

初中地理教学中的问题解决能力培养策略研究

孙凌燕

河北省唐山市第十二中学

摘要：随着教学改革的深入发展，培养学生问题解决能力成为初中地理教学的重要任务。本文旨在探讨有效的策略以培养初中生的问题解决能力，具体分析了当前初中地理教学中存在的问题以及解决能力培养的必要性。通过文献综述和教育实践分析，构建了一个包含目标明确、内容整合、方法创新和评价多元四个维度的策略框架。研究方法采用定性与定量相结合的方式，对策略的有效性进行了实证检验。希望本文提出的策略能够为初中地理教师在实际教学中培养学生问题解决能力提供参考和借鉴，对促进学生综合能力的全面发展具有重要的理论和实践意义。

关键词：问题解决能力；初中地理教学；教学策略；教育实践；教师专业发展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.12.130

引言

地理是一个很重要的学科，能帮助我们更好地了解世界。现在的学校不单是教学生很多知识，更希望学生们能学会解决问题。尤其在初中的地理课上，老师们想让学生能用学到的知识去解决真正的问题。这篇文章讲的是怎样在地理课上帮助学生提高解决问题的能力。文章里提到，教学时要有明确的目标，把不同的知识点联系起来，并且要有新颖的教学方式和各种各样的评价方法。通过实际的教学实验，这篇文章还告诉我们，模拟真实情境、探究学习和团队合作对于提高学生解决问题的能力是非常有效的。文章同时也强调了老师不断学习、提高自己对于教得更好很重要。这篇文章的研究可以帮助老师们更好地教学，让学生们不仅学到地理知识，还能学会如何用这些知识来解决真实的问题。

一、初中地理教学问题解决能力的理论框架

（一）问题解决能力的定义与特征

问题解决能力作为一种关键的综合素质，在现代教育体系中占据着重要位置^[1]。其定义通常被视为个体在面对复杂情境和未知问题时，通过分析、推理和决策的过程，从而找到有效解决方案的能力。在初中地理教学中，问题解决能力不仅是学生认知发展的重要标志，也是培养学生地理素养和综合能力的核心途径。

问题解决能力具有多个层面的特征，是问题的识别和界定能力。学生需要具备识别问题和明确问题范围的能力，这要求在面对地理知识时，能够主动发现地理现象中的问题，并准确界定问题的基本特征。是知识的整合与应用能力，在地理教学中，问题解决不仅涉及地理知识的记忆和理解，更需要学生将所学知识与实际情境相结合，通过知识迁移和整合，找到适应具体问题的解决方案。第三是系统性思维与推理能力，地理问题往往涉及多个因素和层次，学生需要能够系统分析问题，建立全面的思维框架，并在此基础上进行合理的推理和

判断。是决策与执行能力，问题解决最终表现为有效的决策和行动，学生需要在多种可选方案中进行权衡并做出最优选择，并能够付诸实践检验其效果。

在初中地理的课堂教学中，培育学生的问题解决技巧不仅能够促进他们对地理知识的深入理解和掌握，更能够极大地提升他们运用所学知识解决现实生活难题的综合素养。这种素养的培养，依赖于教师们在教学过程中精心策划和设计一系列教学活动，引导学生们投身于问题的发现、深度剖析、有效解决以及深刻反思的全程体验。因材施教，关注每一个学生的独特性。通过评价机制的完善，对学生在问题解决过程中的表现进行客观、公正的评价，以激励学生不断提升自己的问题解决能力^[2]。

总体来看，问题解决能力作为现代教育的重要目标，其定义与特征的理解对初中地理教学具有重要指导意义。通过明确问题解决能力的多层次特征，可为科学设计教学策略提供理论依据，使地理教学真正成为培养学生综合素质的重要阵地。

（二）初中地理教育中培养问题解决能力的必要性

初中地理教育不仅为学生提供地理知识的理解和掌握，更重要的是培养学生的综合能力，其中，问题解决能力是核心之一。培养这种能力具有多方面的必要性^[3]。

现代社会快速发展，对人才的要求不再局限于单纯的知识掌握，而是更强调实际问题的解决能力。地理学科作为一门跨学科的综合学科，涵盖的内容广泛，包括自然地理和人文地理，涉及生态环境、地形地貌、人口分布、资源利用等多个方面。这些知识与现实生活紧密相关，培养学生的问题解决能力有助于他们更好地理解 and 应对生活中的各种复杂问题。

在地理教学的深邃海洋中，培育学生的问题解决能力，就如同点亮了一盏指引未来的灯塔，它不仅照亮了学生们独立思考的道路，更点燃了他们创新意识的火花。

通过深入挖掘的探究学习,以及精心设计的情境模拟活动,我们鼓励学生在面对地理世界的千变万化时,勇于独自进行分析和推理。

在教学过程中,学生们不再是被动接受知识的容器,而是变成了主动探索问题的研究者。他们学会在纷繁复杂的地理信息中,提炼关键要素,运用批判性思维去解析问题,进而提出独到的见解。这种训练不仅提升了学生的逻辑推理能力,更在无形中培育了他们的创新思维。

问题解决能力的培养能够激发学生的学习兴趣 and 主动性。传统的教学模式往往以灌输知识为主,学生被动接受,学习积极性不高。而通过引入真实问题和情境,启发学生进行探究和讨论,使他们在解决实际问题的过程中体会到学习的乐趣,激发对地理学科的兴趣和热爱。学生在解决具体问题时,能够更加自主地参与学习过程,增强其学习的主动性和积极性。

(三) 国内外初中地理教学中培养问题解决能力的研究进展

近年来,国内外学者对初中地理教学中培养学生问题解决能力进行了广泛而深入的研究。国外研究主要集中在现代地理教育理论的应用与创新教学方法的探索上。美国研究者指出,问题解决能力的培养应贯穿于整个教学过程,通过项目式学习和情境教学等方法,帮助学生在真实情境中进行地理问题的分析与解决。英国的研究则强调将地理知识与实际生活连接,通过地理探究活动和社会实践培养学生的分析和综合能力,使之能够应对复杂的地理问题。澳大利亚的研究发现,通过引入数字地理信息系统(GIS)与地理仿真技术,可以有效提升学生对地理问题的理解和解决能力。

在国内,相关研究也取得了重要成果。国内学者主要聚焦在地理课程内容与教学方法的优化上。研究发现,大多数初中地理教学仍以知识传授为主,学生的地理问题解决能力培养较为薄弱。有学者提出,通过问题导向教学法、案例教学法和合作学习等方法,可以显著提升学生的地理知识应用能力与思维能力。文献综述表明,诸如项目式学习、探究学习和实践活动等教学策略在地理教学中已经开始得到应用,并取得了较好的效果。例如,通过农村地理环境调查项目,不仅提升了学生的知识应用能力,还增强了他们的团队协作和实际操作能力。

近年来智能教育技术的发展为问题解决能力的培养提供了新的途径。利用虚拟现实(VR)技术,学生可以逼真体验地理环境变化过程,从而加深对实际问题的理解与解决。智能测评系统的应用,也为教师提供了精准的教学效果反馈,帮助优化教学策略。

国内外关于初中地理教学中问题解决能力的研究不

断深入,不同的教学策略和技术手段为提升学生的地理问题解决能力提供了多样的路径。这些研究成果为实际教学提供了理论支持和实践指导,有助于培养学生的综合能力。

二、初中地理教学中问题解决能力培养现状分析

(一) 初中地理教学中存在的问题

初中地理教学在培养学生问题解决能力的过程中面临着诸多挑战,这不仅影响到教学效果,也制约了学生综合素质的全面发展。是课程设计与内容设置的问题。当前初中地理课程往往强调知识的传授,缺乏对学生实际问题解决能力的培养。地理教材内容相对枯燥、理论性强,教学中普遍存在灌输式教育,导致学生难以将学到的理论知识应用于实际问题解决。

教材编写缺乏系统性和连贯性,部分内容重复或者存在过度概括的问题,使得学生在学习过程中难以形成清晰的知识体系。一些教学内容与学生的生活实际联系不足,难以激发学生的学习兴趣,也不利于学生在现实生活中灵活运用所学知识进行问题解决。

教师教学方法单一也是一个突出问题。传统教学方法主要以讲授为主,学生参与度低,课堂互动少,无法真正调动学生学习的主动性与积极性。教师对探究式教学方法的使用较少,实践能力不足,导致教学形式单调,学生缺乏实际操作和自主探究的机会^[4]。由于缺乏系统的培训和指导,教师在培养学生问题解决能力方面的意识和方法也相对匮乏。

考试评价机制不完善亦是制约学生问题解决能力培养的因素之一。目前的考试更多的是考查学生对知识点的记忆和理解,而对于学生分析问题、解决问题的能力考查较为薄弱。这种评价机制使得教师和学生更加注重对知识的机械记忆和简单重复操作,忽视了对实际问题的深入思考和探讨。

学生自身学习习惯和思维方式的问题也不能忽视。部分学生缺乏独立思考的能力,习惯于依赖教师和教材,缺少探索精神和创新意识。在解决问题时,容易陷入固定思维模式,缺乏灵活性和创造性。

各种因素共同作用,使得当下初中地理教学中学生问题解决能力的培养面临诸多挑战。只有通过有效的教学改革和策略实施,才能切实提高学生的地理素养和问题解决能力,促进其综合素质的全面发展。

(二) 问题解决能力培养的现状与障碍

近年来,随着素质教育改革的推进,初中地理教学中对问题解决能力的培养逐渐引起了教育界的关注^[5]。在实际教学过程中,这一能力的培养仍面临诸多现状与障碍。传统教学观念的制约是一个主要障碍。许多教师

仍然沿用单向灌输式的教学方法，注重知识的传授而忽视了对学生能力的培养。地理教学课堂上，教师往往只强调地理知识点的记忆，而缺乏对学生在真实情境中运用知识进行问题解决的引导，限制了学生综合运用知识独立解决问题的能力。

教学资源的相对匮乏也是问题解决能力培养的瓶颈。目前初中地理教学资源较为有限，教材内容单一，案例和情境设置不足，难以引导学生在多维度、复杂情境中进行思考和探索。这不仅限制了学生的视野，也抑制了他们解决实际问题的尝试。地理课程在一些学校中的地位相对较低，教学设备和资源的投入不足，使得教师在实施创新教学策略时面临着一定的困难。

教师专业发展不足也是一个不容忽视的障碍。部分教师在地理学科专业知识及教学方法上有所欠缺，无法有效结合现代教育技术开展教学活动。一些教师缺乏开展探究式学习、合作学习和跨学科整合教学的能力和经历，难以充分激发学生的学习兴趣 and 参与积极性。教师的培训和再教育系统相对缺乏，使得教师在贯彻新的教学理念和方法时，遭遇了不少困境。

学生层面的因素也不容忽视。部分学生在学习过程中缺乏主动性和积极性，追求快速获取知识，忽视了对知识运用的探索与实践。这一现象在标准化考试压力下更加突出，学生在面临现实问题时，往往缺乏解决问题的策略和耐心。学生的思维方式相对单一，缺乏批判性思维和多角度审视问题的意识，导致在面对复杂问题时感到束手无策。

总的来说，尽管初中地理教学中问题解决能力的培养逐步受到重视，但在实际教学中仍然面临观念、资源、教师专业发展和学生层面等多方面的障碍。这些现状与障碍需要通过多方协作，从学校管理、教师培训、课程设计、资源投入等多个层面加以改进，才能真正提升学生的问题解决能力，实现地理教育的全面发展。

（三）教育实践中问题解决能力培养的案例分析

在教育实践中，培养初中学生的地理问题解决能力已取得了一定成效。以下几个案例展示了具体的实践方法及其成效。

第一个案例来自一所市重点中学，该校地理教师在教学过程中引入情境模拟教学法。针对“区域地理”课程，教师设计了多个现实生活中的地理问题情境，如河流污染治理、城市规划等。学生通过小组讨论、角色扮演和实际操作，模拟解决这些问题的过程。这一方法不仅增强了学生的参与感，还提高了他们的问题意识和解决问题的实践能力。评估数据显示，学生在该部分知识的掌握和应用能力上均有所提升。

第二例案例为一所乡村学校的探究学习项目。教师布置了一个为期一个月的课题——“本地区农业发展的优劣势分析”。学生通过查阅资料、实地考察、访谈当地农民等多种方式进行了详细的调查和研究。最终，学生不仅完成了课题报告，还自行设计了解决当地农业问题的初步方案。这种探究式学习模式有效地培养了学生独立思考和解决问题的能力，特别是在实际操作和具体问题分析方面表现尤为突出。

第三个案例展示了某县城学校通过合作学习提升学生问题解决能力的实践经验。教师将学生分成若干小组，每组负责不同的地理问题，如气候变化影响、环境保护措施评估等。小组成员分工协作，分别负责信息收集、数据分析和方案设计，并在课堂上进行展示和讨论。在这一过程中，学生不仅学习和应用了地理知识，还通过合作，提高了他们的沟通、分析和解决问题的综合能力。教师反馈显示，学生在合作过程中更加积极主动，问题解决的效率也明显提高。

这些案例表明，通过情境模拟、探究学习和合作交流等方法，能够有效地培养初中学生的地理问题解决能力。这些方法不仅提升了学生的知识掌握水平，更重要的是培养了学生在实际情境中应用地理知识解决问题的能力，促进了其综合素质的全面发展。

结语

本文通过深入剖析初中地理教学中存在的问题，明确了培养学生问题解决能力的重要性和必要性。我们构建了一个四维的教学策略框架，包括目标明确、内容整合、方法创新和评价多元，并通过定性与定量相结合的研究方法，实证检验了策略的有效性。研究发现，情境模拟、探究学习、合作交流等教学方法的运用对于提升学生的问题解决能力具有显著效果。

参考文献

- [1] 何利芹. 初中地理“问题解决教学”的设计[J]. 中文科技期刊数据库(引文版)教育科学, 2020, (07).
- [2] 张慧. 浅谈初中地理问题解决式教学的实践[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2019, (05): 117-117.
- [3] 杨慧. 浅谈初中数学教学中问题解决能力的培养策略[J]. 中国科技经济新闻数据库教育, 2023, (04): 0089-0092.
- [4] 桂花莹. 浅析初中地理问题解决式教学策略[J]. 中学政史地(教学指导), 2023, (03): 66-67.
- [5] 买晓燕. 初中数学教学中问题解决能力培养策略探究[J]. 中文科技期刊数据库(文摘版)教育, 2020, (12).