

# 基于核心素养的高中英语单元整体教学的设计研究

邱艳涵

江西师范大学附属中学赣江创新研究院分校

**摘要：**大单元教学就是把学科知识系统地集成起来，围绕着具体的应用情景，把有关的知识点结合起来，使之成为一个有机的整体。“大单元”思想强调了知识之间的相关性与实用性，突出了对学生动手能力与创造性思维的培养。它的主要特征是：知识的完整性，实践的应用，学生的主体性。大单元思想是对学科知识进行系统的集成，它重视知识之间的内部联系和逻辑关系，把知识放在一个真实的环境中，把知识和现实的应用紧密地联系起来，这对于提高学生的动手能力和问题解决能力是非常有帮助的。大单元教学思想注重学生的主体地位，提倡学生积极参与，积极探索，发展学生的创造性思维和自主学习的能力。

**关键词：**大单元理念；高中英语教学；教学策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.12.026

## 引言

在高中英语教学中，教师应当将英语知识与核心素养融合在一起，将培养学生的英语核心素养作为教学目标。因此，在教学中教师应以单元为单位设计教学，而单元整体教学是实现这一目标的有效途径。这是因为，单元整体教学能够以单元为单位，将单元所包含的语言知识和语言技能、情感态度与价值观以及思维品质进行整合，从而培养学生的英语学科核心素养。下面笔者就从高中英语单元整体教学设计的相关内容进行分析。

### 一、高中英语大单元教学的重要性

单元教学是一种基于教学内容的整体教学，在新课改的要求下，单元整体教学在高中英语教学中占据着十分重要的地位。英语学科的核心素养主要是指学生在学习过程中所形成的、具有一定价值和意义的思维品质、情感态度和价值观，而单元整体教学就是指将单元所包含的知识内容进行整合，并形成一个整体。通过单元整体教学能够培养学生的核心素养，并对学生的语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等方面进行培养。因此，在高中英语教学中教师应当以单元为单位设计教学，并对教学内容进行整体规划和设计。与此同时，教师还应当通过对单元所包含的语言知识和语言技能、情感态度与价值观以及思维品质进行整合，从而帮助学生形成英语学科核心素养。此外，在单元整体教学中还应该注意加强学生对英语知识的应用能力，促进学生英语学科核心素养的形成<sup>[1]</sup>。由此可见，单元整体教学是培养学生英语学科核心素养的有效途径，教师应当加强对单元整体教学的研究与探索。

## 二、基于核心素养的高中英语单元整体教学的对策

### （一）优化单元内容组织

在高中英语单元整体教学设计中，教师应当优化单元内容的组织，从而提升教学的有效性。首先，教师应当以教材为基础对单元内容进行整合，并使之与教材所设定的课程目标、单元主题相契合，使学生能够在掌握教材知识的基础上，吸收并掌握相关技能。其次，教师应当以单元主题为中心展开教学活动<sup>[2]</sup>。在实际教学中，教师可以通过创设情境、设置问题等方式，使学生能够对单元主题有更深入的认识。例如，人教版选择性必修三 Unit 4 Adversity & Courage，单元主要围绕“逆境与勇气”这一主题展开，围绕英国探险家沙克尔顿及其“坚忍号”船员的南极探险展开。主题语境是人与自我，核心任务输出是：高一学部百星推荐，在学生完成这个单元的学习后，学会如何面对逆境，如何以正确的心态和方式去应对，培养学生坚毅的品质和乐观的态度，勇于面对挑战，挫折与逆境。教师进行读思课教学的时候，可以利用播放视频导入本节课，为下一个环节——广告招募做准备。在速读环节，学生快速浏览文章，掌握文章的基本框架结构，背景信息和主旨大意。在精读环节，学生通过再次读课文，梳理故事线（时间线+事件线）；同时，通过文章细节，推断 Blackborow 在探险过程中的感受，总结在探险中 Blackborow 的情感变化。在读后环节，通过分析文章标题，让学生更深入理解文章标题的含义，从而引导学生辩证地去看成败，而不是仅用单一的标准衡量成功，并且思考如何在逆境中成长。教师启发学生思考船员后续面临的生存危机，引导学生通过写一封装在漂流瓶里面的求救信，以达到求救目的，引导学生通过本节课的学习，学会正视困难和在逆境中成

长。教师开展听说课的时候，可以教师先分析本节课听力内容，即随着浮冰不断碎裂变小，沙克尔顿和其他船员们被迫流落到无人的象岛。为了挽救被围困的船员，沙克尔顿带领救援小队乘救生艇赴南乔治亚岛捕鲸站求助。根据本节课的听力文本内容，教师将本节课按照地点分成三部分，即在象岛上遇到的困难及解决办法；从象岛到南乔治亚岛途中以及在南乔治亚岛遇到的困难及解决办法；在捕鲸站遇到的困难及解决办法。在课中，教师引导学生先预测，再听音频核对预测，引导学生深入思考沙克尔顿在困境中做出这样抉择的原因，总结沙克尔顿的个人品质，引导学生学习沙克尔顿不畏艰难险阻，沉着冷静勇敢地面对困难，最终解决困难的精神品质。这节课重点围绕“困难—解决”和因果关系连词的运用展开，引导学生学会如何在困境面前勇敢地面对并去解决。开展读写课的时候，教师可以在课程的开始先引导学生回顾阅读环节的内容，了解故事背景，通过问题链引导学生基于故事背景推测留在象岛的船员的将会面临什么样的问题，以及他们会怎样应对。在读中环节，教师通过故事山带领学生整理相关信息，完成情节线和感情线的梳理，培养学生从文本当中提取并概括整合相关信息的能力，为续写搭支架。读后部分对文章标题和主题的解读，通过讨论引导学生把握文章的主题，探讨主题意义“乐观和坚持”，在思考和交流的过程中培养学生的批判性思维，为续写的主旨铺垫，进一步体悟探险精神，深化对主题意义的理解。写作部分为续写文章的最后两段，这一部分更加侧重于写作技巧的输入和文本结构支架的搭建以减轻学生的写作难度。教师通过向学生介绍 321 原则（3 个衔接句，2 个过渡段和 1 个主旨句），帮助学生思考续写框架和文章布局，并用 ARE 原则的提问方式帮助学生丰富续写内容。在学生小组合作完成写作后，教师引导学生合作学习，和同伴依据互评表相互修改，互学互评。

### （二）丰富单元教学内容

在进行单元整体教学设计时，教师还应丰富单元教学内容，将语言知识与语言技能、情感态度和价值观以及思维品质等内容融入到单元教学内容中，从而激发学生的学习兴趣。例如，在进行人教版新教材必修三 Unit 2 Morals and Virtues 教学时，教师可以将本单元所包含的文化知识、文化背景知识以及人物故事等融入其中。在学习过程中，教师应引导学生根据自己的生活经验和背景知识等内容进行分析。教师开展听说课主题语境是

Talk about moral dilemmas。教师可以把本单元 Video time 的视频作为本堂课的导入视频，紧接着通过非常生动形象的道德困境例子，让学生对于“moral dilemma 定义”有了清晰的理解。本堂课的一大亮点就是对于学生听力策略的指导，通过三个简单的句子和操练就让学生对不同语气所表达的说话者的态度有了很大的把握。最后的学生听后输出环节，通过帮学生搭好充足的脚手架，使得学生的输出也达到很好的效果。通过丰富的单元教学内容，学生不仅能够提高对英语知识的认识和理解能力，还能够丰富自身的文化知识。在阅读课教学中，教师主要分析了林巧稚所面临的四个人生抉择，并分析了其中的原因以及林巧稚的精神品质，从而推出林巧稚是万婴之母。接着进一步从她的选择原因入手分析林巧稚的人生原则。最后激发学生思考其他像林巧稚一样优秀的人的伟大事迹，并从选择，原因和人生准则出发展开小组讨论，随后邀请两位同学上台展示。

### （三）构建单元学习共同体

单元整体教学设计要想取得良好效果，教师还应当注重构建单元学习共同体，通过这一方式引导学生开展合作学习，并引导学生将学习成果进行分享。例如，教师开展大单元整体教学设计的 Unit5 Working the Land 的读思课。教学目标旨在通过本节课的学习，学生了解农业先驱——袁隆平先生毕生所取得的成就和对世界做出的贡献，学习袁隆平的科学家精神，最后能够积极思考人生方向，树立人生理想。教师首先要确定本单元的学习主题，并引导学生围绕这一主题展开讨论。在讨论中，学生可以就主题内容发表自己的观点，并就问题进行探究。教师可以让学生自由组队，以小组为单位开展合作学习。在合作过程中，学生能够发挥自己的优势，并从合作学习中获得成长与进步。通过这一方式，教师不仅可以激发学生的学习热情，还能够促进学生之间的交流与沟通。在交流过程中，教师应当对学生的表现进行及时评价和反馈。课堂设置了三个任务，渗透不同层次的思维训练，让思维在课堂中真实发生。

Task-based activity 1 通过问题链的形式，指向目标一，在教师的引导下，学生独立完成对文本结构的梳理，了解袁隆平成为农业先驱的历程。

Task-based activity 2 指向目标二，由教师指导，学生分组合作，完成对文本的深度分析，在此过程中，学生自主探索总结袁隆平的科学家精神。

Task-based activity 3 指向目标三, 在此环节中, 学生更深入体会袁隆平的精神品质, 并有意识学习进行内化, 积极主动思考自己的人生方向, 树立人生理想。最后课堂设置了放飞梦想的环节, 真正实现了教学与育人的双重目标。

#### (四) 优化教学评价模式

在高中英语单元整体教学中, 教师应当在教学评价中发挥引导作用, 利用多种方式对学生的学习情况进行评价, 帮助学生了解自身的不足之处, 并加以改进。教师在教学中应对单元整体教学内容进行评价, 并根据教学评价结果对学生的学习情况进行调整。例如, 教师可以将单元整体教学内容作为评价依据, 并从以下三个方面入手: 一是教师可以将本单元的词汇、语法以及课文内容作为评价内容; 二是教师可以将本单元所涉及的句型作为评价内容; 三是教师可以将本单元的语篇作为评价对象。教师可以通过课堂练习、布置阅读作业等方式让学生将这一单元的学习目标落实到具体的实践中, 并且让学生进行自我反思与评价。在学生完成了这些任务后, 教师可以对学生进行小组讨论与评价, 让学生对自己的学习成果进行展示, 从而进一步强化学生对知识的掌握程度。

以人教版高中英语必修三 Unit 2 Morals and Virtues 教学为例, 教师采用任务型教学模式, 围绕本单元写作目的——写一篇寓言故事评论——设计教学过程。教师首先给出评论写作任务让学生了解本节课重点, 接着以学生演绎寓言故事导入, 让学生了解故事大意, 再结合阅读任务和发散性问题让学生体会到其隐含寓意, 并深入思考故事所含的道德观, 最后引申到孔子思想与习主席思想, 与主题相呼应。教师通过此教学设计逐步搭建好写作任务的脚手架, 也激发学生的阅读兴趣、培养学生的批判性思维, 并帮助学生树立正确的人生观和价值观, 在学生完成写作任务后结合学生的实际表现给予评价。

#### (五) 综合性作业设计

综合性作业是指将一个大单元中的各个知识点进行整合, 要求学生完成一些综合性的任务或项目。在设计综合性作业时, 可以结合课程中的听、说、读、写各个方面, 设计一些综合性的任务, 如口头报告、写作文、听力理解等, 以提高学生的综合语言运用能力。

在教学《Family matters》时, 综合性作业设计是一种非常有效的教学策略。可以设计一个跨学科的综合性项目, 让学生以家庭为主题进行研究和呈现。这个项

目不仅可以帮助学生巩固所学的家庭相关知识, 还能够提高他们的综合语言运用能力和综合素养。学生可以选择一个家庭作为研究对象, 调查其家庭历史、家族谱系、文化传统等方面, 并撰写一份家庭历史报告。同时, 他们还可以展示家庭的文化传统、习俗和价值观, 通过展板、图片、视频等形式进行展示, 并进行口头解说。此外, 学生还可以记录自己家庭的日常生活, 包括家庭成员的活动、交流、团聚等, 用文字、图片、视频等形式记录, 并分享给同学。在这个综合性项目中, 学生不仅需要综合运用所学的听、说、读、写等语言技能, 还需要运用批判性思维和创造性思维, 对家庭相关话题进行深入思考和探讨。通过这样的综合性作业设计, 学生不仅能够提高他们的学术能力, 还能够增进对家庭的理解和认识, 为他们未来的学习和生活打下良好的基础。这样的综合性作业设计还能够促进学生之间的合作与团队精神。在项目进行的过程中, 学生需要相互协作、共同策划, 并共同完成项目的准备和呈现, 从而培养他们的合作意识和团队精神。总之, 综合性作业设计在教学《Family matters》时具有重要意义。通过设计这样的综合性项目, 不仅可以促进学生的学术发展, 还能够增进对家庭的理解和认识, 培养学生的合作精神和综合素养, 为他们未来的学习和生活奠定良好的基础<sup>[3]</sup>。

#### 结语

通过以上方式可以促使学生更加积极地参与到英语单元整体教学中去, 从而促进学生英语学科核心素养的培养。综上所述, 在高中英语单元整体教学中, 教师应当结合学生的学习特点、学习需求以及教学内容等方面对单元整体教学进行设计, 使学生能够在课堂上充分参与到学习中去, 并能够通过良好的英语学习体验提升自身的英语核心素养。

#### 参考文献

- [1] 刘熹. 基于大观念的高中英语单元整体教学设计策略与实施 [J]. 新课程研究, 2022 (33): 59-61.
- [2] 徐继田, 陈丁娜, 杨梦婕等. 以大观念为核心的高中英语单元学习设计范式 [J]. 基础外语教育, 2022, 24 (5): 9-17, 109.
- [3] 曹雨. 新高考背景下高中英语大单元教学研究 [J]. 新课程, 2022 (25): 116-117.

基金项目: 本文系 2023 年赣州市基础教育研究课题《基于核心素养的高中英语单元整体教学的设计研究》(课题编号: GZWY2023-6) 的阶段性研究成果。