行教学评价是每一位教师所要思考和面对的问题。为了

能够更好地提高课堂教学的有效性,首先,教师可以采取师生互评、生生互评以及自我评价等方式。其次,评价内容要丰富,评价方式要多元化,结合学生在课堂中的日常表现、测试成绩、作业完成情况等多方面综合考虑。这样,不仅能够激发学生的参与热情,而且对于提高学生的存在感也具有非常积极的意义。教师也可以结合课堂教学评价,了解课堂教学中的不足,对教学方式进一步优化调整,进一步提高课堂教学的有效性。同时,教师还可以结合学生的反馈不断优化教学方式,从而提高自身的教学水平。

(四) 组织实践活动,强化公共参与

高中阶段的学生正承担着较大的高考压力,为了取得理想的考试成绩,一些学生将大部分精力用于理论知识的记忆,采用题海战术进行机械性练习,导致他们根本没有领悟政治学科的内涵,何谈核心素养的培育。此时,教师便要发挥自身的引导作用,使学生意识到现阶段的主要任务不仅仅是学习理论知识,更重要的是承担起改造社会、实现民族复兴的使命,达到培养学生社会责任感的目的。因此,教师应重点培养学生的公共参与素养,激活他们的主人翁意识,使其全身心投入社会生活中,对政治核心素养的发展起到促进作用。其中,组织实践活动便是实现教学目标的有效途径之一。现实生活中的公民会密切接触到政府相关部门,推行的政策对人们的利益产生直接影响。在教学过程中,教师可以展开情景模拟,根据政策决策的过程让学生自行推选班级干部,培养主人翁精神的同时使他们加深对政府的决策、立场等方面的了解,从而强化公共参与意识。

(五) 创设教学情境,提高政治认同

高中政治虽然属于文科类课程,但是其中蕴含的专业知识有着较强的理论性和抽象性,若是采用传统的灌输式教学不仅无法保证学生的学习效率,还不利于学科核心素养的培育。为了取得良好的教学效果,教师应及时转变教育理念,通过创设情境的方式吸引学生的注意力,利用视频资料、问题驱动等方式增加互动机会,引导他们主动探究新课知识,在正确的指引下逐渐增加学生的思维深度,有利于提高其政治认同素养。因此,教师要认真研读教材资源,根据课程大纲提出具有思考价值的问题,学生在自主探究中能够加深对课程内容的理解,充分了解社会主义核心价值观,实现政治认同素养的发展。这样的方式不仅能够取得良好的教学效果,

还可以拉近师生间、同学间的关系,使学生在多元互动中踊跃分享独特的见解,深化知识理解的同时有效强化政治认同感。以高一必修一《社会主义制度在中国的确立》为例,要求学生正确认识新中国确立社会主义制度的历史必然性,了解社会主义制度的特征,识记我国主要矛盾的变化,深刻理解只有社会主义才能救中国。教师利用多媒体设备播放提前准备好的视频资料《社会主义改造》,以动态的方式呈现新课知识,调动学生的多种感官,使他们全身心投入学习中,结合课程内容对视频中提供的信息展开深度研究。而后,教师提出思考问题:

“三大改造是如何完成的?其实质是什么?改造的结果如何?有何意义?”在好奇心的驱使下学生自主探究答案,根据现有的知识积累形成初步想法,再与同桌互相分享彼此的观点,意见出现分歧时可以向教师寻求帮助,经过反复沟通形成统一的答案。

结语

总而言之,思想政治课程是高中阶段较为重要的一门课程。教师在教学中要注重突破传统教学方式的局限性,通过采用不同的教学方法,来提高政治课堂的有效性。首先,教师要注重引导学生对教材内容进行深入学习,只有当学生真正地掌握和理解教材内容,才能将教材内容有效地整合在一起,进而解决问题。其次,要理论联系实际。政治内容较为枯燥,如果教师能够将生活中一些实例融入课堂教学中,就能够激发学生的学习热情,提高政治学习的积极性。最后,教师还可以通过科学合理的评价方式来提高学生的参与感与存在感,进而提高政治教学的有效性。

参考文献

- [1] 汪亚军. 优化教学结构构建有效课堂——新课程背景下高中政治教学初探[J]. 新智慧, 2023(16): 41-42.
- [2] 吉合毛吉. 新课程背景下高中政治高效课堂的构建策略分析[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2022(06): 235-237.
- [3] 廖红星. 新课程下高中政治课教学中社会实践活动初探[J]. 高考, 2021(35): 113-114.
- [4] 田平奎. 新课程理念下高中思想政治课的探究式教学模式及实践研究[J]. 学周刊, 2020(09): 65-66.
- [5] 邹向军. 高中政治新课程改革的若干问题和对策研究[J]. 高考, 2021(26): 123-124.