

核心素养视域下高中英语项目式学习的应用研究

甘宝兰

兴国平川中学

摘要：项目式学习是一种以学生为中心的教学方法，它强调学生通过参与真实的项目来学习知识和技能。在这种学习方式中，学生需要积极地参与到项目的规划、实施和评估过程中，通过解决实际问题来提高自己的能力。项目式学习的特点包括强调学生的自主性、注重实践能力的培养、促进学生的团队合作和沟通能力的发展等。在传统的教学模式下，学生更多地被动接受知识，而在项目化学习中，学生将成为主动的学习者和问题解决者。这种学习方式能够激发学生的学习兴趣 and 动机，并提供了一个实践和探索的机会，有助于学生将所学知识应用于实际情境中解决问题。因此，项目化学习模式对于高中英语教学具有重要意义。

关键词：高中英语；项目化学习；核心素养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.12.180

引言

在实施高中英语项目式学习时，教师需要根据学生的英语水平和兴趣爱好，选择合适的项目主题。项目主题应该具有一定的挑战性和实用性，能够激发学生的学习兴趣 and 积极性。同时，教师还需要根据项目主题，制定详细的项目计划和任务清单，明确学生在项目中的角色和任务，确保项目的顺利进行。在项目实施过程中，学生则需要通过自主学习、合作学习等方式，完成项目任务。在这个过程中，学生不仅可以提高英语语言运用能力，还可以培养跨文化交际能力、创新思维能力和合作学习能力。同时，学生还可以通过项目展示和评价，分享自己的学习成果 and 经验，提高自己的学习自信心 and 成就感。

一、核心素养视域下高中英语项目式学习的应用优势

(一) 项目式学习有助于培养学生的语言综合运用能力。在项目实施过程中，学生需要运用英语进行交流、合作和展示，这有助于提高他们的听、说、读、写能力。同时，学生还需要运用所学的语法、词汇和语言知识来完成项目任务，这有助于加深他们对知识的理解和掌握。

(二) 项目式学习有助于培养学生的跨学科素养。在项目式学习中，学生需要综合运用英语、数学、科学、历史等多学科知识来解决问题，这有助于培养他们的跨学科思维和能力。同时，项目式学习还可以促进学生对不同学科知识的整合和应用，提高他们的综合素质。

(三) 项目式学习有助于培养学生的自主学习能力。在项目式学习中，学生需要自主制定项目计划、收集资料、分析问题和解决问题，这有助于培养他们的自主学习能力和独立思考能力。同时，学生还需要在项目实施过程

中不断反思和调整自己的学习策略，这有助于提高他们的学习效率和学习质量^[1]。

(四) 项目式学习有助于培养学生的团队合作能力。在项目式学习中，学生需要分组合作完成项目任务，这有助于培养他们的团队合作能力和沟通能力。同时，学生还需要在团队中发挥自己的优势，共同解决问题，这有助于增强他们的团队意识和协作能力。

二、高中英语项目式学习的应用难点问题

(一) 项目式学习需要学生具备较高的自主学习能力和团队协作能力。然而，在高中阶段，学生的学习压力较大，往往缺乏足够的时间和精力来深入参与项目式学习。此外，一些学生可能缺乏自主学习的意识和能力，无法有效地组织和管理自己的学习过程。

(二) 项目式学习需要教师具备较高的教学设计和指导能力。教师需要根据学生的实际情况和学习需求，设计出具有挑战性和趣味性的项目任务，并在项目实施过程中给予学生及时的指导和反馈。然而，一些教师可能缺乏相关的教学设计和指导经验，无法有效地引导学生完成项目任务。

(三) 项目式学习需要学校提供相应的支持和保障。学校需要为学生提供充足的学习资源和设备，如多媒体教室、图书馆、实验室等。此外，学校还需要为教师提供相应的培训和支持，帮助教师提升教学设计和指导能力。然而，一些学校可能缺乏相关的支持和保障措施，无法为项目式学习的实施提供良好的条件。

(四) 项目式学习需要家长的理解和支持。家长需要了解项目式学习的意义和价值，积极支持学生参与项目式学习^[2]。然而，一些家长可能对项目式学习存在误解，认为其会影响学生的学习成绩，从而不支持学生参与项目式学习。

三、核心素养视域下高中英语项目式学习的应用路径分析

(一) 引导学生确立项目，掌握学习要求

高中英语教学面临诸多挑战，其中知识点繁多，包括词汇、句式、语法等，这些内容在课堂上同步呈现，使得学生难以进行有效的自主学习。传统的教学方法主要依赖于阅读教学和文本分析，这些方法虽然能够让学生参与教学活动，但学生对英语知识的理解往往局限于词汇和句式的层面。为了深化教学效果，项目式学习模式被引入高中英语教学中，这种方法能够帮助学生逐一攻克难点，将学习活动引向深入。

在项目学习过程中，学生是否能够掌握学习要求，对项目学习的效果具有决定性影响。明确具体的学习要求是进行有目的学习的前提，也是取得良好学习效果的关键。因此，确立清晰的项目目标是进行有效学习的基础。在高中英语教学中，教师可以尝试开展项目式学习活动，将教学内容分为学科知识应用、课堂阅读指导、课外阅读延伸等多个环节，鼓励学生在学习过程中独立开发学习项目。在实施项目式学习的过程中，教师需要从项目开发、师生互动等多个角度出发，引导学生独立探索英语知识，从而提升学生的英语阅读能力^[3]。

以必修一 Unit 5 “Languages around the world” 为例，该单元的教学目标是让学生认识到语言的多样性，培养学生的国际视野，并促使学生掌握基础英语知识，提升语言素养。在教学中，教师可以根据教材中的语言知识设计学习任务，调整项目的设计要求和核心内容，帮助学生更好地掌握英语知识。例如，对于单元中的词汇 “refer to”，教师可以选择进行重点教学，解释其含义为“把…称作…”。在项目式学习中，教师可以调整教学要求，首先引导学生理解词汇知识，结合 “Listening and Speaking” 部分进行教学。教师需要引导学生收集相关英语词汇，并在课堂上进行教学。此外，教师还可以收集包含 “refer to” 的句子，引导学生尝试理解其含义。

接下来，教师可以组织学生进行词汇造句应用训练，围绕词汇知识进行互动。例如，教师可以展示汉语句子“普利策奖被称为新闻界的诺贝尔奖”，让学生结合单词 “refer to” 进行翻译。在构建项目式学习框架的过程中，教师可以将教学活动划分为认知、理解、应用等多个环节，以提升学生的语言应用能力。对于教材中的其他词汇，如 “based on” 和 “variety”，教师也可以设计相应的教学项目，引导学生主动探究和应用。在项目学习中，学生可以选择任一学习目标确立项目，对英语知识进行汇总和应用。教师需要创新项目学习的教学

设计，从词汇掌握、语篇阅读、语法积累等方面入手，开展教学活动。通过学生与教师的合作确立项目，有助于项目式学习在高中英语教学中的有效开展。

(二) 正确设计教学目标，明确项目任务

首先，项目化学习法在高中英语教学中的有效应用需要建立在正确的教学目标上，教师在进行教学目标设计时，需要全面考虑学生的实际情况，以及结合教材内容进行。因此高中英语教师在进行项目任务设计时，应以英语教学的总目标为依据进行选择。对高中英语教材而言其内容是分为单元以及小单元进行设计的，因此高中英语教师在进行项目任务选择时，可以将大单元看作总体的项目任务，将小单元或单元下的模块看作分项目任务。

例如，在学习必修一 unit1 “Teenage Life” 这一课时，教师需要通过课前预习了解学生感兴趣的内容，教师可以带领学生对这一单元的单词进行课前预习，教师能够发现学生对友谊这一话题有不同的看法和观点，教师可以此为切入点，通过分析和讲解友情小故事和学生对友谊的看法引入课题，在学生注意力高度集中时向学生提问：“文中讲述了什么内容？”学生通过自主阅读学习后能够主动思考，并认识到本课的教学任务，从而使整体教学有效性得到增强，发挥项目化学习法的作用与价值^[4]。

(三) 结合设计项目任务，制订合理计划

项目化学习法价值的充分发挥还需要教师能够合理依据项目任务展开教学计划的制订，教学计划是规范整个教学过程的重要依据，也是教师进行教学思维理顺以及思考的重要过程，在这一阶段教师需要按照了解教学内容、查阅相关资料、明确教学重点、结合学生情况、制订教学计划这一流程进行教学框架汇总。对教师来说不仅能够充分了解学生实际情况，还能通过这一环节充分了解教学内容，通过查阅资料强化自身素质，且项目化学习法作用的发挥还需借助合理的教学计划作为辅助。

比如，在选择性必修二 unit3 “Food and Culture” 这一课的教学活动开展前，教师应首先进行教学计划制订，明确教学目标后以此作为依据设计教学计划，这一课的教学难点在于学生对健康饮食的了解程度不足，对文章中重要信息的提取筛选能力有限，教师设计教学计划时应认识到这一点，通过导入课题、课前预习等阶段激发学生学习兴趣，对整体内容进行深入讲述，注重学生知识点掌握情况，引导学生对课文进行主动探索与思考，并在教学结束后展开成果展示、分析与评价，使项目化学习法的作用全面发挥。

（四）以小组为单位按项目计划开展学习

在进行计划落实时教师需要不断探寻有效的落实方法，通过合理方式进行教学计划实施以保证项目化学习法的价值全面发挥。高中英语教师可以通过小组落实的方式展开计划实施，将学生分为几个项目小组，组织小组共同完成项目计划。小组学习的方式不仅能充分丰富英语课堂趣味性，还能有效增强英语课堂学生学习积极主动性，通过小组合作学习学生能够认识到自身存在的不足，并看到他人的优点，学会取长补短不断提高自身能力。

比如，在必修一 unit4 “Natural Disasters” 这一课的计划实施过程中，英语教师应首先为学生明确教学目标，以教学目标为任务方向进行计划落实，组织学生分组进行计划落实，要求组内成员进行课文阅读后共同进行讨论，掌握需要学习的单词、短语以及语法句型，并通过学习这一课文掌握地震逃生与自保能力，教师也需要为学生进行此方面的知识科普，要求学生自行搜集资料进行分享，并在任务完成后要求小组书写报告，将项目计划落实到每个学生头上，使教学计划完成有效性得到保障。

（五）积极展开沟通，发挥评价反馈作用

在项目计划落实结束后，教师还应根据项目完成度展开评价，积极与学生展开沟通接受教学反馈。教学评价与教学反馈是对项目结果进行检查的主要途径，项目化学习法在具体实施过程中可能会出现一定不足，要求教师能够通过学生的实际反馈和评价检查结果发现其中存在的问题，从而采取有效的应对措施对其进行解决，帮助学生改正错误，使学生学习质量得到提升。

比如，在利用项目化学习法学习选择性必修三 unit1 “Art” 这一课后，教师需要对整体教学效果展开检查和评价，教师可以引导学生进行课堂评价。教师可以向学生提问：“这节课大家都学习了什么内容呢？”通过学生的回答了解学生知识点的掌握情况，分析学生实际学习内容，并在此引导学生展开教学反馈。教师可以再次向学生提出问题：“这节课所学习的关于艺术的内容大家是否已经充分掌握了呢？哪一部分掌握较为薄弱？”通过学生的反馈了解教学计划以及具体落实过程中所存在的缺陷，并对接下来的教学方法使用进行完善，避免这种情况的发生，使项目化学习法的价值全面发挥。

（六）实施有效的教学评价

高中英语项目式学习是一种以学生为中心的教学方法，它强调学生在完成项目的过程中自主学习、合作学

习和探究学习。在项目式学习中，教学评价是非常重要的环节，它可以帮助教师了解学生的学习情况，及时调整教学策略，提高教学效果。

在实施教学评价之前，教师需要明确评价的目标。评价目标应该与项目式学习的目标相一致，既要关注学生的语言知识和技能的掌握，也要关注学生的学习态度、学习方法和学习能力的发展。评价目标应该具体、明确、可操作，以便于教师在教学过程中进行评价。教学评价应该包括学生的学习过程和学习结果两个方面。学习过程的评价主要关注学生在项目式学习中的参与度、合作能力、探究能力和问题解决能力等方面的发展。学习结果的评价主要关注学生的语言知识和技能的掌握情况，以及学生在项目式学习中所取得的成果。评价内容应该全面、客观、公正，以便于教师全面了解学生的学习情况。教学评价应该采用多种评价方法，以充分发挥评价的作用。评价方法可以包括课堂观察、学生自评、学生互评、教师评价、作品评价等。课堂观察可以帮助教师了解学生在课堂上的表现，及时发现学生的问题并给予指导。学生自评和学生互评可以帮助学生了解自己的学习情况，提高学生的自我反思和自我评价能力。教师评价可以帮助教师全面了解学生的学习情况，及时调整教学策略。作品评价可以帮助教师了解学生在项目式学习中所取得的成果，以及学生的语言知识和技能的掌握情况。

结语

总之，在核心素养视域下，高中英语项目式学习具有重要的应用意义。它不仅有助于培养学生的综合能力，还能为其未来的发展奠定坚实的基础。这种教学模式为高中英语教学带来了新的活力和发展空间，有助于提高学生的学习效果和能力。因此，推广和应用项目化学习模式是一个切实有效的教学改革举措，值得各方关注和支持。

参考文献

- [1] 陈妍. 项目化教学法在高中英语教学中的应用研究 [J]. 英语广场, 2022 (13): 128-130.
- [2] 韦君翰. 项目式教学法在高中英语口语课中的应用 [J]. 校园英语, 2022 (16): 106-108.
- [3] 高晓慧. 项目式学习模式在高中英语教学中文化知识培养的研究 [D]. 兰州: 西北师范大学, 2020.
- [4] 章齐志. 探索项目式学习模式在高中英语教学中的应用 [J]. 校园英语, 2019 (13): 215.

基金项目：此文系江西省十四五教育科学规划课题《核心素养视域下高中英语项目式学习的应用研究》研究成果，课题编号：23JYB008。