

新形势下中小学师德建设问题与改进策略分析

杨志超

保定市教师进修学校

摘要：在中小学教师队伍的建设中，为了能全面提高师德师风建设效果，促进教师队伍专业化发展，就需要重点针对中小学教师师德师风建设中存在的问题进行解析，解决当前存在的问题，积极探索师德建设工作改革创新措施，促进师德建设高效化推进。本文基于新形势下中小学师德建设存在的问题，重点针对改进创新师德建设的措施进行了深度探究，希望能全面优化中小学师德建设质量，培育高素质的教师队伍，带动中小学教育改革高质量发展。

关键词：立德树人；中小学；师德建设

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.12.120

引言

立德树人根本任务的实施对中小学教师师德建设工作的开展提出了新要求，促使各地区学校开始高度重视师德建设的重要性，并重点从多角度针对师德建设工作的开展进行了分析，希望能全面提高中小学教师的师德师风水平，使教师能主动践行核心素养、改革教学活动，推动立德树人根本任务在教育领域深入贯彻落实。因此新时期在中小学教师队伍建设实践中，应该针对师德建设存在的问题进行解析，把握师德建设需求积极探索师德建设改进和创新措施，

一、中小学师德建设存在的问题

中小学师德建设工作的开展能对教师队伍的构建产生积极影响，有助于促进教师队伍综合素质不断提升。但是在当前教师师德建设中，还存在明显的问题，会影响师德建设整体效果。

其一，思想政治教育相对比较少。思想政治教育不仅是塑造教师职业道德观念的基础，更是激发教师职业荣誉感和使命感的重要途径。然而在当前的中小学师资培养体系中，思想政治教育的比重相对较低，并且多数情况下所开展思想政治教育仅仅是理论层面的僵化教育，导致中小学教师群体对思想政治教育的接受度偏低，教师师德建设效果不够理想，甚至部分教师对于教育事业的深层次意义和社会责任感缺乏足够的认知，不利于教师队伍的整体构建，也会影响师德队伍建设综合效果。

其二，核心价值观教育缺位问题明显。核心价值观是社会文化的基石，对于教师而言，具备正确的核心价值观是教书育人、为人师表的基本要求。然而，在现有的师德建设中，核心价值观教育的缺位问题不容忽视，多数学校开展教师培训工作的过程中，仅仅是简单地讲解社会主义核心价值观方面的内容，没有结合教师教育工作进行深度解析，造成教育工作的开展流于形式，部分教师可能对社会主义核心价值观的理解不够深入，甚

至存在偏差，影响了教师自身的道德修养，更可能对学生的世界观、人生观和价值观产生不良影响^[1]。

其三，典型榜样教育宣传不到位。在师德建设中，典型榜样的示范作用能对教师队伍的构建产生积极影响，促进教师师德水平不断提升。然而，目前典型榜样的教育宣传工作并未得到足够的重视，宣传渠道有限，宣传力度不够，导致许多优秀的教师事迹并未被广大教师所知晓和学习。同时，部分学校师德建设中，对典型榜样的宣传引导不够全面，没有注意结合优秀教师的先进事迹、教师的德育经验分享综合开展宣传工作，部分学校所开展的德育榜样宣传比较单一，仅仅对一个层面的榜样进行宣传，忽视了师德建设的多元化需求，造成榜样宣传不到位问题明显，无疑削弱了榜样教育的效果，也阻碍了师德建设的深入推进。

其四，师德建设规则建设有所不足。完善的规则体系是师德建设的重要保障，只有在中小学师德建设中深刻认识到规则建设、法治教育等的重要性，才能保障师德建设规范化开展，全面提升师德建设工作的整体效果。然而，在当前的师德建设中，相关规则的制定和执行均存在一定的不足。一方面，师德建设的规章制度可能过于笼统或陈旧，缺乏针对性和可操作性；另一方面，规则的执行力度不够，导致一些违规行为得不到及时有效的纠正和处理。此外，在师德建设中，规则教育、法制教育的推进也比较少，无法有效引发教师群体对师德建设的深刻理解和认识，不仅影响了师德建设的规范化、制度化进程，也损害了教师队伍的整体形象和公信力，不利于师德建设工作的科学发展，会降低教师队伍建设的综合成效。

其五，师德建设监管范围狭窄。师德建设的监管工作应当贯穿教师的整个职业生涯，涵盖教育教学、学术研究、社会服务等多个方面。然而，在实际操作中，师德建设的监管范围往往局限于课堂教学和校园内部行为，对于教师的课外行为、网络言行等方面的监管则相对薄

弱^[2]。在中小学教师师德建设中，狭窄的监管范围不仅可能导致师德问题的漏洞和盲区，也不利于全面、客观地评价教师的职业道德水平，难以保障教师队伍建设的稳定推进，甚至会对教师队伍的建设发展产生冲击，无法保障新时期中小学教育实践中立德树人根本任务深入贯彻落实。

二、新形势下中小学师德建设改进创新措施

基于全面推进中小学教育改革发展现代化建设形势的影响，把握立德树人根本任务的现实要求，在中小学教师队伍建设中，应该将师德建设作为重点，从多角度探索建设方案的科学制定，有效促进各项建设工作系统贯彻落实。下面就对中小学师德建设中创新改进措施进行细化分析：

（一）坚持思想铸魂，用社会主义先进思想武装教师头脑

在新形势下，中小学师德建设工作中应该将思想教育作为核心工作内容，坚实发挥思想铸魂的作用，用社会主义先进思想武装教师的头脑，使教师能始终坚持正确的思想政治教育思想开展各项教学活动，能在教育工作中做出合理化的行为选择^[3]。在实际开展教师师德建设工作的过程中，学校一方面应定期组织教师们学习党的教育方针和政策，确保他们深刻理解社会主义教育的核心价值和目标，在此过程中可以采用举办专题讲座、研讨会等形式，引导教师们深入探讨社会主义先进教育思想，并将其融入日常教学之中。另一方面，学校应全面加强教师队伍的思想政治工作，逐步开发政治学习、党课、团队建设等活动，提升教师的政治觉悟和思想认识，逐步帮助教师们树立正确的世界观、人生观和价值观，还能够增强他们的责任感和使命感。在对教师实施思想政治教育工作的过程中，学校根据师德建设的需求，也应该积极鼓励教师积极参与社会实践，了解国情、社情，使他们在实践中感悟社会主义先进思想的真谛，确保教师积极参与实地考察、志愿服务等活动，进而在服务社会中深化对社会主义思想的理解与认同。此外，在坚持思想铸魂的工作中，学校可以尝试在中小学师德建设工作中融入传统师德文化思想，使教师群体能受到我国传统师德文化的熏陶，树立正确的道德观念，进而在教育实践中秉承教书、育人的理念，对学生实施高效化教育指导，促进德育工作在教育管理、教学实践中的深度融合渗透，真正彰显师德建设工作的价值。

（二）明确价值导向，引导教师践行社会主义核心价值观

在中小学师德建设中，明确价值导向能对教师师德建设做出积极指引，促使师德建设中教师能主动践行社会主义核心价值观，提升自身综合素质，为中小学教育

事业的发展贡献力量^[4]。在实际明确社会主义核心价值观引领作用，引导中小学教师践行社会主义核心价值观的过程中，学校应采取多元化的措施，具体可以采用悬挂标语、举办主题活动等方式开展宣传工作，引发中小学教师对自身职责的思考，让社会主义核心价值观深入人心，成为教师们日常行为的重要指南。在此基础上，学校教师可以开展形式多样的师德教育活动，创新师德讲座、师德故事分享会等活动，让教师们从实践中感悟社会主义核心价值观的内涵与意义，并且在互动中应尽量鼓励教师们将这些价值观融入课堂教学中，使学生在潜移默化中受到影响。此外，在中小学教师师德建设中，还应该尝试建立师德激励机制，对积极践行社会主义核心价值观的教师给予表彰和奖励，有效激发教师们的积极性，真正树立榜样，带动更多教师投身于师德建设中。

例如，在中小学教师师德建设中，基于价值导向的引领，学校教师队伍建设中可以探索中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化的弘扬，有效在教育实践中培育科技创新文化，确保发挥文化熏陶作用深化小学教师师德师风内涵，引导教师积极参与到社会实践中，通过深入了解世情、党情、国情、社情、民情，在教育活动中渗透家国情怀教育、责任担当教育等，使教师能更好地开展德育指导工作，使师资队伍德育建设的功能得到充分彰显。由此，在中小学教师队伍师德建设中，就能形成良好价值导向，促使中小学教师主动践行社会主义核心价值观，为新时代背景下打造高素质教师队伍提供良好支撑。

（三）突出典型树德，持续开展优秀教师的选树宣传工作

在中小学师德建设中，应该选拔和树立优秀教师典型，鼓励其他教师向他们看齐，在校园内营造一种积极向上的氛围^[5]。在实际开展典型树德师德建设工作的过程中，学校应综合考量教师的教学水平、师德表现、学生评价等多个维度，然后根据考核结果开展优秀教师的选拔工作，评选过程中要确保公开、公平、公正，让每一位教师都有机会展示自己的风采。在此基础上，学校可以针对选拔出的思想道德典范教师开展宣传工作，具体可以综合利用校园网站、公告栏、校报等多种渠道进行宣传，重点宣传典范教师的教学事迹、师德故事、教育理念等，以此激发其他教师的敬仰和学习之情。在此基础上，学校在中小学教师的师德建设中，应该重点组织优秀教师进行经验分享和交流活动，确保能让优秀教师的宝贵经验得以传承和发扬，从而带动整个教师团队的成长。

例如，在中小学教师典型树德宣传工作中，学校可以围绕“以优秀教师为榜样，以典型案例为镜鉴”的

主题思想,进一步加强师德师风教育,促进职业道德观念教育贯彻落实,引导全体教师坚守职业道德底线,能遵循“为党育人,为国育才”的使命担当,为教育事业现代化建设和科学发展奠定基础。在实际选拔优秀教师的基础上,为了形成良好宣传效果,学校可以开展优秀教师先进事迹巡回报告会、优秀教师先进事迹宣传工作,系统展现优秀教师群体扎根乡村、潜心教育、爱岗敬业,无私奉献的师德精神,形成对其他教师群体的感染和熏陶作用,在教师队伍中营造良好氛围,切实优化中小学教师师德建设效果,切实推进教师队伍专业化发展,为新时代背景下教师队伍的构建提供良好支撑^[6]。

（四）落实规则立德,系统推进教师法治和纪律综合教育

落实规则立德是中小学师德建设的基石,只有在中小学教师师德建设中对法治、纪律教育进行优化,使规则意识融入到每个中小学教师内心深处,外化为具体的德育指导行为,才能提高教师师德建设效果,使教师综合素质不断提升^[7]。具体分析,教师的行为规范和职业操守不仅关系到个人的品德修养,更直接影响到学生的成长和教育质量,在中小学教师师德建设中,教师应该从多角度推进规则立德工作的落实,为中小学教师队伍建设工作的科学发展奠定基础。一方面,学校应建立完善的教师行为规范和职业道德准则,在规范和准则中明确教师的权利与义务,以及违反规定所应承担的责任,按照规章制度逐步加强对新入职教师的职业道德教育,确保他们从一开始就明确自己的职业操守。另一方面,学校应定期开展法治教育和纪律教育,在教育实践中采用组织专题讲座、案例分析等活动形式,指导教师深入了解教育法律法规和学校的规章制度,增强教师的法治意识,帮助他们在实际工作中更好地运用法律知识来保护自己和学生的权益。如此,在中小学师德建设中,就能发挥规则建设和法治教育等的综合作用,形成纪律引导和教育熏陶工作成效,为教师师德建设工作的开展奠定基础,使新时代背景下中小学教师队伍的建设能取得良好发展成效。

（五）严格师德督导,建立多元师德督导多部门协同体系

在中小学教师师德建设中,学校要想确保中小学教师师德建设的持续推进,就应建立严格的师德督导机制,并构建多部门协同的督导体系^[8]。在工作中学校应该尽量联合其他教师队伍管理部门的支持,成立由学校领导、教师代表、家长代表等多方组成的专门师德督导小组,负责制定师德标准和监督实施情况,确保督导工作的全面性和公正性。在此基础上,基于按照师德建设的需求,

学校也应建立完善的师德评价体系,在评价体系中重点从教师的教学态度、职业操守、关爱学生等多个方面实施定期评价和反馈,对教师师德建设工作的情况做出客观准确判断,确保发现教师师德建设的不足和师德建设工作的现实需求,进而引导教师不断提升自身的师德水平。需要注意的是,在严格推进中小学教师师德督导工作的过程中,学校应加强与教育行政部门的沟通与合作,由教育行政部门提供政策支持和专业指导,帮助学校解决师德建设中遇到的问题,还应采用设立家长委员会、开展家长满意度调查等方式,收集家长和社会的意见和建议,充分发挥家长和社会的监督作用不断完善师德建设工作。如此在教育行政管理部门、学校、家长群体等的综合支持下,就能推进师德督导工作贯彻落实,保障师德建设工作高效化发展,使教师队伍的综合素质全面提升,为新时代背景下中小学教育改革提供良好支撑。

结语

综上所述,在中小学教师队伍建设中,基于教师专业发展需求和立德树人根本任务贯彻落实的现实需求,教师积极探索师德师风建设措施,能提高师德师风建设效果,使教师的师德素养得到高效化培养,为教师队伍的科学构建和教师全面发展奠定基础。鉴于此,新时期在改革中小学教师师德师风建设工作的过程中,应该准确定位存在的问题,制定全新的建设方案,促进立德树人根本任务在教育实践中的落实,有效提高师德师风建设效果,促使教师的思想道德素养得到高效化培养。

参考文献

- [1] 高慧斌. 中小学教师师德师风建设存在的问题与解决路径——以北京市为例 [J]. 中国德育, 2023(18): 33-39.
- [2] 高慧斌. 中小学教师师德师风建设进展及影响因素研究——基于北京市师德情况的调查 [J]. 教育科学研究, 2023(08): 83-90.
- [3] 施克灿. 中小学教师师德师风评价的边界、问题及完善策略 [J]. 教师发展研究, 2023, 7(02): 1-6.
- [4] 张祖海. 新时代中小学教师师德师风的新特征与对策研究 [J]. 教书育人, 2023(11): 68-70.
- [5] 陈永, 陈莹. 新时代背景下中小学教师师德培育路径探究 [J]. 中小学教师培训, 2023(01): 17-20.
- [6] 姜晓玉. 新时代中小学教师师德师风建设中的党建价值 [J]. 河北教育(综合版), 2022, 60(Z1): 54-55.
- [7] 李艳茹, 杨志强. 新时代加强中小学体育师资队伍建设的诉求、窘境与路径 [J]. 青少年体育, 2022(04): 130-132.
- [8] 田明杰. 谈农村中小学青年教师师德建设的有效方法 [J]. 中华活页文选(教师版), 2022(05): 117-119.