

高中思想政治教学中加强大中小学思政课一体化建设的研究

刘丛丛 夏方娜

山东省泰安第五中学

摘要：随着习近平总书记对学校思政课建设的重要指示，加强大中小学思政课一体化建设已成为教育领域的重要课题。这一举措旨在通过系统布局、课程衔接、师资提升及技术应用等多方面的努力，构建一个连贯、协同、高效的思政教育体系。本文旨在探讨高中思想政治教学中如何有效推进大中小学思政课一体化建设，以期提升青少年思想政治素养、培养担当民族复兴大任的时代新人提供理论与实践参考。

关键词：高中思想政治；大中小学思政课；一体化建设

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.12.114

引言

思政课作为引导学生树立正确世界观、人生观、价值观的重要渠道，其教学效果直接关系到国家的未来和民族的希望。加强大中小学思政课一体化建设，实现各学段思政课的有机衔接和螺旋上升，对于提升思政教育的针对性和实效性具有重要意义。本文将从高中思想政治教学的视角出发，深入分析当前存在的问题，并提出相应的对策与建议，以期为推动大中小学思政课一体化建设贡献一份力量。

一、加强大中小学思政课一体化建设的重要性

（一）促进教育目标的连续性与递进性

加强高中思想政治教学中大中小学思政课一体化建设，首先能够确保教育目标的连续性与递进性。从小学到高中，再从高中到大学高等教育阶段，学生的认知能力和社会经验逐步提升，思政教育目标也应随之深化。一体化建设通过明确各学段的具体目标，确保教育内容的层层递进，使学生在不同学段都能获得与其年龄阶段相匹配的思政教育，从而促进学生思想道德素质的持续发展和完善。

（二）优化教学内容的系统性与科学性

大中小学思政课一体化建设要求教学内容相贯通，这有助于优化思政教育内容的系统性与科学性。通过整合各学段的教学资源，避免内容的重复与脱节，确保思政课程内容的连贯性和逻辑性，针对不同学段学生的特点和需求，科学设计教学内容，使学生在在学习过程中能够逐步构建起完整的思想道德知识体系，提高思政教育的针对性和实效性。

（三）推动教学方法的多样性与创新性

加强大中小学思政课一体化建设，还能推动教学方法的多样性与创新性。不同学段的学生具有不同的学习

特点和兴趣偏好，一体化建设鼓励教师根据学生实际情况，采用灵活多样的教学方法和手段，如案例教学、讨论式教学、情境模拟等，激发学生的学习兴趣 and 主动性，通过线上线下相结合的教学模式，拓展教学时空，提高教学效率和效果。

（四）强化教育合力的整体性与协同性

大中小学思政课一体化建设强调学校、家庭与社会的协同育人，有助于强化教育合力的整体性与协同性。通过构建家校社共育机制，形成全方位、全过程、全员性的思政教育网络，使学校教育、家庭教育、社会教育相互补充、相互促进。这不仅能够提高思政教育的覆盖面和影响力，还能够促进学生思想道德素质的全面发展，为培养担当民族复兴大任的时代新人提供有力保障。

二、高中思想政治教学中加强大中小学思政课一体化建设的策略

（一）明确学段衔接点，制定递进式教学目标

在高中思想政治教学中，首先要明确与初中、小学阶段的衔接点，了解学生已经掌握的思想政治知识，还要了解高等教育阶段，学生未来在进入大学之后，即将学习的思想政治知识，进而依据学生认知发展规律，制定递进式的教学目标。这要求教师对各学段的教学大纲和教材进行深入分析，找出知识点之间的内在联系和逻辑顺序，确保教学目标既符合当前学段的要求，又为后续学段的学习打下基础。

例如：在高中思想政治教学中，针对《中国特色社会主义的创立、发展和完善》这一主题，教师应明确学生在初中阶段已经对中国特色社会主义有了初步的认识，包括其基本概念、发展历程以及在中国社会中的重要作用。进入高中阶段，学生需要在此基础上进一步拓展和深化这一知识体系，教师需要深入分析高中阶段的教学

大纲和教材，找出与初中阶段内容的衔接点，比如中国特色社会主义理论体系的形成背景、主要内容及其在实践中的具体应用等。

在教学实施过程中，教师可以采用“温故知新”的策略，先通过复习初中阶段的相关内容，唤醒学生的记忆，为后续学习做好铺垫。然后，逐步引入高中阶段的新知识，如中国特色社会主义理论体系的最新发展、中国特色社会主义制度的优越性，以及中国特色社会主义道路的实践探索等。在这一过程中，教师可以设计一系列递进式的问题或任务，引导学生深入思考和分析。例如，教师可以先让学生分组讨论“中国特色社会主义制度是如何保障人民当家作主的？”这一问题，通过讨论学生认识到中国特色社会主义制度的本质特征和优越性。接着，教师可以进一步引导学生思考“在新时代背景下，如何坚持和完善中国特色社会主义制度，推进国家治理体系和治理能力现代化？”这一问题，学生结合当前社会实际，提出自己的看法和建议。

总之，在高中思想政治教学中加强大中小学思政课一体化建设，需要教师明确学段衔接点，制定递进式的教学目标，并通过多样化的教学方法和手段，引导学生逐步深化对思想政治理论的理解和应用能力。在《中国特色社会主义的创立、发展和完善》这一主题的教学中，教师可以通过温故知新、递进式问题设计、教学案例分析等方式，有效促进学生对中国特色社会主义理论体系的全面认识和深入理解。

（二）整合教学内容，构建系统化课程体系

针对大中小学思政课内容可能存在的重复与脱节问题，高中思想政治教学应注重整合教学内容，构建系统化的课程体系，梳理各学段的教学重点和难点，优化课程内容结构，确保知识的连贯性和逻辑性。

例如：教学《实现中华民族伟大复兴的中国梦》这一教学内容时，首先要明确其在整个思政课体系中的位置，以及与其他相关课程内容的联系。从小学阶段的基础认知，到初中阶段的初步理解，再到高中阶段的深入探究，每个阶段的教学内容都应有其独特的侧重点和深度。高中阶段的教学应建立在之前学习的基础上，进一步挖掘中国梦的深刻内涵，引导学生从理论到实践进行全面思考。

中国梦的实现涉及经济、政治、文化、社会、生态文明等多个领域，因此，在梳理教学内容时，教师应积极整合跨学科资源，将历史、地理、经济、政治等不同学科的知识融入其中。例如，通过讲解中国历史上的民族复兴历程，引导学生理解中国梦的历史渊源；通过分析当前国内外经济形势，学生认识到实现中国梦的经济

基础；通过探讨社会主义核心价值观，培养学生的文化自信和价值认同。为了使学生更好地理解和掌握中国梦的相关知识，教师应将教学内容细化为具体的知识点，并构建相应的知识网络。例如，可以将中国梦的本质细化为国家富强、民族振兴、人民幸福三个方面，并分别阐述其内涵和重要性；将实现中国梦的路径细化为全面深化改革、全面推进依法治国、全面从严治党等方面，并探讨它们之间的内在联系和相互作用。像这样细化思想政治知识，有利于学生高效率消化知识，学生可以更加清晰地把握教学内容的逻辑结构和重点难点。

时代在不断发展变化，中国梦的内涵和实现路径也在不断丰富和完善，在梳理教学内容时，教师应密切关注时事热点，及时将最新的国家政策、重大事件、社会变迁等融入教学中。例如，可以引入国家领导人关于中国梦的最新论述、国家在各个领域取得的重大成就以及面临的挑战等内容，使学生了解中国梦的最新进展和未来展望。

在梳理教学内容的过程中，教师还应注重情感教育与价值观的培养。通过讲述中国梦背后的感人故事、展示国家发展的辉煌成就等方式激发学生的爱国情感和民族自豪感；通过引导学生思考个人梦想与国家梦想之间的关系培养他们的社会责任感和历史使命感；通过强调诚信、友善、公正等社会主义核心价值观的培育提升学生的道德素质和人文素养。

（三）创新教学方法，提升教学互动性

为了激发学生的学习兴趣 and 主动性，教师可以采用案例教学、讨论式教学、情境模拟等多种教学方法，引导学生积极参与课堂讨论和实践活动，加深对思想政治理论的理解和感悟。

例如：在教授《中国特色社会主义进入新时代》时，教学重难点是帮助学生理解中国特色社会主义进入新时代的特点与意义，对现今社会发展的影响，以及符合应对新矛盾、新挑战。课堂中，教师可以通过案例展示我国经济、产业和基础建设等蓬勃发展，如数字化经济的发展历程，机场、高速的预设图和快速建设等。这样的案例不仅贴近时代脉搏，也能迅速吸引学生的注意力，为后续的理论讲解奠定良好基础。接着，教师可以采用讨论式教学方法，引导学生深入探究“中国特色社会主义进入新时代”的深刻内涵。教师可以将学生分为若干小组，每组分配一个与新时代相关的子议题，如“新时代的经济特征”“新时代的文化繁荣”“新时代的生态文明建设”等。小组成员需共同查阅资料、讨论分析，并准备一份简短的报告或PPT进行课堂分享。在分享过程中，其他小组成员可以提问、补充或反驳，形成积极

的课堂互动氛围。这种讨论式教学不仅能锻炼学生的思维能力、表达能力和团队协作能力，还能加深学生对新时代特征的理解和认识。

教师还可以采用情境模拟的教学方法，学生亲身体验新时代的变迁，例如，可以设计一个“模拟联合国大会”的情境，学生扮演不同国家的代表，就新时代下全球治理、经济发展、环境保护等议题进行辩论和协商。在模拟过程中，学生需要运用所学的政治理论知识，结合国际形势和本国国情，提出切实可行的解决方案。在这样的教学方法的引导之下，学生能够切实感受到国际舞台的复杂性和多样性，学生们逐渐自发学会了关注国家命运、思考时代问题的责任感和使命感。

教学中，教师应充分运用现代信息技术手段，如多媒体教学、在线学习平台等，拓展教学时空，提高教学效率和质量。例如，可以利用多媒体教学设备展示更多的图片、视频和图表等教学资源，使课堂内容更加丰富多彩、生动有趣；同时，也可以利用在线学习平台发布预习资料、课后作业和拓展阅读等任务，引导学生自主学习、合作学习，形成线上线下相结合的教学模式。这样的教学方式不仅能满足不同学生的学习需求，还能提高学生的学习积极性和参与度。

（四）加强家校合作，构建协同育人机制

高中思想政治教学应加强与家庭教育的合作，构建家校协同育人机制，学校可以通过家长会、家访、家校联系手册等方式，加强与家长的沟通和联系，共同关注学生的思想动态和成长需求。

家庭教育在培养孩子对新发展理念认同感方面扮演着不可或缺的角色，鼓励家长成为孩子学习过程中的积极参与者和引导者。例如：在教授《贯彻新发展理念》这一内容时，可以邀请家长参与志愿服务活动，如共同参与社区环境整治、为困难家庭送温暖等，学生在实践中感受新发展理念的实际应用，还能增强他们的社会责任感和奉献精神。家长的参与不仅能为学生提供更多的支持和帮助，还能让他们更加关注孩子的成长和教育。在家校合作的过程中，教师应积极营造一种开放、包容、互助的共育氛围。教师可以通过建立微信群、QQ群等线上交流平台，定期向家长分享学生的学习情况、思想动态以及学校的教育动态等信息，也鼓励家长在平台上分享自己的育儿经验、对孩子教育的看法以及参与学校活动的感受等。在一次“新发展理念下的社区调查”活动中，林同学和他的父亲一起参与了社区的环境整治工作。他们发现社区内存在垃圾分类不规范、公共设施损坏等问题，然后一起制定了改进方案，并向社区居委会提出了建议。最终，他们的建议得到了采纳并实施，社区环

境得到了明显改善。通过这次活动，林同学不仅深刻理解了新发展理念中绿色发展的重要性，还学会了如何运用所学知识解决实际问题，父子间的沟通与合作得到了加强，家庭关系也更加和谐融洽。

（五）强化社会实践，拓宽思政教育渠道

社会实践是高中思想政治教学的重要组成部分，也是加强大中小学思政课一体化建设的重要途径。学校应组织学生参加各种社会实践活动，如社会调查、志愿服务、红色旅游等，学生在实践中了解社会、认识国情、增长才干。

例如：在教授《推动高质量发展》这一课程时，教师可以引导学生聚焦与高质量发展紧密相关的调查主题，比如“本地区产业升级与转型的成效与挑战”或“数字经济如何驱动本地经济高质量发展”。通过精心设计的问卷调查、深度访谈以及严谨的数据分析，学生将能够深入到现实经济环境中，亲身体验并感知经济高质量发展的脉搏与活力。

丰富的实践活动能够鼓励学生将课堂上学到的理论知识与鲜活的实践案例相结合，帮助他们在实践中发现问题、分析问题并尝试提出解决方案。通过参与调查，学生们能够更直观地理解高质量发展的核心要义，包括创新驱动、绿色发展、协调发展、开放发展以及共享发展等理念在实际经济生活中的体现。

教师也可以结合当地红色资源，组织学生开展红色旅游活动。通过参观革命遗址、纪念馆等场所，学生了解中国经济发展历程中的艰辛与奋斗，感受先辈们为建设现代化国家所付出的努力和牺牲。不仅能够激发学生的爱国情感和奋斗精神，而且增强了他们对现代化经济体系建设的责任感和使命感。

结语

研究表明，加强大中小学思政课一体化建设，需要树立全局观念，明确各学段的教学目标和任务；注重课程内容的衔接与深化，构建科学合理的课程体系；加强师资队伍建设，提升教师的专业素养和教学能力；同时，还应充分利用现代信息技术手段，创新教学方法和评价方式。通过这些措施的实施，可以有效提升思政教育的针对性和实效性，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 沈蕾. 新时代大中小学思政课教师队伍一体化建设研究[J]. 新疆职业教育研究, 2024, (02): 13-17+34.
- [2] 钮倩. 新时代大中小学思政课一体化建设长效机制探索[J]. 齐齐哈尔高等师范专科学校学报, 2024, (03): 27-30.