

# 初中班主任德育教学工作策略研究

周虎

宁阳县第二十五中学

**摘要：**随着我国教育体制改革的深入，初中班主任应充分发挥德育的职能，积极开展多种形式的德育活动，努力创造良好的教学环境，增强德育工作的实效。培养学生的道德品质除了需要开展必要的德育课程之外，还需要教师通过对学生进行关爱来感化学生、教育学生。

**关键词：**初中班主任；德育；班规班纪

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.12.237

## 引言

初中阶段是学生身心成长的重要时期，是学生树立人生观、世界观和价值观的关键时期，也是学生身心发展的最迅速、最不稳定的时期。由于班主任在教学中过于注重理论知识的传授，致使学生的思想道德教育长期被忽略，从而影响到学生的心理素质。而作为与学生接触最多的班主任教师，在培养学生身心素质，提高学生能力等方面责任重大。在此阶段，班主任教师应当在日常班级管理过程中通过若干有效途径来渗透德育教育，同时加强学生的思想建设。

## 一、现阶段初中班级管理中渗透德育教育存在的问题

新课程标准实施下，中学对于初中德育教育课程的重视力度进一步加大。初中班主任教师作为班级的管理者和各种活动的组织者、发起者，要充当好班级中的领头人的角色，在带领学生学习文化知识的同时，更要让学生收获幸福与快乐，获得成长经历。然而，初中生在成长阶段存在叛逆心理，时常伴有厌学心理，并且受到社会一些不良思潮影响，使得班主任的思想教育工作开展得并不顺利，因此，作为初中班主任教师应该深度发掘班级中存在的问题，制定有效的措施，才能及时解决班级管理和学生中出现的问题。

### （一）教师与学生的交流障碍

对于广大教师来说，开展德育教育工作，首先要克服与学生沟通交流难的问题。初中学生正处于青春期，此时的学生普遍有着较严重的叛逆心理，即使认为师长的说法是对的，也并不愿意直接接受。个别学生由于家庭关系紧张等情况，同时对教师的态度也并不友好，这使得教师在与学生建立沟通时的难度进一步加大。另外，教师由于年龄、经验、阅历等因素，常常会以一种居高临下的态度，对学生的行为进行简单粗暴的批评指责。

也是教师与学生沟通的一大难题。作为班级管理者的班主任教师要正确认识到自己和学生的年龄、身份差异。同时，正确认识学生之间的个体差异，并逐渐把握学生心态的变化，关注学生的心理变化，根据学生需求来开展相应的德育工作。

### （二）教师不能严格贯彻落实德育教育

现阶段，许多学校都在开展德育教育工作，大部分教师也逐渐注意到了德育教育对于日常教学及管理工作的作用。一些学校在班主任的工作考核中加入了德育教育工作这一考核项目。但是部分教师在日常的工作中，开展的德育教育工作实际效果却并不理想。主要原因在于大部分班主任教师没有提高对于班级管理中德育教育重要性的认识，这导致班主任教师在管理班级时不会严格地贯彻实施德育教育工作方针，管理工作突显出形式化的问题。

### （三）一些班主任在德育教育工作中讲授内容片面，形式单一

在现实工作中，班主任不仅承担着德育工作，更承担着比较繁重的教学工作。尤其初中班主任更有升学的压力。而大部分班主任都是语数英等科目的教师，工作精力有限，因此存在德育工作形式单一等问题。如仅依靠一些影像来传达德育思想，或是通过讲述德育教育政治理论等，这种教育课不但没有意义，反而会浪费学生时间，无法取得良好的教学效果，还会导致学生接受德育教育的积极性降低。

### （四）班主任工作缺乏整体性、计划性

很多班主任老师，在工作中有很强的临时问题处理能力。对于一些突发的班级问题能很好地采用相应的方法解决问题。但是，班级管理整体意识较差，在工作中，存在“推着走、赶着做”的问题，也是班级管理中的重要问题之一。

### 二、德育在初中班主任教学管理中的渗透方法

初中班主任在班级管理的过程中主要依靠班风建设、课堂氛围及素质拓展、教学活动等渠道进行德育教育渗透，开展这些工作的目的在于帮助学生树立起正确的人生观、价值观和世界观，同时端正人生态度，树立人生理想，激发个人潜能，发展个人特长，并从学生阶段就开始努力奋斗。要想顺利地开展德育教育，教师首先要做的便是融入学生群体当中，以学生为主体开展相应的工作。另外，教师在开展相应的管理工作时要注重对学生的关注，对学生思想变化要有一定的了解和掌握，要充分尊重和理解每一位学生之间的差异，要公平对待学生。在具体工作中我是这样做的：

（一）班主任教师必须不断提高自身修养，树立正确的班主任职业态度

班主任教师需要不断提高自身修养，在平时管理过程中要注意积累经验。班主任教师要想搞好德育工作，首先要做到“身正为范”，即确保自身职业道德与个人修养能够肩负起职位上的责任，能够为学生树立良好的榜样。在日常的教学工作当中，班主任教师要注意个人的言谈举止，这些因素都是影响学生道德品质与心理发展的关键因素之一。作为班主任教师在日常工作中，我们应该成为学生效仿学习的榜样。

我认为，不管是普通老师还是班主任，都应该扩展自己的知识面。在多方面充实自己。而充实自己最有效的方式之一就是——读书。试想，一个每天都在读书的班主任会给孩子们带来怎样的影响？在这里，我建议每名班主任老师，每年都应该读3—5本书。这些书可以是班主任教师工作方面的专业书籍，也可以是小说、散文、杂志等各类书籍。广泛大量的阅读不仅可以拓展教师的知识面，提高个人修养，也可以让我们成为学生读书的榜样。在阅读中体验沉浸式快乐，这种快乐是平时我们在刷抖音、看快手时无法体验的。

作为一个班级的负责人，班主任教师的工作基本都是围绕班级及学生开展的，因此，班主任与学生来往密切，这就会导致一些学生不知不觉中会受到班主任的影响。“近朱者赤近墨者黑”，学生在成长的过程中大部分处于学习阶段，会接受到外来的新生事物的影响，而学生的区分和鉴别能力还尚未成熟，如果盲目地进行学习则有可能学习到一些不良的习气。班主任教师不但要保证自身的态度端正，职业素养良好，能够为学生树立良好

的榜样，同时也要在学生学习和生活当中给予一定的引导，帮助学生鉴别优劣，让学生远离不良因素，避免养成不良习惯。

### （二）充分尊重学生

对于初中生而言已经有了一定的自主性，学生渴望自主、渴望自由，太过严格的管理只会起到反作用。在实际的德育管理中，班主任应该充分尊重学生，了解学生的身心特点，在德育教育的过程中满足学生的需求，适度管理，柔性和刚性相结合，该管理时管理，该进行情感疏导时进行情感疏导，只有充分尊重学生才能实现高效德育教育，但是实际的初中班主任在德育管理中多重视管理，而忽视培育和情感渗透。

为了提升初中德育工作质量，班主任应该给予学生一定的空间，科学管理，采用有效的管理方法，给学生一定的自主空间，从而提升初中德育管理的效果，尊重学生需求，尊重学生人格。初中生有强烈的自尊心，班主任应该充分尊重学生，才能赢得学生的尊重，把良好的思想和品德传给学生，用自己的言行影响学生、感化学生。在德育教学中，班主任应该秉持良好的教育态度，讲道理，不应该以冷眼、暴力对待学生，了解学生的性格，尊重学生的人格。

例如，在日常的班级管理中，班主任充分尊重学生人格，更注重学生需求，让学生感受到被尊重。在班级管理激发学生的感性思维，用感情疏导学生，用管理启发学生。班主任可以根据课程内容开展班级会议，用言行影响学生，让学生感受到来自教师的尊重。

在日常的班级会议中，班主任可以将主持会议的权利交给学生，鼓励学生根据会议内容，阐明自我需求和想法，通过学生的交流和探讨，促使学生自主参与到班级活动中，在活动参与中感受到来自教师和其他同学的尊重。班级会议给学生一定的自主时间，充分尊重了学生的人格和意见，必要时候，教师还可以了解学生对班级相关事宜的意见。在学生发表意见时，班主任要认真聆听，从而让学生感到充分的尊重，最终可以促使学生养成尊重他人，尊重自我的品格，提升自己的德育素养。

在初中日常学习中，我们应改严厉的态度与学生进行有效沟通，与学生建立平等的师生关系，开展人性化的德育教育。例如，某初一应届班主任，首次担任班主任，为了组织好班级管理，在开学初期让学生在班会上进行了自由式的班级介绍，并用笔记录了不同学生的情况。

在后期的班级管理中，常利用课余时间进行沟通交流，和学生打成了一片，对学生的生活和学习了解得极为透彻。班主任可以在日常生活和学习中了解学生，通过和学生的沟通，了解学生行为、品德，遵循以人为本的教育理念。通过师生的和谐沟通，起到教育学生的目的，进而提高学生的德育素养。

### （三）依托班会，渗透德育内容

班主任在日常管理中，可以依托主题班会针对性地开展德育工作。学生参与主题班会也是一种实践活动，可以让学生认同积极内容，从而达到疏导学生心理的效果，最终强化学生品德。对班主任而言，与学生相处的时间是最多的，主题班会易于实施，学生积极性也高。班主任可以针对性地选取内容，引导学生树立正确的思想观念，班主任可以根据班级的情况适时地设计不同活动主题。

同时，在主题班会的设计上应具有整体性意识，初一重点在习惯养成；初二关注初中学业，养成良好的学习习惯；初三注重竞争意识，形成竞争向上的班级风气。同时可以根据具体情况，有针对性的设计主题班会。

例如，在一次模拟考试中，好几个以往考试都较为稳定的学生都出了差错，导致考试失利。我了解学生情况后得知是由于学生压力过大，在考场中过于紧张而和以往考试相差过大，就此情况，我积极展开了班级主题会议，通过讨论的形式来展开。主题会议内容为“如何面对压力和挫折”。在会议中，学生为主体，教师为引导，讨论会开始前我深情地说：“生活中我们会遇到很多压力和挫折，有的压力和挫折或许就是一块横在路上小石头，可能会咯到脚，有的压力也可能是一块大石头，一座小山包。在面对压力时，我们应该保持什么样的心态，你们觉得生活中有哪些压力，可以和你的朋友、老师说一说，共同面对。”班主任说完后，学生纷纷展开交流和讨论，阐述自己面临的压力和挫折。经过一番讨论，学生的情绪比之前更加积极，班主任在此给予学生以指导，引导学生保持良好的心态，积极解决问题，在讨论后给出很多释放压力的方法，如听音乐、深呼吸等，要保持积极心态，向着好的方向想。依托主题班会，取得了良好的德育教育效果，提升了学生的耐挫商，提升了学生勇敢面对压力的勇气，提高了学生的品德素养。

### （四）将德育渗透到班规班纪之中

班级纪律和规定是班级管理工作的准绳。班主任在

班级管理工作中要严格把握管理尺度，为方便管理，要设定一系列的管理准绳，从而更好地维护班级纪律，促进班级德育教育工作的开展。

班主任在制定班规时要尽可能详细，其中的内容要包括学生学习与日常生活的方方面面，同时还要适当加入奖惩措施。例如，鼓励学生之间相互学习，形成良性竞争与合作氛围，但在课余时间不允许借助交流机会大声喧哗；学生要严于律己，向榜样学习等。教师通过设置奖惩措施，有效约束学生的日常行为规范，让学生的行为举止更加符合新时代学生形象。

另外，班主任还应当在班规中增加一些人性化的制度，让学生能够及时反映制度中的缺陷，同时要让学生的多提出自己的意见，为班级营造和谐良好的学习与生活氛围。班主任教师应当在日常工作中不断研究学生的心理发展规律，并制定一些符合学生发展规律的教学策略和教学方法。开展德育教育时，教师要明确学生的心理需求，要在德育教育过程中添加一些适当的元素，以潜移默化地影响学生的心理，使之向正常的方向发展。

例如，在初中阶段，学生易受到不良风气的影响，模仿吸烟等不良陋习，此时，班主任如果通过谈话或者斥责等方式对学生进行教育，不但不会使学生认识到错误和吸烟的危害，反而会让学生产生逆反心理。而班主任如果借助其他形式，如宣传片、影像等向学生传播吸烟危害等健康知识，则容易被学生接受。

### 结语

初中阶段的德育教育开展方法正确与否将决定学生的身心发展方向，对学生今后的人生态度将起到决定性作用。在学生这一特殊而又敏感的时期，班主任教师不仅要注意到学生文化课程的学习情况，同时也要准确认识到学生的心理健康变化，把握学生的心理发展动向，在这一关键期引导学生摆正态度，打好人生基础。在初中班级管理过程中要渗透德育教育，以学生为出发点，促进学生全面发展。

### 参考文献

- [1] 杨阳. 初中班主任在家校合作中遇到的问题及成因简析[J]. 家长, 2021(22): 83-84.
- [2] 李源. 初中班主任德育管理工作初探[J]. 吉林教育, 2021(Z4): 119-120.
- [3] 刘兴丽. 初中班主任班级管理中“软管理”实施分析[J]. 求知导刊, 2021(31): 91-92.