

立德树人理念下的初中道德与法治教学思考

刘一嵘

江西省上高县田心中学

摘要：初中是学生成长的重要阶段，教师要为其提供有效的教育和指导，助其形成正确的法治意识，使其知法、懂法、守法，学会用法律武器维护自身权益。为此，在初中道德与法治教学中，教师应重视对教学模式的创新优化，切实加深学生对法律所具有的社会意义的理解，增强学生的国家认同，为他们更好地融入社会奠定基础。

关键词：初中道德与法治；立德树人；教学思考

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.12.115

引言

在初中阶段的道法课教学过程中，教师要确立学生的主体地位，激发学生的学习兴趣 and 参与欲望，从而在激发其主观能动性的基础之上，使学生对道法课教育内容可以有更充分的了解和认知，然后在协同推进过程中体现应有的融入效果，且为学生道法课学习取得更加明显成效提供必要保障。在具体教学过程中，教师要把握新课标的具体内容，对学生的整体学习情况进行充分了解和认知，然后在明确学生具体学习特点的基础上进行教学方案的有效制订和充分执行，并且在优化各类教育策略、实现协同推进的过程中形成一体化教学机制，从而为学生道法课学习质量提升提供必要条件。同时也促进学生融入教学情境之中，在融会贯通之中为其道法课学习质量和综合素养的培养提供必要支撑。具体来说，教师可以从以下几个方面落实相对应的教学策略。

一、新时代背景下初中道德与法治教学优化的必要性

（一）适应社会发展需求

随着时代的进步，教育观念不断更新。在传统的教学模式下，教师只注重学生的知识掌握程度，忽视了学生良好道德品质的培养，这不仅影响了学生今后的成长，而且不利于学生全面素质的提高。新时代为我国基础教育改革提供了机遇，在这一背景下，初中道德与法治教学的优化符合当前社会发展需要，也是实现素质教育目标的必然要求。为此，初中道德与法治教师要根据自身情况进行相应的调整，以满足当今初中德育课程的教学特点及要求，使学生能够更好地实现德智体美劳全面发展。

（二）提高学生的综合素质

道德与法治教育是学生综合素质的重要组成部分，既是思想品德形成和发展的基础，也是学生健康成长的

前提。在当前新时代背景下，对于初中生品德的塑造要从多个方面入手，只有将道德与法治融入课堂教学中，才能真正让学生获得健康快乐的身心成长，进而达到提升学生道德素养水平的目的。这需要通过优化初中道德与法治教学模式来有效落实这一任务，从而推动整个教学质量持续提高，使其更加完善，最终实现人才培养质量的稳步提升。

（三）提高学校整体教育质量

初中道德与法治教学的优化不仅是为了培养初中生的道德意识和法治观念，更多的是从初中开始就重视道德学科的建设，并积极推进相关教学内容的创新与实践，以此带动整个教育体系的不断完善，实现高效课堂模式的构建。初中道德与法治课堂教学的优化，有利于广大初中生进一步了解道德与法治概念及内容，帮助学生树立正确的价值观，增强法制观念，进而形成遵纪守法、文明礼貌等意识，进而从根本上提高学生的整体素质，为学校整体教育质量的进一步提高奠定坚实的基础。同时，有助于全面提高初中德育工作的实效性，保证教育活动科学有序地开展，不断提高初中阶段的教育工作质量，促进初中生可持续发展。

二、新课标背景下初中道德与法治教学工作存在的问题

（一）教学观念较为落后

目前，我国的初中道德和法治教育面临一个显著的问题，即大部分教师在实际教学过程中仍然坚持传统的教育观念，以适应应试教育的需求。随着新课标的落实，教师必须改变以往的教育模式，将素质教育融入日常的教育过程中，才能有效地提高课堂教学效率，提升教学质量。然而，在传统教育观念的影响下，道德与法治课程难以满足新课程改革的需求，也不能确保课堂教学的高质量。在实际的教学过程中，许多教师倾向于采用“灌

输式”的教学方法，学生只能通过死记硬背的方式来加强自己的知识，这种做法使得初中的道德与法治教学难以充分发挥应有的教育价值。当下，初中道德与法治教育的内容越来越丰富，要求也不断提高。如果道德与法治教学缺乏创新性，将难以激发学生的积极性和主动性。为改变这种状况，必须对现行的教学方式方式进行创新。初中的道德与法治教学应积极利用创新的教育理念，增强教学实效性。

（二）教学方式不够灵活

传统的教学方式以传授知识为主要目标，忽视了对学生主体性的培养和思维能力的训练。在实际教学中，教师常常忽视学生作为教学主体的重要性，这导致教师在整个教学过程中始终处于主导地位，与学生之间的合作和交流变得困难，严重限制了教师和学生之间的交互性合作。为了提高学生对知识的理解、运用能力，教师需要改变传统教学方法，可以采用小组学习模式，以达到更好的教学效果。但是，“灌输式”和“填鸭式”的学习方法，在没有有效思维引导的情况下，会导致学习过程中出现一些问题。而在学习过程中，学生常常处于消极接受的状态。这样，不仅不能激发出学生对知识探索的兴趣，而且容易使其产生厌学心理，进一步导致学生学习的疲惫感。所以，如何提高初中生的综合素质成为当前初中道德与法治课程教学改革的重点内容。但是，传统的课堂教学方法很难有效地激发学生的发散思维，导致初中道德与法治教育的整体缺乏针对性和实效性，进而影响了学生的积极性。因此，要改变这种状况，教师必须注重教学设计的科学性、系统性，以提升课堂有效性。

三、新课标背景下开展初中道德与法治有效教学的可行性策略

（一）创设情境，激发学生学习兴趣

初中道德与法治是一门兼具启发、生活特色的课程，在教学中，教师应该结合文本内容，创设兼具趣味和生活属性的各类情境，激发学生探究知识的内在驱动力，提升课堂教学的整体效率。首先，应该通过创设故事情境激发学生的学习兴趣。既然道德与法治是回归于现实生活的一门课程，教师就应该对学生的生活水平、生活能力等做好提前的了解，在此基础上创建生活化情境，激发学生的学习兴趣。比如教学《法律在我们身边》时，教师可以在课前向学生布置调查

任务，让他们了解一下在生活中有哪些法律法规跟自己息息相关，然后罗列一下对应的适用范围。具体来说，教师不能开门见山地分享教材的内容，而应该将时间留给学生，让他们分享一下自己的调查结果。这时有的学生会说，由于自己的父母是人民教师，通过父母知道了有教师法、未成年人保护法等，这些法律适用的范围是学校教育，有的学生会说他们在网上搜索了解了民法典，这些法律的适用范围是家庭，有的则通过图书馆了解到宪法，也知道了宪法是我国的根本大法。在学生结束以上分享后，教师应该及时给予反馈，承认他们的调查非常好，并且这样说：同学们，大家都知道，无规矩不成方圆，之所以人们的生活可以维持井然有序的状态，主要是因为受到了各种法律法规的约束，所以说生活离不开法律。其次，可以向学生分享一些与教材文本相关的图片。比如在教学《师长情谊》前，教师要提前做好大量的工作，让学生收集一些平时与家长互动的美好瞬间，然后再把照片制作成一部短片，搭配上合适的音乐。在课堂上，教师要先向学生展示这些视频，学生会一边欣赏视频一边回忆自己跟家人度过的美好时光，感受到父母长辈对自己深深的爱。

（二）提升教师法治素养

在初中道德与法治教学活动中，教师自身的法治素养是培养学生法治意识的重要基础。因此，教师应重视自身的学习，深化对国家法律法规、课程目标的理解，探索新的教学方法，提升课堂教学效率。首先，教师应增强自身的学习意识，积极参与培训活动，掌握更多法律基础知识和高效课堂组织方法，以便为学生提供更好的道德与法治教育。其次，教师应加强对道德与法治课程的研究，多方借鉴，不断提升自身的教育教学能力。教师应充分利用课余时间给自己“充电”，学习、整理与教学内容有关的法律知识，以便在日常教学中融会贯通，丰富课堂教学。此外，教师还可以观看网上的名师授课的视频，在学习先进教学理念的同时，将名师课堂上行之有效的教学方法应用于自己的教学实际中，提升课堂吸引力，提高课堂教学效率。

（三）设定教学目标，优化教学方式

教学目标的落实有利于提升教学的深度和广度，是提高课堂教学实效性的关键。抓住教学的重点，准确把握教学的难点，是落实核心素养、达成教学目标的关键。

教师应结合教材内容设定教学目标，在优化教学方式的过程中培养学生的道德观念和法律意识。例如，在《做守法的公民》这一单元中，教学目标包括让学生了解法律的严肃性，明确法律的作用，以及能够运用法律维护自身权益。教学有法，教无定法。教师在选择教法时，要灵活多样，并对教法展开创新探索，对教学形式进行优化处理，为培养学生核心素养创造良好条件。教师在讲授的过程中可以结合教材采用模块分析法，如案例分析、角色扮演、小组讨论等，帮助学生更好地理解、掌握道德和法律知识，也可采用情境再现法，加深学生的认知。

（四）关联生活实际，引发学生共鸣

在立德树人理念的指导下，初中道德与法治教学应当更加注重将教学内容与学生的日常生活联系起来。通过引入与学生生活密切相关的案例和问题，使道德与法治教学更具亲和力，进而引发学生的情感共鸣。这种贴近生活的教学方式有助于激发学生对社会及道德与法治的浓厚兴趣，使其更深刻地理解和体验所学知识。例如，在教学道德与法治八年级上册第五课“做守法的公民”时，教师可以在课堂开始时通过引人入胜的案例，描述关于生活中守法的正面例子，以此帮助学生理解守法的意义，树立守法的观念。例如，教师可以为学生讲述一位守规矩的市民因遵守交通规则而避免了交通事故的案例，展示守法的重要性。在引入案例后，教师可以提出一系列问题，让学生思考案例中守法的行为能够为社会带来的积极影响。问题可以包括“为什么守法是重要的？”“守法如何关系到我们的日常生活？”等。然后，教师可以鼓励学生分享自己或身边人的守法经历，或者让他们谈谈守法给他们带来的正面影响。这有助于拉近学生与教学内容的距离，使教学更加贴近现实。接着，教师可以设计一些角色扮演的活动，让学生模拟在现实生活中面对守法困境时的应对方式。通过角色扮演，学生能够更加深入地体验守法行为，增强对守法的认同感。当然，如果条件允许，教师还可以组织学生进行实地考察，让学生亲身感受守法的重要性，将理论知识与实际结合起来。最后，在课程结束时，教师需要进行总结并引导学生对所学知识进行反思。教师需要强调守法的重要性，鼓励学生将守法理念融入日常生活，引导他们成为有担当、有责任感的公民。

（五）高度关注学生的个性化特点，强化教师对学生的带头示范作用

在初中道德与法治课教学过程中，教师要高度关注学生的个体感受和个性化发展特点，然后在明确学生整体情况的基础之上，对其进行引导和针对性的因材施教，这样才能确保学生的情感体验得到有效升华，同时在满足其情感需求和学习要求的基础之上，使得道德与法治课教学取得更为显著的成效。同时教师要做好学生的调研和分析，在与其进行沟通 and 协调的过程中，要构建良好和谐的互动关系，保持平等民主的地位，和学生成为朋友，以此在及时沟通和充分交流的过程中进一步实现融会贯通和切实优化，从而体现出课堂教学的实效性。例如，在针对《美好集体有我在》等相关内容进行教学之前，教师要引导学生进行有效预习，并且在课堂教学过程中让学生回答自己眼中的最美好的集体是什么样子的？让学生在激发自身主观能动性和探索欲望的基础之上，更深入地探究相关内容，对美好集体的样子和深刻内涵进行更深刻的理解，然后在强化学生情感纽带、拉近和学生距离的基础之上，使学生对整体内容有更深刻的理解和认知。

结语

在初中道德与法治教学中，教师应重视对教学方法的创新优化，为学生营造良好的学习环境，充分调动学生参与教学活动的积极性。教师可以利用各种方式加深学生对法治问题的思考，帮助他们理解法律在生活中的重要作用，使他们学法、知法、懂法、用法，增强法治意识，成为一名合格的公民。

参考文献

- [1] 高红梅. 培育初中生法治意识的策略研究——以初中道德与法治课为例[J]. 新智慧, 2021(12): 43-44.
- [2] 黄梨英. 初中《道德与法治》教学中法治意识的培育探究[J]. 课程教育研究, 2020(27): 34-35.
- [3] 陈钟山. 初中道德与法治课培养学生法治意识素养的思考[J]. 亚太教育, 2022(13): 181-183.
- [4] 黄丽娜. 核心素养视域下培育初中生法治意识的策略研究[J]. 文理导航(上旬), 2020(8): 71, 73.
- [5] 鲁敏. 初中道德与法治课中学生责任担当核心素养培育策略探究[J]. 考试周刊, 2021(63): 145-147.