

创新创意教学在初中数学课堂中的应用研究

吴雪松

新宾满族自治县第一中学

摘要:在进行初中数学教学工作的过程中,创新创意教学所起到的作用是不可忽视的。为了实现学生数学核心素养得以全面提高的目标,教师需要对初中数学课程教学工作进行深度优化与调整,以满足学生的学习需求,实现学生的全面发展。故而在未来进行初中数学教学工作的过程中,教师应当以充分的激发学生的求知欲,使学生形成创新性精神,作为开展教学工作的中心原则,这对于学生的全面发展来说是颇为重要的,同时也可以在很大程度上帮助学生逐步深化自己对于数学知识的理解。

关键词:创新创意教学;初中数学课堂;应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.12.223

引言

当今时代,培养学生的学科核心素养十分重要,为了能够切实有效地加深学生对数学知识的理解,教师应当依据新课改的教学理念对教学工作进行深入优化调整。而数学作为初中阶段非常重要的一门学科,也应当引起教师的广泛关注。具体而言,教师在进行初中数学教学工作的过程中,如果能够根据教学工作的实际需求对于教学内容进行有效的变革,以满足学生的学习需求,就可以在很大程度上优化学生对于数学知识的理解,使得学生能够在教师的引导下更好的激发自己的求知欲和探索欲,使得学生能够在长期学习的过程中深化自己对于学科知识的理解。因此,在进行教学活动时,教师应当采用创新创意的教学理念,对传统的课堂教学模式进行有效变革,以满足学生的学习需求。

一、创新创意教学应用于初中数学课堂中的重要性

明确认识到创新教学应用于初中数学课堂教学工作中的重要意义,对于提升学生的学习效率十分重要。因此,在进行初中数学课堂教学工作的过程中,教师应当从多个角度了解创新创意教学对于提高教学工作的总体质量所产生的积极影响。比如说教师在进行教学活动的过程中,如果仍旧采用传统的教学模式,尽管可能会使得学生对于学科知识的理解达到相对较好的状态。但很有可能抹杀学生的求知欲和探索欲,甚至可能会导致学生不会出现创新精神。只是对以往所学的知识进行应用。然而,实际上学生创新精神的培养也是十分重要的。因此,在具体开展教学工作的过程中,教师就需要对初中数学教学工作进行深入调整,以满足学生的学习需求,实现学生全面发展的目标^[1]。在以往的初中数学课程教学工作,创新创意的思想虽然也在某种程度上得到了应

用,但却始终没有成为课堂教学工作的主流。这种情况的存在,极大地打击了初中生的学习自信心,导致学生在长期学习的过程中,难以找到正确的学习方向和目标,影响了学生学习效率的进一步提高。因此,在未来进行初中数学教学工作的过程中,教师应当进一步扩大创新创意思维在教学工作中所起到的意义,帮助学生更好地优化自己对于学科知识的理解^[2]。

二、创新创意教学应用于初中数学课堂中的现状

在开展初中数学教学工作的过程中,很多教师仍旧秉持着传统的教学理念导致教学质量大幅度下滑,甚至可能会导致学生无法接受原本较为抽象化的数学知识。究其原因在于教师采用传统的教学系统思维对学生进行指导。也可以在某种程度上使得学生的学习效率有所提升。但从长远的角度来说,却不利于实现学生全面发展的目标。比如说教师采取的板书式教学,填鸭式教学,只是将基础的理论知识对学生予以灌输,却并不能够理解数学知识的精髓,而采取创新创意的教学理念,就会在很大程度上激发学生的学习自信心^[3]。

(一) 教师未能重视创新创意的教学理念

创新创意,使得学生能够对数学知识进行更为深入的学习,同时也可以新的视角对数学题予以解答。但实际上,很多教师对于这种教学理念的了解相对浅薄。因此并没有重视这种教学理念在课堂教学工作中的应用,再加之有很多教师存在差异,所采取的教学模式也相对固定。尽管采取新的教学模式能够在一定程度上使学生的学习效率大幅度提高,但是有很多教师不愿意去改变原有的教学理念,就会使得学生的学习效率出现很严重的问题。这些都是需要引起教师广泛关注的问题。

（二）学生学习水平参差不齐

在一个班级内，既有能力强的学生也有较弱的学生，教师在进行教学活动的过程中往往需要兼顾两种完全不同层次的学生。如果教师仍旧采取传统的教学模式，即一刀切教学模式，很有可能会导致部分学会中丧失学习数学知识的兴趣，进而影响教学工作的进一步开展。这时，教师就需要对教学理念进行有效变革，但从长期的学习情况来看，受制于学生学习，教师始终未能够找到切实有效的教学方法来引导学生进行学习。尽管教师已经创新了自己的教学思维，对教学模式进行优化与变革，但却始终无法达到预期的教学目标。这样就会在很大程度上影响到学生知识体系的进一步强化，也就不利于学生的快速发展。

三、创新创意教学应用于初中数学课堂中的策略

在双减政策与新课标理念的指导下，教师在未来进行初中数学教学工作的过程中应当充分地改变自己的教学思维，结合学生的实际需求对教学工作，以满足学生的学习需求，提高学习质量，促使在深入学习的过程中，逐步优化自己对于数学知识理解。因此，教师在未来进行教学工作的过程中，应当将创新创意的教学理念予以合理应用，使得学生能够满足自己的学习需求，实现学生得以全面发展的目标。故而在未来的教育工作中，教师就需要通过将创新创意的教学思维予以应用的方式，进一步强化学生对于数学知识的理解，这对于学生知识体系得以逐步巩固和发展的目标而言，具有不可忽视的重要作用^[4]。

（一）引导学生进行深入学习

在进行教学活动的过程中，培养学生的深度学习思维是非常重要的。其目的是能够让学生通过对教材上的知识点进行学习的方式，理解更深层次的数学规律。在这一过程中，教师应当对各种数学教材的知识点以及相对应的顺序进行有效整合，这是由于国内各种教材的版本都是依据学生的认知能力。在进行教学活动的过程中，双减政策的不断推进，使得学生拥有更多的时间，对数学知识进行自主学习。因此，教师也需要通过这种教学理念来引导学生对数学知识进行深入学习，帮助学生更好地优化自己对于数学知识的理解，以全面提高学生的数学综合能力来开展教学，使学生能够在教师的积极指导之下，逐步提升自己的数学核心素养。

如教师在引导学生学习三角函数的知识时，教师就需要引导学生对三角函数的具体应用与以了解。三角函数主要包括正弦，余弦以及正切。在进行教学活动的过程中，教师可以为学生深度讲述三者之间的联系和区别。如正弦和余弦之比即为正切，让学生对三角函数的基本理论予以了解。在这一过程中，教师应当让学生以小组为单位，对于已经所学的三角函数的知识。比如说教师可以给出一个直角三角形让学生分别去计算其正弦、余弦、正切。学生对这一题目进行计算的过程，实际上也正是优化学生数学知识体系的过程。这是由于教师在引导学生进行深入学习的过程中，学生有可能会采取一些不同于以往的解决方法对题目进行解答，这就是学生创新性思维的集中体现，需要教师在具体的教学工作中，将这种教学理念进行科学应用，以满足学生长期的实际需求。久而久之，学生对于三角函数知识的理解就会变得更为巩固，同时也可以为更好地实现学生数核心素养得以全面提高带来帮助^[5]。

（二）采取家校合作的教学方式

除了校园外，教师还可以通过家校合作的方式展开教学，引导学生对数学知识予以学习。由于学生除了在学校生活便是回到家中同父母一起生活，因此，教师在这一现状下可以与家长进行深入浅出的沟通与交流，要求家长也引导学生进行高质量的学习，让学生的数学知识体系变得更为巩固。因此，教师在进行教学工作的过程可以深入了解学生在家庭环境中的学习情况，发现学生的困难之后，并与家长携手共同来完成教学活动。在这一过程中，家长也可以及时给孩子带来学习上与情感上的鼓励和支持，使得学生能够得到更深层次的培养。但仅凭家长一人的努力，可能很难达到预期的目标。因此，教师在未来进行教学活动的过程中应当与家长和学生共同参观学校周边的数字科学，科技馆等多种现代科技场馆，为学生搭建相对广阔的发展空间，让学生能够理解数学知识的实际应用，深入感知数学知识的价值，让学生能够更好地优化自己的数学核心素养。

如教师在引导学生学习二元一次方程时，如果教师采取的是理论式的教学方式，只是将二元一次方程的基本概念予以讲解，虽然也能够使学生通过死记硬背的方式对其进行理解，但是在应用时也会出现一些问题。因此，教师可以与家长进行交流和沟通。将家长在日常生活中所涉及的一些有关于二元一次方程的生活场景进行

描述。比如说一位家长有 100 元钱，他同时想买鸡肉，鸡肉价格为 x 元。牛肉价格为 y 元。那么，请问当这位家长同时购买。三斤鸡肉，两斤牛肉，100 元钱彻底花完。用二元一次方程如何表示的？这一题目其实正是二元一次方程在日常生活中的几种体验教合作的方式，让学生回到家中与家长共同对这道题目进行解答。在时间允许的情况下，可以通过亲身经历的方式更好地让学生对于二元一次方程在日常生活中的实际应用与了解，便可以在很大程度上切实有效地提高学生的学习效率，实现学生与数学思维可以逐步强化的目标^[6]。

（三）对作业进行合理设置

教师在引导学生对数学进行学习时，不仅要在课堂教学活动中对学生予以重视，更应当将作业进行合理布置，让学生能够通过科学完成作业的方式更好地在这个过程中学生能够收获更多的快乐，进而逐步减轻自己的学习压力。因此，教师在进行教学活动时应当对作业进行合理设置，但需要注意的是，由于学生在对数学知识进行学习，则展现出了状况存在很大的差异。教师在具体开展教学活动的过程也应当充分地重视到这一点。比如说教师当采用分层布置作业的方式，让学生依据自己的实际情况，逐步优化自身的数学知识体系。而在这个过程中，教师也需要我们作业的布置通过实践类作业，生活类作业，了解数学在实际生活中的应用，进而帮助学生逐步提升自己的数学核心素养。因此，在未来的教学活动中，教师需要对这一问题予以深度思考，以实现学生数学知识体系得以巩固和发展的目标。

如教师在引导学生学习开平方的相关知识时，就可以在布置作业时，通过设置不同类型的作业来引导学生对开平方的知识予以应用。比如说教师给学生安排一个实际任务要求动手制作一个固定体积的正方体，可以让学生先计算，再让学生自己动手去测量一个正方体的棱长。随后，运用自己所学的知识对于正方体其中一个面的面积进行计算，再去动手设计制作。此外，教师还可以为学生设计一些分层的作业。比如说，教师可以设置一些难度系数相对较小。如对于学困生，教师可以将一些有关纯计算的题目作为学困生的作业，让学困生能够对基础的理论知识予以了解。而对于学优生来说，教师则可以设置一些难度系数较高的应用题。比如说让学生运用开平方的知识予以应用，如对于一些复杂的几何体的体积或者是面积进行计算。这样就能够使得学生在反

复练习的过程中，不断强化自己对于开平方知识的理解。同时也可以为实现学生数学核心素养得以逐步提高的目标带来帮助。故而在未来进行教育工作的过程中，教师就需要对作业的布置予以合理设置，使得学生能够更好地优化自己对于数学知识的理解，进而为更好地提高学生的数学核心素养带来帮助。而这也正是在未来进行教育工作的过程中，需要教师广泛注意的内容之一。

结语

总的说来，在开展初中数学教学工作的过程中，创新创意教学理念的应用是非常重要的。而为了能够切实有效地实现这一目标，使得学生的数学核心素养在这一过程中得到进一步发展，教师就需要在长期的教学过程中，以全面优化学生的学科核心素养作为开展教学活动的中心环节，使学生能够在教师的鼓励之下，逐步优化自己的数学知识体系。因此，在未来的教育工作中，教师就需要根据学生的实际情况对学生具有针对性地展开教学，同时也可以借此使学生对数学知识在实际生活中的应用予以更为深入的理解。而教师在应用创新教学理念时，也应当充分地契合学生的实际情况，采取学生喜闻乐见的方式进行教学，这样就可以在很大程度上有效优化学生的数学知识体系，使学生在这一过程中逐步提高自己的数学核心素养。

参考文献

- [1] 李玉芳. 小学数学课堂创新教学策略研究 [J]. 中文科技期刊数据库 (引文版) 教育科学, 2024 (4): 0216-0219.
- [2] 李晓敏. 小学数学创新教育课堂教学模式要点探究 [J]. 中文科技期刊数据库 (全文版) 教育科学, 2024 (2): 0177-0180.
- [3] 李丽玲. 小学数学课堂跨学科融合教学创新模式探究 [J]. 中国科技经济新闻数据库 教育, 2024 (4): 0121-0124.
- [4] 沈晓凡. 新课程改革下小学数学创新课堂教学的措施 [J]. 教育信息化论坛, 2024 (6): 105-107.
- [5] 于海燕. 小学数学课堂跨学科情境创新教学方法策略探究 [J]. 中文科技期刊数据库 (全文版) 教育科学, 2024 (2): 0115-0118.
- [6] 童金兰. “双减”背景下小学数学课堂教学创新策略 [J]. 青海教育, 2024 (3): 35-35.