

如何在初中语文教学中培养学生的创新能力

赖琴

宁都县第三中学

摘要：创新教育主要是在课堂上培养学生的创新能力，创新能力作为当代优秀人才的必备因素，也是个人竞争力的核心要素。而初中阶段作为学生成长发展的重要时期，语文学科则是人文性与思想性并重的基础性课程，在当前课程改革深入开展的背景下，作为一名一线语文教师，如何让创新之花开满课堂，让创新能力成为学生语文素养发展的重要助推力已然成为当前教师中必须积极思考并认真实践的一项重要课题。

关键词：初中语文；创新能力；创新意识；教学策略；作业设计

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.12.192

引言

创新能力是创造力的核心，是创造教育着力培养的最可贵的思维品质。创新能力是民族进步的灵魂、经济竞争的核心；当今社会的竞争，与其说是人才的竞争，不如说是人的创造力的竞争。如果一个人不具备创新能力，可以说是庸才；如果一个民族没有了创新人才，那么它便是一个落后的民族。在当前教育改革深入开展的有利背景下，培养学生创新思维，提高创新能力是时代发展的要求，是现代教育的出发点和归宿，也是新课程改革的要求。而初中生作为教学中的特殊群体，在中学阶段培养学生良好的创新能力对其今后的成长发展有着至关重要的意义。

一、语文教学与创新能力

语文课程作为传统学科体系中的重要学科，其重要性不言而喻。学好语文，不仅是学生学好其他一切学科的基础，更是学生终身发展的必然要求。语文知识与创新能力的培养有着紧密的联系，一方面，丰富多彩的文学、艺术类知识为创新思维的形成、能力的发展提供了土壤；另一方面，创新这一要素也贯穿于语文知识和教学过程中，在语文学习中需要良好的想象能力，这种想象能力正是一种创新意识和能力的体现。对于教师来说，具备良好的创新能力更是教好学生的“必备能力”。因此，在初中语文教学中，要培养学生良好的创新意识和创新能力，既要求教师深刻认识到语文学科与创新能力之间的内在联系，同时，也要通过有效的策略让创新意识在学生心中扎根，使学生以创新为抓手，深入探究语文知识，感受语文学科的魅力。基于此，笔者将从“营造良好的课堂氛围、培养创新意识、注重教学方法、开放课外途径、

创新作业设计、完善评价体系”这几个方面入手，对这一课题展开具体阐述。

二、营造良好的课堂氛围

课堂是学生学习知识的主要途径，同时，也是师生共同成长的场所。营造良好的课堂氛围，不仅能够帮助学生更好的吸收知识，提高积极性，而且有助于在学生心中埋下创新的种子，激发其创造潜能。为此，在初中语文教学实践中，教师要有意识、有目的的设计教学内容，将创新这一因素贯穿到教学中，使学生积极参与教学，改变部分学生对语文学科的刻板印象，从而丰富学生对语文知识的理解，为其创新思维和创新能力的发展奠定坚实的基础。

例如：在上语文课时，为提高学生的创新能力，教师应从营造良好课堂氛围的角度入手。一方面，教师可以通过创设问题情境，通过问题来锻炼学生的批判性思维，让学生敢于提出自己的想法，对知识进行创造性思考，从而培养学生良好的创新意识和创新能力。比如，在教学古诗词的相关内容时，教师在讲授基础知识的过程中，创设问题情境，让学生对当时诗人创作的背景、诗人创作时的感受等多方面提出自己的疑问，让学生带着疑问对古诗词展开深入探究，从而更好的理解古诗词中所表达的情感，提高自身的诗词鉴赏能力的同时，也有助于创新意识的形成与发展。另一方面，教师可以在教学中营造敢于创新、善于创新的氛围，让学生在耳濡目染、潜移默化中养成良好的创新意识和创新能力。比如，教师可以开展语文活动，在丰富的语文活动中引导学生创新，如，在教学故事类文本时，教师可以引导学生开展表演活动，让学生在表演中更好的把握人物性格，理解

课文主旨，并鼓励学生对课文进行改编，从而锻炼学生的实践能力，也有助于增强学生的创新能力。通过这样的方法，有助于学生在良好的课堂氛围中不断提升创新能力。

三、培养创新意识

意识是行动的先导，马克思主义唯物观指出，意识对人们认识世界和改造世界具有指导作用。诚然，意识作为物质世界的产物，人脑的机能，具备良好的创新意识，对学生创新能力的发展是至关重要的。那么，对于正处于身心发展关键期的初中生来说，他们强烈的好奇心正是创新意识形成的基础。教育的全部艺术，只是唤醒年轻人天生的好奇心，并从而满足它。因此，在初中语文教学实践中，教师作为教育者，要充分发掘学生的好奇心理，通过有效的策略激发学生探究知识的主动性，让学生插上想象的翅膀，在语文这片无限的天空中自由翱翔。

例如：在上语文课时，为提高学生的创新能力，教师应从培养学生创新意识的角度入手。为此，在教学中，一方面，教师要牢牢把握学生的学习心理，通过有效的策略，激发学生的好奇心，比如，在教学散文类文本时，教师可以通过多媒体的手段创设情境，通过看图画、看视频的方式进行课堂导入，并通过问题引导学生展开多角度思考，从而激发学生的好奇心，让学生对文本产生强烈的探究欲望，以此来锻炼学生的创新能力。另一方面，教师要从培养学生良好的阅读习惯的角度切入，比如，给学生更多自主阅读的空间，让学生在课堂上分享自己的阅读感受，提出自己独特的观点，在这个过程中，教师也可以充分参与进来，与学生进行互动，让学生充分感受到学习的快乐，最后，在教师的点拨与指导下，丰富学生的认知，培养学生良好的创新意识。

四、注重教学方法

教学方法是影响教学成败的重要因素，同时，也是彰显教师教学能力和教学素养的重要途径。对于教师而言，教学不是一项简单而重复的工作，而是一场有意义的生命之旅。在这个过程中，教师和学生一样，都是上山者，他们都在探寻着如何更好的到达山顶，即使这个过程是艰难的。而教学方法正是他们要找寻的东西。因此，在初中语文教学实践中，教师要培养学生的创新能力，一方面，教师自身要注重教学方法的灵活性和开放性，

使方法能够满足学生个性化的学习需求；另一方面，也必须引导学生掌握创新方法，让学生在方法的指导下能够更加高效率的学习，更有效的创新，而不是漫无目的的梦想。

例如：在上语文课时，为提高学生的创新能力，教师应从创新教学方法的角度入手。一方面，教师要根据教材内容，最大限度的发挥出学生想象、联想能力，通过创新合理的想象情境，让学生对诗词散文中的意境进行创造性思考，比如，诗歌教学“假如生活欺骗了你”，可以让学生联系自身，通过具体的事例进行想象和联想，从而锻炼自身的创造性思维。另一方面，教师可以将语文课堂进行创新，比如，在上综合实践课时，教师可以在课堂上设计成以文学元素为主的课堂，首先，教师可以设计本次实践课的主题，让学生以小组合作的方式设计自己心中的“文学”，在这个过程中，每个学生都可以充分发挥出自己的潜能，勾勒出属于自己的美好想象，通过这样的方式，不仅能够提高学生的文学素养，还可以增强学生的创新能力。除此之外，在创新方法的引导上，教师可以引导学生进行合理的想象和思考，让学生主动去发现和寻找自己心中的答案，从而提高学生创新的深度和高度。

五、开放课外途径

创新能力的形成不是一蹴而就的，而是一个循序渐进、不断深入的过程。提高学生的创新能力，要深深植根于教学实践，同时，也需要开发课外途径，让学生在更大的舞台上展现自我。另外，从学生发展的角度来看，课外这条途径为学生的个性化发展提供了有利条件。因此，在初中语文教学实践中，教师要挖掘课外资源，让课堂变得更加开放、更加灵活，从而为学生创新能力的发展提供更多可能性和选择性，真正意义上实现以学生为主体的可持续发展理念。

例如：在上语文课时，为培养学生良好的创新能力，教师除了在课内进行方法的调整外，还可以抓住课外活动这一途径，通过课外实践课来推动学生创新能力发展。一方面，比如，教师可以组织学生以“信任”为话题开展相关的语文课外活动，学生可以通过搜集相关主题故事进行分享来了解信任的重要性；也可以通过辩论的方式，举出正反面案例来印证人与人之间信任的价值；还可以通过表演活动、写作活动等方式来表达自己的看法，

提出自己的创新性理解,从而提高自身的创新能力。另一方面,教师可以引导学生开展参观学习活动,比如,参考身边的名胜古迹,了解身边的文化遗产,通过一系列的学习,让学生能够在继承的基础上对文化进行创新。通过这样的方法,既能够逐步提高学生的文化素养,也能够有效培养学生的创新能力。

六、创新作业设计

作业是教学中必不可少的一部分,培养学生的创新能力,绝不能忽视作业的作用。作为最能体现学生自主学习能力的载体,学生在作业中可以充分展开自己的能力,提高创新能力。因此,在初中语文作业设计中,教师要想发挥出作业的价值,就必须通过创新作业设计的形式与内容,改变学生对作业的固有印象,让学生对作业的态度由厌倦到兴趣,再到热爱,真正实现作业的育人价值,培养学生的创新能力。

例如:在上语文课时,为培养学生良好的创新能力,教师要抓住作业这一环节,在设计作业的形式和内容上下足功夫。一方面,教师可以设计多样化的作业,让学生在多样化的作业中得以充分发挥出自己的能力,在作业中大胆创新,如,实践类作业,生活化作业等,以实践类作业为例,学生可以通过采取问卷调查的方式,调查社会上不同年龄群体对中国文化的了解,在这个过程中,学生可以按照自己的想法和意愿来丰富调查的内容和形式,从而让学生能够从不同的角度认识到学习语文的意义,并在做作业的过程中培养自身的创新意识,提高创新能力。另一方面,教师还可以从学生的角度入手,通过让学生自主设计作业来进一步激发学生的创新思维,培养创新能力。比如,在教学过程中,教师可以给学生一定的自主权,让学生根据所学内容,自主设计作业,学生可以充分发挥自身的想象力,对所学的语文知识利用自己的方式进行创造性表达,从而有效提高学生的创新能力。通过这样的方法,不仅能够让学生在作业中体验到新鲜感,同时,也有助于学生的创新思维与创新能力得到显著提升。

七、完善评价体系

教学评价作为评价教师教学能力和学生综合能力的重要途径,在教学中始终扮演着重要角色。对于中学生来说,教师合理的评价对学生的学习与发展有着显著的

促进意义。从当前语文教学现状来看,传统的评价方式已然不再适用于当前的教学实际,创新评价方式,优化评价过程是摆在每个教师面前的一项重要课题。因此,在初中语文教学实践中,教师要建立与当前教学理念相适应的教学评价机制,通过创新评价的方式方法,让学生能够树立起足够的学习信心,在语文学习的道路上大胆创新,不断增强自身的语文素养。

例如:在上语文课时,为培养学生良好的创新能力,教师不妨从构建评价体系的角度入手。一方面,教师可以在传统评价方式的基础上进行创新,比如,教师可以充分利用语文学科的特点,在对学生的评语中加入诗词、哲理等,让学生能够在感受到语文魅力的同时,也能增强自身的学习语文的积极性。另一方面,教师还要以学生为主体,引导学生积极参与评价过程,尤其是自主评价这一途径,引导学生在学习中根据学习内容,发挥自身的想象力,大胆创新评价的方式,营造良好的课堂氛围。此外,学生之间也可以相互评价,在相互评价的过程中,每个学生都可以发挥自身的创造性,增进学生之间友谊的同时,也锻炼了学生的创新能力和语言能力。除此之外,合理运用课外教学资源,拓宽教学评价的深度和广度也是非常重要的,尤其是在多方参与的前提下,有助于学生的创新能力和语文素养能得到进一步提升。

结语

综上所述,在初中语文教学中培养学生的创新能力,不仅是课程改革下语文教学的必然要求,同时,也是实现学生全面可持续发展的必由之路。但需要注意的一点是,创新能力的培养之路并不是一帆风顺的,在学生尚不成熟的心理中种下创新的种子,是一项长期而艰巨的任务。作为一名优秀的语文教师,在今后的教学实践中还需努力提升自身的教学能力,不断增强教学素养,从而为实现学生的可持续发展做出最大努力。

参考文献

- [1] 李贤真. 在初中语文教学中培养学生创新思维的策略[J]. 江西教育, 2024, (11): 30-31.
- [2] 孙丽娜. 如何在初中语文教学中培养学生的思辨能力[J]. 教育艺术, 2024, (02): 35-36.
- [3] 张桃平. 浅谈初中语文教学中如何培养学生创新思维[J]. 试题与研究, 2023, (32): 168-169.