

探究新课标背景下初中语文文言文教学的有效策略及实践路径

赖薇

江西省赣州市潭东中学

摘要：随着新课标的实施，初中语文教学面临着文言文教学的挑战和机遇。本文旨在探讨在新课标背景下，如何有效开展初中语文文言文教学，探索有效的教学策略和实践路径。通过分析新课标对文言文教学的要求，结合教学实践，提出了一些具体的策略和方法，旨在促进学生对文言文的理解和应用能力的提升，进而推动整体语文素养的提升。

关键词：新课标；初中语文；文言文教学；有效策略；实践路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.12.191

引言

随着教育改革的不断深化和教学理念的更新，新课标作为教育教学改革的重要一环，对初中语文教学提出了更高的要求。特别是在文言文教学方面，传统的教学方法面临诸多挑战，如何在新的教育背景下有效开展文言文教学成为当前教育界的一个热点问题。因此，本文旨在探讨在新课标背景下，如何设计和实施初中语文文言文教学的有效策略及实践路径，以期为教育实践提供有益的借鉴和指导。

一、文言文教学的现状

在当今教育环境下，文言文教学作为初中语文教育的重要组成部分，面临着诸多挑战和机遇。文言文作为中国传统文化的重要载体，其教学不仅仅是语言技能的传授，更是对学生思维能力、文化素养和历史理解的培养。然而，随着社会发展和教育改革的推进，文言文教学在现实中也面临着一些问题和困难。长期以来，文言文的教学往往依赖于传统的讲授和背诵，重视对文言语法、词汇和句式的机械记忆，忽视了学生对文言文真正理解和运用能力的培养。这种教学方式不仅枯燥乏味，缺乏足够的吸引力，而且难以激发学生的学习兴趣 and 探究精神。文言文教学与现代生活和学习需求的脱节也是一个突出的问题。随着科技的进步和信息化教育的普及，学生的学习方式和认知习惯发生了深刻的变化，他们更倾向于通过互联网获取信息、进行交流和學習。然而，传统的文言文教学往往与学生的现实生活脱节，缺乏与时俱进的教学内容和形式，导致学生难以理解其实际意义和应用场景，从而影响了他们的学习积极性和学术成就。

教师队伍的结构和能力问题也影响了文言文教学的质量和效果。一方面，部分教师在文言文教学方法和理念上的更新速度较慢，缺乏针对性的教学培训和专业发展，导致教学方法相对陈旧和单一。另一方面，教师在文言文的教学中可能面临挑战，如如何将古代语言与现代生活和学习场景结合，如何引导学生主动参与到文言文学习中等问题，这些都需要教师有更高的教育水平和教学技能来应对。尽管文言文教学面临多方面的挑战，也存在着诸多改进和优化的可能性。可以通过更新教学内容和方法，结合学生的实际需求和兴趣点，设计更具吸引力和启发性的文言文课程。例如，可以通过多媒体技术、互联网资源等现代化手段，使文言文教学内容更加丰富多样，更贴近学生的生活和认知方式。

可以采用任务型教学等现代教育理念，鼓励学生在实际操作中探索和应用文言文知识，培养其批判性思维和解决问题的能力。例如，设计项目任务，让学生通过阅读古代文言文经典作品，分析其中的人物形象、道德观念或历史背景，并进行表达和讨论，从而提升其综合能力和创新思维。加强教师的专业培训和教育技术应用能力的提升，帮助教师更好地理解和应用现代教育技术，创新文言文教学方法，有效激发学生的学习兴趣 and 学术热情。通过教师的专业化和教学质量的提升，可以进一步推动文言文教学在新课标背景下的有效实施和持续改进。文言文教学在新课标背景下面临诸多挑战，但也蕴含着丰富的发展机遇。通过理解和解决当前教学中存在的问题，并探索有效的改进策略 and 实施路径，可以推动文言文教学更好地适应时代发展和学生需求，为学生的语文学习和综合素养的提升做出积极贡献。

二、有效策略

（一）探索基于任务型教学的文言文教学策略

基于任务型教学的文言文教学策略为当前语文教学中的一项重要探索，特别是在教学目标的实现和学生语言能力的提升方面具有显著的优势。以部编版语文七年级上册的文言文《陈太丘与友期行》为例，任务型教学强调学习活动的任务性质和真实性，通过设置具体任务来激发学生的学习兴趣 and 动机。在教授《陈太丘与友期行》这篇文言文时，可以设计多样化的任务，如角色扮演、情境模拟、小组讨论等，让学生在实际操作中深入理解文言文的语法结构、词语用法和篇章逻辑。例如，可以组织学生分角色朗读文中对话部分，通过模仿古代人物的语言风格和表达方式，增强学生对文言文的语感和理解能力。任务型教学注重学生的合作与交流，促进学生在小组合作中共同探讨和解决问题。在教学《陈太丘与友期行》时，可以设立任务让学生合作阅读文本，分析文中的情节发展和人物性格，共同发现文言文的表达方式和文化内涵。例如，安排学生小组讨论文中人物的情感变化及其原因，激发学生对于文言文背景和社会风貌的深入理解，从而增强他们的文化素养和批判性思维能力。

任务型教学强调学习者的自主学习和自主发现，鼓励学生通过实际操作去探索文言文的语言特点和思想内涵。在教学过程中，可以设置开放性的任务，让学生根据自身理解和背景知识，进行文言文的解读和创新。例如，提出开放性问题让学生思考并书写《陈太丘与友期行》的续篇或现代翻译，通过这些任务激发学生的创造性思维和表达能力，从而进一步提升他们的语言运用能力和审美能力。任务型教学在评价和反馈方面强调过程性和综合性评价，重视学生的学习过程和成果展示。在教学《陈太丘与友期行》时，教师可以通过观察学生在任务完成过程中的表现，评估他们的语言理解能力和文化意识，及时给予个性化的反馈和指导，帮助学生更好地提升文言文阅读能力和写作水平。在教学过程中，可以组织学生进行小组讨论，共同探讨《陈太丘与友期行》中的文本结构、人物形象及其行为动机等问题。通过集体讨论和合作解决问题，学生不仅能够相互启发，还能从多个角度理解和分析文言文的文化背景和意义，进一步提升他们的团队合作能力和批判性思维。教师在设定任务时应给予学生一定的自由度和选择空间，鼓励他们根据自

身兴趣和能力进行深入探索和思考。例如，可以提供开放性的问题或挑战性的任务，如让学生尝试用现代语言解释文言文中的诗句或对话，从而培养他们独立思考和创造性表达的能力。

（二）利用现代技术手段促进文言文教学的创新

在当今信息化社会，利用现代技术手段促进文言文教学的创新已成为教育改革和发展的重要方向。传统的文言文教学模式往往依赖于教师的讲解和学生的背诵，缺乏足够的互动和创新性，难以吸引学生的兴趣和提高其学习效果。因此，结合现代技术的应用，尤其是信息技术的发展，为文言文教学注入新的活力和动力，成为教育改革的重要策略之一。现代技术手段如多媒体教学、虚拟现实和增强现实等技术的应用，为文言文教学提供了丰富的教学资源和学习平台。通过多媒体技术，教师可以将古代文言文作品以动画、音频等形式呈现给学生，生动形象地展示历史背景、文化内涵和语言特点，帮助学生更直观地理解和感受文言文的魅力。例如，利用虚拟现实技术，学生可以仿佛置身于古代场景中，体验文言文作品中人物的生活和社会环境，从而加深对作品的理解和体验。网络技术的普及和应用为文言文教学的开展提供了广阔的空间和便利条件。通过互联网，学生可以轻松获取大量的文言文相关资源，如古籍原文、研究文献、专家讲座等，从而扩展学习的广度和深度。同时，网络平台如在线课堂、教学管理系统等，为文言文教学提供了交流互动的场所和工具，学生可以在虚拟环境中参与讨论、分享学习心得，促进思想碰撞和知识交流。

移动设备和应用程序的普及也为文言文教学创新带来了新的可能性。学生可以通过智能手机、平板电脑等设备随时随地进行学习，利用词典、翻译工具等应用程序辅助阅读和理解文言文作品。同时，教师可以借助这些移动设备进行实时的教学反馈和评估，及时调整教学策略，提高教学效率和学习成效。在教学方法上，现代技术手段还能够支持个性化和差异化教学的实施。通过智能化的教育平台和学习管理系统，教师可以根据学生的学习进度和兴趣特点，设计个性化的学习路径和任务，帮助每个学生在文言文学习中找到最适合自己的方法和节奏。这种定制化的学习体验不仅能够提高学习者的学习动机和参与度，还能够有效地促进其语言能力和文化素养的全面发展。利用现代技术手段促进文言文教学的创新，不仅能够丰富教学内容和提升教学效果，还能够

激发学生的学习兴趣和创造力,培养其综合能力和全面素养。随着技术的不断进步和教育理念的不断深化,现代技术在文言文教学中的应用将继续扮演重要角色,推动文言文教学向更加多样化、开放化和智能化的方向发展。

三、实践路径设计

设计文言文教学的实践路径是在当前教育改革和新课标要求的背景下,为了有效推动学生文言文学习能力的提升和综合素养的培养而提出的一种系统性方案。通过合理设计实践路径,可以帮助教师在教学实施过程中更加有针对性地引导学生,激发其学习兴趣和主动性,促进其语言能力和思维能力的全面发展。实践路径设计应基于教学目标的明确和学生需求的分析。教师需要充分理解新课标对文言文教学的要求,明确培养学生的语言能力、思维能力和文化素养的具体目标。在此基础上,通过分析学生的学习现状和能力特点,制定符合实际情况的教学目标和策略,确保教学内容的科学性和有效性。

实践路径设计应注重任务的设置和教学活动的设计。任务型教学是推动文言文教学创新的重要方法之一,通过设计具体的学习任务和项目,激发学生的学习兴趣 and 主动性。例如,可以设计以文言文经典作品为背景的项目任务,要求学生进行角色扮演、情景模拟或是文化探究,通过实际操作和合作学习,深入理解和运用文言文语言特点和文化内涵。实践路径设计还需结合现代技术手段和教育资源的应用。利用多媒体教学、虚拟实验室、在线学习平台等现代技术工具,丰富文言文教学的内容和形式,提升教学的吸引力和互动性。例如,通过制作文言文视频解析、设计虚拟实验场景等方式,让学生在动态和视觉化的环境中感受文言文的魅力和生命力,增强学习的深度和广度。

实践路径设计还应强调学生的自主学习和反思能力的培养。通过设置个性化学习任务和实践项目,鼓励学生在合作和探索中发挥主动性,培养其自主学习和解决问题的能力。例如,可以设计反思性作业和项目总结,引导学生审视和分析自己的学习过程和成果,形成良好的学习习惯和批判性思维。设计文言文教学的实践路径不仅是教育改革的需要,也是教师教学实践的重要任务。通过科学合理地设计实践路径,结合任务型教学、现代技术应用、个性化学习和有效评估等策略,可以有效推

动文言文教学质量的提升,激发学生的学习热情 and 创新能力,为其全面发展和未来的学术成就奠定坚实基础。

在设计文言文教学的实践路径时,评估和反馈机制的建立至关重要。这些机制不仅能帮助教师全面了解学生的学习情况,还能及时发现和解决学习中的问题,进而调整和优化教学策略,提升教学效果和学生的学习成就。通过定期举行的形式评估或小测验,可以全面了解学生对文言文内容的理解程度和掌握情况。这种评估不仅仅限于知识的考察,还应涵盖学生的思维能力、语言运用能力以及解决问题的能力。例如,可以设计包括选择题、简答题和应用题等多样化的题型,以全面评估学生的学习进展。教师应及时查阅和评价学生提交的作业,并给予具体、针对性的反馈。这种反馈不仅包括对学术表现的评价,还应涉及到学习态度、表达能力和创新思维等方面。例如,教师可以通过批注、口头评价或者书面反馈的形式,指导学生如何改进自己的学习方法和表达技巧,激励他们在学习中持续进步。学习成果展示是评估和反馈机制的重要组成部分。通过组织学生展示作品、课堂演讲或是小组讨论,可以让学生将所学知识和技能实际应用和呈现出来。

结语

综上所述,探究新课标背景下初中语文文言文教学的有效策略及实践路径,需要综合运用适合学生发展特点的教学方法和技术手段,注重实践活动的设计和实施,同时建立科学完善的评估和反馈机制。这些措施不仅有助于提高文言文教学的效果和质量,更能促进学生全面发展和综合素养的提升,为其未来学习和生活奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 余继华. 新课标下初中语文文言文课堂教学创新策略探析[J]. 初中生写作(下半月), 2023(7): 0094-0096.
- [2] 翁国伟. 落实新课标 培育文化自信——新课程背景下提高小学文言文教学有效性的策略[J]. 中国农村教育, 2022(4): 63-64.
- [3] 焦圣新. 新课标文言文教学改革策略[J]. 新课程, 2022(2): 88-88.
- [4] 张童. 新课标背景下初中文言文教学转向策略[J]. 文学教育(下), 2023(7): 181-183.