

# 核心素养背景下高中政治的教学方法探析

林黄凤

江西省赣州市赣县中学

**摘要：**核心素养简单来说就是一种必备品格和关键能力，用来帮助学生快速适应社会的发展。随着课程改革，课程标准也得到了更新，更新的内容中包括了对学生核心素养的培养。从这来看，高中政治教师要在核心素养背景下开展政治教学，结合实际生活引入各种案例，设置问题创设教学情境，积极发挥多媒体技术的作用，开展各类教学活动。以此提高教学质量，培养学生的核心素养。

**关键词：**核心素养；高中教育；政治教学；方法研究

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.12.123

## 引言

新课标强调应该培育学生的核心素养。政治学科的核心素养主要有四方面，政治认同、理性精神、法治意识和公共参与。在传统的政治教学中，高中教师受应试教学理念的影响，只注重知识的讲解，忽略学生核心素养的培育。即使有教师基于新课标培养学生的核心素养，也只是停留在表面。这样的情况并不能提高教学质量和成效，更严重的是对学生的成长发展非常不利。核心素养背景下，高中政治教师应该研究高效教学，掌握政治学科核心素养的概念后，根据当前政治教学存在的问题研究适合的教学方法，基于高效的教學方法突出政治教学的价值意义。改变教学现状，提高政治教学质量，推动学生全面发展<sup>[1]</sup>。

## 一、高中政治学科核心素养的概念解读

高中政治学科的核心素养包括政治认同、理性精神、法治意识和公共参与。政治认同素养的培养是高中政治教学的根本任务，其能和其他素养产生内在共鸣，能够标识其他素养。促使学生们对国家产生真挚情感，从而认可赞同一定的社会制度和意识形态，并因此坚定中国特色社会主义的理想信念，拥护国家领导，弘扬社会主义核心价值观。理性精神指的是人们在对世界进行认识和改造时所表现出来的理智，是达成其他素养的基本条件。高中政治教学中培养学生的理性精神素养，能促使学生们坚持真理、尊重规律，实事求是中作出正确的价值判断和行为选择，在自然科学学习中始终求真务实，始终坚持马克思主义世界观和方法论时树立正确的思想，并因此成长进步，推动国家发展和人类文明的建设。法治意识是学生们树立核心素养的基础前提和必然要求。培育学生的法治意识这一素养，可以让学生们真正意义上的认可法律、崇尚法律和遵从法律，根据正确的法治

思想应用法律，推动社会主义法治国家的建设。公共参与从本质上来说，是政治认同、理性精神和法治意识的行为表现，体现人民当家做主的责任担当，是指公民主动有序参与社会公共事务和国家治理。高中政治教师培育学生的公共参与素养，能让学生们因此树立正确的服务意识，了解自己作为公民的义务和权利，正确行使自己的政治权利，履行自己的义务，形成集体主义精神。

## 二、核心素养背景下开展高中政治教学的意义

核心素养背景下开展高中政治教学，有利于学生对社会、对国家产生正确认知，使其更深刻地理解和认同民主制度、法治原则等核心政治价值，激发学生积极参与公共事务和社会活动的意愿，增强政治参与能力。也能让学生们尊重不同民族的不同文化，接纳多元文化时产生文化多样性的意识，包容文化。还能引导学生正确认识和理解社会责任的重要性，树立正确的道德观念，培养学生的社会责任感，遵循道义的行为准则<sup>[2]</sup>。

核心素养背景下开展政治教学，能培养学生的国家认同和民族自尊心，使学生更加了解国家的历史、文化和发展成就，增强学生对国家的归属感，促使学生对中华民族的独特性和伟大性有更深刻的认知。与此同时，核心素养背景下开展高中政治教学可以培养学生独立思考 and 批判性分析的能力，使其合理评估不同政治主张的有效性，并作出理性的决策和判断。教师可以通过讲解国际政治、国际关系等内容，培养学生全球视野和国际意识，使其更深入地了解国际问题和地区冲突，提升学生在全球化时代的竞争力和国际交往能力。

## 三、传统高中政治教学存在的问题

受传统应试教育理念的影响，以往的高中政治教学存在许多问题，包括教师本身教学观念比较滞后，致使高中政治教学不够科学；教学形式过于单一，且教学内

容十分单调。加上政治学科本身具有局限性，导致教学效率始终无法提高。以往的高中政治教师重视考试成绩，以传授知识为主，忽视学生思辨能力和批判思维的培养，缺乏对学生个体发展的关注。

且教师使用的教学方法相对传统，依赖于口头讲述，缺乏互动性和启发性，使其在缺乏活跃度和深度的学习中无法个性化发展。从现如今的高中政治教学来看，政治学知识相对抽象，教学形式相对单一，教师更是以文本解读和课堂讲授为主，既没有多样化教学形式，也没有开展丰富的实践活动。因为忽视政治实践，不仅不利于学生实践能力的形成，也影响了学生核心素养的提升。政治学科在内容和方法上相对保守，传统的教学模式难以完全满足学生的学习需求，缺乏足够的针对性和实践性。加上政治学科涉及到复杂的政治理论和实践研究，让学生理解和应用政治学知识时存在一定的难度。

#### 四、核心素养背景下的高中政治教学方法

##### （一）融入教学案例，实施案例教学

案例教学是一种基于实际问题和真实案例的教学方法，主要是通过引入具体案例来激发学生的学习兴趣，使其积极思考和参与学习，培养批判性思维和问题解决能力。使用该方法，需要高中政治教师了解政治课程的特性，掌握学生的个性特征，结合生活实际，选择具有启发性和代表性的意义性案例。学生们自己分析案例，并在解读案例的过程中，以小组或者全班讨论的方式对其中的政治背景、关键因素、可能涉及的价值观冲突等进行辨析，提出问题，和他人共享自己的看法，争论自己的观点。学生们在各种问题和挑战中发散自己的思维，在和他人的思维碰撞中深入思考和体会<sup>[3]</sup>。而后教师趁热打铁，根据学生提出的意见看法提出发散性的问题，让学生们从不同角度出發，思考问题后提出不同的解决方案，以多样化的策略说明自己的认知，归纳总结中培养批判性思维。概言之，案例教学注重培养学生的独立思考能力，所以学生们要积极谈论自己提出的观点和解决办法，提出扩展性问题并拓展案例，促进学生多元思维的发展，提升其自主学习和终身学习意识。案例学习结束，教师引导学生进行反思和总结，评估案例的启示和教训，加深学生对政治问题的认识和理解。

##### （二）开展丰富活动，落实活动教学

活动教学的重点在于活动，也就是说，核心素养背景下高中政治教师们根据学生对知识的掌握情况，对各种学习活动、实践活动组织开展，鼓励学生积极参与活动，

发散思维，锻炼合作能力、实践能力等各项能力。活动教学期间，教师们先制定具体的学习活动。指导学生进行针对性的小组讨论、辩论、角色扮演等等，在详细活动中分析政治知识，锻炼分析能力和批判性思维。教师还要安排实践活动，如参观政府机构活动、模拟人大代表选举活动、政治实践项目活动，让学生在情境中理解和应用政治概念。教师突出学生的主体地位，放开对学生的限制，给予学生充分的、自由的学习时间和空间。学生们则抓住机会，自主学习和协作学习中发表观点、分享经验以及合作解决问题。以小组形式合作学习，集思广益间更深层次的研究政治知识，相互交流中提高学习效果。

活动教学中，教师要结合生活实际，引入生活实际中的内容信息，如政治、经济、社会等问题。学生多角度思考问题，了解这些问题所蕴含的政治知识，回顾总结本次活动的重要观点和主题，讨论相关的解决方法。锻炼学生的综合分析能力，提高其批判性思维能力。适当时教师要整合技术和资源，通过多媒体演示、互联网搜索、在线学习平台的构建等，指导学生进行案例分析，查询视频资料并观看名人演讲视频，丰富活动的内容，增加活动的互动性，提高活动教学的质量和效果。整体来说，核心素养背景下的高中政治教学中开展丰富活动，可以让学生们积极参与及合作，更好地理解政治概念和原则，激发学生的学习兴趣，增加学生的课堂参与度，使其在灵活性的课堂教学中锻炼合作能力、实践能力、批判性思维，形成社会责任感和公民意识。

##### （三）设置问题，创设问题情境

问题情境教学是一种行之有效的教学方法，主要在于创设疑问性的教学情境，提出有价值的问题。核心素养背景下，高中政治教师可以使用该方法进行教学，促使学生对政治教育产生情感共鸣，建立起与社会政治的情感连结。使用该方法时，教师们需要了解学生的生活经验，然后引入真实的社会问题和政治情境，以此增加学生的课堂参与度，引发学生思考，促使学生投入情感学习，达成培养学生社会责任感的目标<sup>[4]</sup>。如青少年参与政治问题、社会不平等问题和移民问题，使学生对其中的困境和挑战产生情感共鸣。教师还要选择一些能够引发学生情感参与和关注的问题，创设问题情境，让学生体验到其中的情感冲突，拓展思考的深度。在问题情境教学中，教师应该鼓励学生表达自己对问题的情感反应，提出自己的政治担忧，发表自己学习的观点看法，

让学生在安全的环境下表达真实的情感和观点。学生们也可以利用小组讨论、写作、绘画等方式,表达对问题的情感态度、对问题的思考和解决方案的想法。鼓励学生进行个体和群体的反思,思考问题的根源、可能的解决方案和自身的情感变化等。关注问题背后的价值观,思考自己的立场、选项和行动对问题的影响和改变。教师应通过故事、音乐、影像等多媒体手段,创造情感体验的学习环境,让学生因此对政治问题产生情感共鸣。教师需要演示和分析真实案例,融入政治事件和社会问题,帮助学生深入了解问题的复杂性和与自身生活的关联。引导学生参与社区服务活动和公益活动,从情感共鸣转化为实际行动和参与,实际运用所学知识和情感,解决生活中的政治问题,为社会发展作出贡献。

#### (四) 使用多媒体,构建在线学习平台

核心素养背景下开展高中政治教学,需要教师使用多媒体,构建在线学习平台,丰富教学内容,直观化和形象化学生的学习过程。教师应该结合多种形式,利用图表、音频和视频等制作多媒体演示稿,给学生生动形象地展示政治概念和原理,激发学生的学习兴趣。也要利用互动教学软件和互联网资源,让学生通过多媒体参与课堂活动,调动学生的积极性,增加教学互动和参与度。教师应利用多媒体技术,创建功能齐全的在线学习平台,划分学习板块、练习板块和讨论板块等不同板块;设置教学日程和评估机制,建立师生互动交流的渠道。借此给学生的政治知识学习提供丰富的在线学习资源,包括教学视频、在线教材等。教师还要管理跟踪学生的学习计划和进度,利用社交媒体功能和学生积极交流。学生可以在此期间分享自己的学习经验和心得,随时随地向教师说明自己具体的学习情况。教师要创建政治学习博客,让学生表达对政治问题的观点和思考,与其他学生进行互动和讨论。还要根据学生对政治概念和原理的学习,录制教学视频,利用在线平台组织政治模拟和角色扮演活动,让学生扮演不同政治角色,根据自己的节奏进行学习。参与政治决策和模拟选举时加深对知识的理解,巩固所学知识,提升学生的实践能力和参与意识。

#### (五) 结合实际生活,引导学生生活化学习

任何知识都是来源于生活,也将应用于生活。故而核心素养背景下,高中政治教师要结合实际生活,引导学生生活化学习。首先,政治教师鼓励学生积极参与社会实践活动。比如,组织学生参观政府机关、法院等,让学生亲身感受政治的实际应用性和权威性,从实际中

了解政治的本质和影响力。还可以对义务劳动、志愿者活动等社会公益活动进行举办,加强对学生的引导,鼓励学生积极参与。学生们通过各种活动,对政治所产生的社会影响进行直接感受,从而树立社会责任感,培养高尚的道德情操。其次,政治教师引导学生关注时事政治新闻。每天选择一些具有政治意义的新闻,和学生一起解读讨论,学生以此了解当下的政治事件,掌握政治运行的规律,培养政治眼光和分析能力<sup>[5]</sup>。教师给学生安排具体的学习任务,让学生每天整理一篇政治新闻发言稿,或者进行辩论讨论,促使学生观察政治现象,掌握政治知识。再次,政治教师设计一些与学生生活相关的问题,引导学生参与学校或社区组织的政治活动。例如,设立学生自治组织、学生会等,学生参与其中,通过各种活动了解民主决策和组织运作的过程。政治教师担任指导老师,指导学生运营组织并参与决策议题,促使学生更深入地学习政治知识,培养其良好的领导能力和团队合作精神。最后,政治教师布置一些开放性作业,要求学生选择一个当前社会问题,深入研究后撰写一份政策建议报告。政治教师审阅学生的报告,分析学生提出的自己的见解,给予合理的辅导和评价,使其在独立思考和批判性思维训练中培养思辨能力和判断能力。

#### 结语

综上所述,核心素养背景下开展高中政治教学有利于对高素质人才的培养。鉴于此,高中政治教师加大对政治学科核心素养概念的解读力度,然后基于核心素养实行政治教学。教师需要结合生活实际,引入真实案例,积极使用多媒体技术并设置问题,创设情境,开展丰富的教学活动。以此改变传统教学现状,突出政治学科的教学意义,提高教学效果。

#### 参考文献

- [1] 崔红利. 核心素养视阈下高中政治课堂教学有效性研究[J]. 科学咨询, 2023(2): 179-181.
- [2] 金兰. 核心素养背景下的高中政治课堂教学策略探究[J]. 考试周刊, 2023(12): 147-150.
- [3] 徐士琴. 基于核心素养培养的高中政治课堂教学分析[J]. 课堂内外(高中版), 2023(7): 140-142.
- [4] 于宏丽, 刘宇峰. 核心素养视域下高中政治课教学方法创新[J]. 长春教育学院学报, 2023, 39(1): 116-118.
- [5] 杨君丽. 核心素养视域下高中政治教学有效性实践探析[J]. 课堂内外(高中教研), 2022(4): 132-134.