

基于高中英语学科核心素养培养的课堂教学策略

陈欣昕

江西省赣州市安远县第二中学

摘要：随着我国教育改革的深入进行，以核心素养为立足点的高中英语教育逐渐成为教育领域的关注重点，在这样的背景下，优化高中英语教学策略迫在眉睫。高中英语教学要从培养学生的核心素养出发，全面提升学生的语言能力、跨文化交际能力和信息化素养。合理地调整教学方法，以学生为中心，更加注重实际运用，与此同时，充分利用现代教育技术和资源，深入挖掘教学潜能。作为教师，需不断提高自己的教育科研能力，关注学生个体差异，发挥每名学生的潜能，实现高中英语教学的最佳优化。本文基于新课标，提出了一系列针对性的解决策略，期望通过这些措施，能够真正落实英语核心素养培养目标，推动高中英语教学发展，以培养出具备国际视野和跨文化交流能力的优秀人才。

关键词：英语；新课标；核心素养；提升

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.12.170

一、核心素养的提出对高中英语教学的影响

《普通高中英语课程标准（2017年版2020年修订）》提出了英语学科核心素养的概念，它主要包括培养学生的语言能力、文化意识、思维品质和学习能力。因此，英语核心素养的提出为教师设计教学目标提供了明确依据。如今，教师不仅仅只围绕传统的知识和技能来组织教学活动和挖掘教学内容，还更加注重学生英语核心素养的培养。这一转变使教师深刻认识到英语教学改革的重要性，并深感自身肩负的责任。这种责任感促使教师在教学实践中不断探索，基于社会对人才的需求，积极创新教学方法。核心素养的提出，不仅深刻影响了教学目标的制定，更对学生未来的发展和英语核心素养的培养起到了重要的导向作用。

二、高中英语教学现状

（一）教学方法单一

在当前高中英语教学实践中，部分教师依旧采用传统的教学方式，如偏重课堂讲解、捆绑知识输出，却忽略了引导式教学、因材施教以及关注学生主体性的培育，教学方式过于固化、僵化，未能唤起学生的学习兴趣、自发探索及发展批判性思维能力，最终将学生陷入仅仅获取知识的角色。另外，在这种教学模式下，教师常过于重视教学内容的规划与完整，过分追求充实课程、掌握语法以及词汇知识等细微方面，却忽略了对学生实际语言应用能力、培养跨文化交际能力等全面素质的塑造。尽管英语教学逐渐倾向于提高学生的实际应用能力，但在某些课堂环境中，依然存在过于恪守传统教学方法的问题。这种状态远离了当今英语教育追求全面、有针对性、以学生为中心的思路，无法切实激发学生英语学习的潜

能。学生在这样的英语课堂中很难从中汲取真正的语言能力、形成具备批判性的思考方式和跨文化交际技巧。与此同时，在这种僵化教学中，学生的语言天赋、独特兴趣和特长并未得到足够的关注，无法充分发挥学生的主观能动性和个性特点，最终导致学生英语综合素质的成长受限。

（二）过度关注高考应试技巧和分数

在高中英语教学中，受社会压力、家长期待以及学校和学生自身需求的影响，很多教师在教学过程中过度关注高考应试技巧和分数追求，为了满足这些需求，他们往往无意间忽视了拓宽学生知识视野、激发兴趣和培养跨文化交际能力等方面的需求。在这种背景下，试题导向和考试成绩取代了全面素质教育的核心地位，使得英语教学过程变得越来越功利化，导向越来越偏离了语言学习的实际价值和应用目标。在课堂教学过程中，许多教师将教学重心放在讲解高考技巧和相关试题上，尤其在高考临近的关键时期，学生在学习过程中越来越注重对试题技巧和分数的追求，而忽视了英语作为工具和交际手段的重要性。在这种情况下，学生在英语学习的过程中往往容易产生心理和技能上的割裂，他们经历了大量的机械化训练，但无法在实际生活中灵活运用所学的英语知识进行有效沟通。长此以往，学生虽然在高考考试中获得了高分，但实际上英语应用能力和跨文化交际能力却未能得到充分提升。

三、培养和提升学生英语核心素养的策略

（一）设计语言运用场景，提升学生的语言能力

语言能力是英语核心素养的基石，充分展现了英语学科的实用性特征。学生在学习中需扎实掌握词汇、语

法等基础知识，并能在实际情境中灵活运用，无论是流畅地与他人交谈，还是以书面形式进行表达，都是至关重要的基本能力，这深刻体现了语言学科的实践性。然而，受传统应试教育观念的束缚，部分英语教师在教学中可能过于侧重书面表达训练，仅为了应对考试要求，却在一定程度上忽视了学生听说能力的培养。

为了改变这一现状，新课标对英语教学提出了新的目标，即促进学生英语综合能力的发展。为实现这一目标，英语教师需在教学中精心设计多样化的语言应用场景，让学生在真实的情境中通过实际训练提升语言能力。这样，学生不仅能在考试中取得优异成绩，更能在日常生活中自信、流利地运用英语进行交流，从而真正将语言学习与实际生活紧密结合，实现有效的英语学习。

以人教版高中英语选择性必修第三册 Unit2 “Health style” 的 Using Language 部分教学为例，这部分内容聚焦于如何调整不健康的生活方式，以及掌握生活节奏、实现自我约束。通过对两篇书信的学习，学生不仅能掌握相关语法知识，还能运用这些知识撰写关于改变不良生活习惯的英语文章。同时，教师期望学生能够深刻认识到不良生活习惯对身体和精神的负面影响，从而鼓起勇气改变。新课标强调学生语言能力的培养，教师的教学不应局限于书面表达，更应为学生创造真实的语言应用场景。因此，结合这两封书信的内容，教师可以设计生动的教学场景，引导学生结合生活实际进行交流，从而培养他们的语言能力。例如，教师可以设计以下教学场景：首先，教师利用多媒体展示两个高中生周末生活的对比画面。第一个画面中，学生躺在床上，长时间玩手机，已显露出近视和微胖的迹象；第二个画面中，一群学生在大草坪上尽情玩耍，脸上洋溢着幸福的笑容。然后，教师邀请学生用英语描述他们看到的画面，并表达自己对这两种生活方式的看法。

通过这两个场景的导入，学生更容易进入阅读状态。在阅读中，教师可以鼓励学生以类似的方式陈述和分析自己所了解到的信息，并邀请其他同学进行补充和点评。这种不断地输入和输出过程将有效强化学生的语言能力。随着时间的推移，学生将习惯于运用英语思维来阐述自己的观点，并在反复练习中熟练掌握各种语法结构，语言能力进而得到发展和提升。

（二）融合中国文化元素，强化学生的文化意识

英语不仅是交流工具，更是学生认识和理解其他国家文化的桥梁。学生在学习英语的过程中，必须具备对不同文化的鉴赏能力，培养开放而包容的文化意识。通

过英语学习，学生不仅能够拓宽视野，增强对多元文化的理解，还能进一步激发家国情怀，形成人类命运共同体的意识。

文化意识不仅是学生德育发展的重要组成部分，更是落实立德树人根本任务的关键环节。因此，在英语教学中，教师不能仅局限于语言技能的传授，更应深入挖掘其背后所蕴含的文化内涵。英语教师在教学中应注重文化元素的渗透，将语言教学与文化教育有机结合，让学生在掌握英语语言技能的同时，也能感受到文化的魅力和力量。

例如，在人教版高中英语选择性必修第三册 Unit2 “Health style” 的教学中，话题聚焦于健康的生活方式。为了充分激发学生的学习兴趣，教师需要在教学中补充和拓展教学内容，以此提升学生的文化素养和文化意识。

如我国悠久的健康养生文化中，蕴藏着众多独特的智慧和养生之道。其中，泡脚养生、喝汤养生以及太极拳等，都是我国独有的养生方式。这些方式不仅体现了我国人民对保持身体健康的重视，也展示了我国传统文化的深厚底蕴。然而，这些内容英语教材中往往鲜少出现。因此，在教学中，教师可以巧妙地融入这些内容，让学生通过对比和了解，认识到不同文化背景下健康理念的差异与共性。通过这种渗透式教学，学生不仅可以学习到更多的健康生活方式和方法，还能深刻感受到我国传统文化的独特魅力和旺盛生命力。同时，学生也能意识到学好英语不仅是个人能力的提升，更是一种社会责任和担当。他们可以将中国传统文化更好地介绍给国外友人，让更多人了解并受益于中国文化。此外，这种教学方式还能培养学生的家国情怀。学生会意识到，作为中国文化的传承者，他们有责任和义务将中华优秀传统文化发扬光大。通过学习英语，他们可以更好地进行跨文化交流，将中国文化传播到世界各地，为推动构建人类命运共同体贡献自己的力量。

（三）以问题为导向，培养学生的思维品质

思维品质，作为核心素养中的关键心智特征，体现为学生在理解、分析、比较问题以及推断、批判、创造等方面的综合能力。只有当学生的思维展现出全面性、深刻性和灵活性时，其学习效率才能得到显著提升，他们在学习过程中才能游刃有余，展现出较强的学习能力。这种品质不仅是学生正确理解学习内容的保证，更是他们未来发展的重要基石。然而，在传统的教学模式中，教师往往倾向于采用单一、简单化的问题来引导学生阅读理解文本，以便学生快速找到对应内容。尽管这种方

法在某种程度上提高了教学效率,但它却限制了学生思维品质的发展,阻碍了其英语核心素养的提升,更无法有效激发学生的潜能。因此,教师应以问题为导向,积极培养学生自主探索和解决问题的能力,促使他们在解决问题的过程中锻炼思维,提升英语综合能力。通过设计富有层次性、开放性和挑战性的问题,学生可以深入思考、广泛联想,激发他们的创新思维和批判性思维,从而全面提升学生的思维品质。

如 Unit2 的 Using language 部分的教学中,为了引导学生深入思考,教师可以设计一系列富有启发性的问题。如“Wang Lu 和 George Fielding 分别遇到了哪些挑战和困扰?”这样的问题要求学生不仅要细读文章,还要有较强的分析、整合与概括能力。他们需要提炼出文中的关键信息,将分散在文中的线索串联起来,从而清晰地理解两位主人公各自所面临的问题。这样的教学设计不仅能锻炼学生的阅读能力,还能培养他们的信息处理能力。

再如,针对“在参加夏令营后,Wang Lu 和 George Fielding 的生活有了哪些显著的变化?”这一问题紧扣文章的核心主旨,引导学生认识到健康生活方式对个体生活的积极影响。通过对比主人公参加夏令营前后的变化,学生可以更加直观地感受到健康生活方式的重要性,从而增强对健康生活的认同感和实践意愿。

还有“结合生活实际和文章内容,分析 Wang Lu 和 George Fielding 为什么会遇到这样的问题?他们又为何会在夏令营后发生这样的改变?”这些问题不仅要求学生深入理解文章内容,还需要他们将所学知识与自己的生活实际相结合,进行多角度、多层面的思考。通过这样的思考,学生思维的灵活性、全面性和深刻性得到提升,进一步加深了对文章主题的理解,同时也能提升了他们解决实际问题的能力。

(四) 设计实践活动,强化学生的学习能力

学习能力在英语学习过程中发挥着至关重要的作用。它意味着学生应具备积极主动调整学习状态的能力,能够探索并找到适合自己的学习策略,通过多样化的学习渠道提升学习效率,并在整个过程中保持强烈的自主学习意识。这一能力的培养,对于学生英语核心素养发展来说,无疑是关键的一环。

然而,英语并非学生的母语,对于许多学生来说,在日常生活中,甚至在课堂上,缺乏英语语境熏陶。这种语言学习环境的缺失导致他们缺乏实际运用英语的机会,从而难以有效提升学习能力。仅依靠课堂上有限的时间,很难在短时间内显著提升英语成绩。因此,英语

教师需要充分认识到第三课堂的重要性,为学生设计一系列富有创意和实践性的课外学习活动。这些活动旨在帮助学生巩固基础知识,同时引导他们对知识进行更深入的探索,促进他们的英语学习能力发展。

以“write a letter to the editor about your life style”的教学为例,为了锻炼学生的学习能力,教师可以设计以下实践活动:教师可以选取一篇与教材内容不同但同样具有启发性的英语文章,要求学生认真阅读。随后,学生需通过绘制思维导图或其他创新方式,将文章的核心内容、主要观点及结构清晰展现出来。这一环节旨在培养学生的阅读理解能力、思维逻辑能力以及信息整合能力。

其次,教师可以引导学生开展一项关于周边人生活习惯的调查活动。学生需要设计调查问卷、收集数据,并基于这些数据撰写一篇英语报告。报告中应包含详细的图片说明、数据分析以及个人见解。这一活动不仅有助于提升学生的调查研究能力,还能加深他们对社会现象的理解,增强社会责任感。此外,基于对本单元内容的学习及上述实践活动的体验,学生可以撰写一篇关于健康生活的演讲稿或制作健康生活的宣传标语。这一环节旨在培养学生的口头表达能力、创新思维能力以及跨学科整合能力。

通过这些丰富多样的实践活动,学生的自主学习意识和自主学习能力将显著增强。同时,这些活动还能锻炼学生的信息检索能力、调查问卷设计能力、数据统计分析能力等。更为重要的是,这些实践活动涉及了多个学科的知识,如数学计算、语文写作、美术绘画等,从而促进了学生跨学科学习能力的发展。

结语

综上所述,核心素养指导下的高中英语教学要全面培养学生的听说读写能力,促进学生的全面发展,避免过度应试化导致的学习误区。教师要增强创新能力,及时更新课堂教学模式,发挥学生在学习过程中的自主性,让不同学习偏好的学生都能够在英语课堂中获得学习的乐趣,感受到英语语言学习的魅力,培养终身学习的意识。

参考文献

- [1] 李金萍. 新高考背景下高中英语读后续写教学策略探讨 [J]. 中学生英语, 2023(36): 103-104.
- [2] 孙凤华. 新高考背景下高中英语大单元教学研究 [J]. 高考, 2023(24): 24-26.
- [3] 张福雷. 新高考背景下高中英语教学改革措施的探讨 [J]. 英语广场, 2023(1): 133-136.