

初中英语单元整体有效教学研究与实践

单玉

西安高新一中沣东中学

摘要：为进一步推进初中英语课堂教法创新，不断改善英语课堂教学形态和全面落实英语学科素养培养目标，初中英语教师要重视起英语单元整体教学研究。本文将立足自身的单元整体教学经验积累，从科学设定单元整体教学目标、合理调整单元整体教学顺序、有效强化单元整体教法创新、有效强化单元整体趣味教学、积极强化单元整体教学评价等几个模块着手，就初中英语单元整体有效教学的策略进行讨论。希望通过研究可以逐步深化初中英语教师对单元整体教学的重视力度，并全面把握英语课堂高质量开展单元整体教学的规律，为逐步发展学生英语能力和英语素养铺路架桥。

关键词：初中英语；单元整体；教学；有效性；意义；策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.12.034

引言

随着 2022 版新的课程标准颁布，积极做好单元整体教学研究，已然成为每一名英语教师提升教学总体质量和发展学生英语能力的主动抉择。也在众多英语教师的持续探索和全面实践中促进了单元整体教学质量的提升。但不可否认，目前的英语课堂单元整体教学组织中依然遇到不少问题，如单元整体教学目标定位不合理、单元整体教学顺序安排不科学、单元整体教法运用不恰当、单元整体教学评价模式固化等等，使得英语单元整体教学质量的提升受到了影响。需要初中英语教师立足单元整体教学中遇到的各种问题，认真分析这些具体问题的成因，全面研究解决这些问题的策略，并在后续的英语单元整体教学实践中更加注重教学归纳和教学总结，从而逐步把握初中英语单元整体教学的规律，为更好地贯彻素质教育理念和促进学生提升奠定坚实的基础。

一、初中英语单元整体有效教学意义

（一）有助于促进初中英语教学形态转变

传统的初中英语教学组织形态相对固定化、单一化，如英语教师在教学中往往采用固定的组织方式进行具体英语内容的讲解和教授，使得课堂教学生机不足、活力不足。通过推进初中英语单元整体教学研究，可以促使英语教师从单元教学的视角对目前英语课堂的教学准备策略、知识讲解方式、课堂互动模式、具体评价策略等进行转变，从而可以为初中阶段英语课程教学组织注入浓浓的新鲜感，进一步优化班级学生的英语课程内容学习体验。^[1]

（二）有助于全面提升英语课堂教学质量

传统英语教学中依然存在很多的短板和不足，如教学目标定位不合理、教法选择不恰当、课堂教学被动化、知识讲解灌输化，且班级两极差异分化明显等等，使得

英语教学质量的提升受到了影响。通过全面地推进初中英语单元整体教学研究，可以促使教师积极地从单元整体教学的视角对目前的课堂教学中存在的诸多问题进行有针对性解决，如当前课堂教学中存在被动灌输的情况，则从单元整体教学的视角来更新课堂的教法运用，全面引入合作学习法、互动教学法等来避免课堂教学的被动化与灌输化。当前课堂知识讲解枯燥乏味，则促使教师全面引入合作探究法、信息化教学法等来优化单元整体教学方式，逐步提升课堂教学的趣味性，从而有利于补足课堂教学的薄弱环节，逐步提升英语课堂的教学质量。

（三）有助于全面提升学生英语学科素养

传统英语教学组织中教师更加关注学生的成绩提升情况、应试能力提高情况。而在一定程度上弱化对学生学科素养养成情况的关注，使得学生的更好发展受到了影响。通过全面地推进初中英语单元整体教学研究，可以促使教师积极地注重对新课程标准的深入化研究和全面化解读，并在新课标的教学方向指引下转变教学观念，积极地以单元整体教学为依托，进一步夯实班级学生的英语基础知识储备，逐步发展学生合作探究能力、问题解决能力、语言运用能力，并更加强化对学生道德修养的培养，从而有利于落实学科素养培养目标，让每个学生获得全面发展。

二、初中英语单元整体有效教学原则

（一）以学生为本原则

全面推进初中英语单元整体教学研究，其最核心与最根本的目的是让每个学生英语语言基础知识储备得到提升，让学生的语言运用能力得到提高。因此，英语教师要在单元整体教学研究中遵循以学生为本的基本原则，并以单元整体教学为依托，全面地在教学中借助信息技术来夯实学生的基础知识储备，激发学生对课程内容的学习兴趣，同时进一步借助分层教学来发展学生学习个

性,并更好地发展学生各项能力,从而真正地在单元整体教学中落实学科素养培养目标,助力班级学生的更好提升与全面发展。

(二) 服务教学原则

全面研究初中英语单元整体教学的方法和策略,其最直接的目的是逐步提升初中阶段英语课堂教学质量和更为有效达成英语课程教学目标服务的。因此,教师应当遵循服务教学的原则,全面在教学中挖掘单元整体教学的优势来更新课堂教学方法运用,积极转变课堂教学形态,全面优化教学评价策略,不断优化设计教学流程,从而改进和完善英语教学的各个环节,自然有效助力英语课程教学目标的达成和教学质量的提升。

(三) 长期探索原则

全面研究强化单元整体教学的策略,其是一项需要长期坚持和长期实践的工作任务。因此,教师应当遵循长期探索原则,并在后续的探索中制定英语单元整体教学研究目标和规划,明确各个阶段整体教学的突破口和中心任务。同时还要在整体教学中强化与其他同行的深入沟通与互动交流,积极地学习其他教师的整体教学经验积累和总结,从而真正在长期性探索中促使教师全面把握强化单元整体教学的规律,为更好发展班级学生核心素养和综合能力打好坚实基础。

三、初中英语单元整体有效教学策略

(一) 深化教材研究,科学设定单元整体教学目标

教学目标是英语单元整体教学的重要方向指引,也是后续有效教学组织的重要路径引导。教学目标设定科学与否、恰当与否,会对后续高质量的教学组织产生重要的影响。英语教师要重视起教学目标的优化设计工作,并在深化对英语教材内容细致化研究的基础上,全面设计具有较强概括性、启发性和针对性的单元整体教学目标,逐步提升单元整体教学目标设计的科学性与合理性,为后续有序和有效化的教学组织指明明确的方向和具体的路径,促进单元整体教学质量的逐步提升。例如,在教学《Unit 1 Hello! (starter)》单元主题内容时,教师要逐步深化对教材内容的研究,如该单元的教学主题是“Hello!”,讲述的是关于问候、打招呼主题相关的内容,教师可以据此设计对应的单元整体教学目标,如下所示:

类型	具体要求
单词	掌握 26 个字母,认知和会写 hello、good、nice 单词。
句型	掌握关于开场问候、自我介绍的英语句型及其使用方法。
其他	掌握借助词典按照单词顺序查找英语内容的方法。

此外,在单元整体教学目标设计中还要设计差异化单元内容学习目标,做到面向整体和兼顾差异,如设计关于基础单词学习、基础句型、基础语法和拓展内容学习几个层次目标,满足不同层次学生的学习需要,确保单元整体教学目标设计的合理性与科学性,为后续单元教学组织与实践指引方向。

(二) 注重课标解读,合理调整单元整体教学顺序

全面深化对英语课程标准的研究,科学与合理的调整教材教学顺序,是教师优化单元整体教学的重要一环,也是充分降低学生理解难度系数、逐步提升单元整体教学质量的重要策略选择。初中英语教师要重视起单元教学设计优化调整工作,并在深化对 2022 版新课程标准研究和解读的基础上,全面按照由易到难、由简单到复杂的顺序对单元整体教学顺序进行科学化与动态化调整,为后续高质量的单元整体教学实施铺路架桥。例如,在教学《Unit 1 You and Me》单元主题内容时,教师可以了解课程标准对该节课的教学要求,并认真对教材内容进行分析和解读。如该单元的教学主题是“You and Me”,是关于个人信息介绍及交友展开,其中包含关于 each、other、full、panda,包含的句型内容有 Are you Peter? Yes, I am. No, I'm not. 等,包含的语法内容有 Be 动词及一般现在时等内容,并按照由易到难的原则对教学顺序进行重新调整。如对于单词内容相对简单,则可以将该模块内容的教学顺序前置,语法内容学习难度系数相对较大,则可以将该节课的教学顺序后置,并在相同模块的内容教学中也要按照该原则对教学顺序进行调整。如在教学单词内容时,full 单词的学习难度较小,则可以将该单词的教学顺序前置,favorite 单词学习难度较大,则可以将该单词的教学顺序后置,确保满足后续的单元整体教学需要。

(三) 凸显主体地位,有效强化单元整体教法创新

不同的教学方法和策略的应用会对初中英语课堂有效教学组织产生直接的影响。而传统的教学方法应用中学生的个人主体地位很难得到凸显,学生的学习能动作用很难得到激发,在一定程度上制约着课堂教学有效性的提升。英语教师要认识到更新教学方法的重要性所在,并积极以凸显学生主体地位为指引,全面地在单元整体教学中选择合作学习法、案例教学法、互动教学法等模式开展教学,从而有效促进英语课堂教学组织形态的转变,为英语课堂教学质量的逐步提升和学生综合能力的培养奠定坚实的基础。例如,在教学《Unit 2 We're Family!》单元主题内容时,教师要引入合作与探究式学

习法+案例教学法等开展教学。教师可以为学生设计对应的合作学习任务,如设计关于家人信息和兴趣爱好介绍相关的单词学习内容、口语交际内容和语法学习任务等,让班级学生以具体小组为单位,就上述的核心问题进行开放式讨论。如学生A在讨论中就 husband、son、grandchild、knee 等单词进行了分析,学生B在讨论中就兴趣爱好的介绍句型进行了分析等等,让不同学生积极发言,说思路,说想法。教师则可以积极注重给予学生合作学习指导。如在指导中为学生展示具体的微课案例,为学生分析关于家人信息介绍句型的使用方法和技巧,并展示一个关于口语交际对话的案例,真正在合作探究与案例教学中助力学生单元整体内容学习质量的提升。

(四) 引入信息技术,有效强化单元整体趣味教学

如何在英语教学过程中激发学生的学习兴趣 and 求知欲望,是教师推进单元整体教学研究所要讨论的重要课题,也是进一步释放英语课堂教学潜能的重要突破口。而信息化工具在具体的内容呈现、知识讲解等方面具有形象具体地突出优势。通过合理地将信息技术引入到单元整体教学组织之中,对于提升教学趣味性、进一步激发学生学习兴趣具有较为积极地促进价值。初中英语教师要重视起信息化教学研究,并积极地单元整体教学中发挥信息技术的应用价值,对目前的课堂知识讲解策略、具体课堂互动方式等进行全面优化,从而助力单元整体教学质量的持续提升。例如,在教学《Unit 3 My School》单元主题内容时,教师可以运用思维导图工具就本单元包含的各类型知识进行呈现。如在第一节点呈现关于学校介绍的单词和词语,如 modern building, sports field, dining hall, office, smart whiteboard, locker, drawer 等等,在第二节点呈现关于学校设施位置介绍的句型内容,第三节点则要展示对应的语法内容。之后,教师可以运用交互式电子白板对上述的不同类型英语内容进行趣味化讲解,并在讲解过程中运用多媒体呈现对应的物体照片,借助微课视频呈现位置介绍的口语交际案例,借助交互式电子白板积极注重与学生的互动交流,还可以展示单词发音相关的音频资源等,真正挖掘信息技术的应用价值,逐步提升教学的趣味性。

(五) 强化素养培养,积极强化单元整体教学评价

积极地转变教学评价方式和教学评价策略,是强化单元整体教学的重要讨论课题。也是有效发展学生核心素养和综合能力的应有之义。初中英语教师要重视

起单元教学评价工作,并以强化学科核心素养培养为依托,合理的在单元整体教学评价中引入多元化的评价机制,全面地对评价方式评价、评价内容、评价主体等进行全面优化和改进,从而从不同的视角对班级学生单元整体内容学习情况进行分析和考核,同时立足班级学生单元整体学习中存在的问题,全面帮助学生进行有针对性的改进,真正在高质量的单元整体教学评价中来发展学生的英语素养和英语综合能力。例如,在教学《Unit 4 My Favourite Subject》单元主题内容时,教师可以引入学生自我诊断性评价,从不同的视角就学生自我的单元整体学习情况进行分析。如学生A在自我评价中称,其对于该单独的单词有了较好的认识,但是对于特殊疑问句的使用方法还有待进一步学习。还可以鼓励学生进行小组评价、互动评价等,教师则要积极丰富评价的内容,如在评价中关注学生的学习状态,着重考核学生的基础知识积累情况、个人学习方法运用情况、个人口语交际能力提升情况及德育养成情况,从不同的视角分析学生单元学习得与失,同时应当结合不同学生的学习薄弱环节,合理为学生制定个性化的改进方案和策略。此外,教师在评价中还要丰富评价主体、评价语言运用,逐步提升教学评价的客观性。

结语

综上所述,全面探索强化初中英语单元整体教学的具体实施方案和基本对策,已经成为每一位初中英语教师有效创新课堂教学组织形态,不断提升教学质量的主动抉择。初中英语教师要充分认识到强化单元整体教学的重要价值和意义所在,并在遵循一定原则的基础上,从更为宽阔的视角探索强化英语单元整体教学的具体策略和方法,同时在后续的英语单元整体教学实践中深化教材研究,科学设定单元整体教学目标;注重课标解读,合理调整单元整体教学顺序;凸显主体地位,有效强化单元整体教法创新;引入信息技术,有效强化单元整体趣味教学;强化素养培养,积极强化单元整体教学评价等等,从而真正借助良方妙药来逐步提升初中英语单元整体教学的质量,为更好发展学生学科能力和综合素养创造良好的前提条件。

参考文献

[1] 王琴. 指向英语核心素养的单元作业设计——以人教版初中英语新目标八年级作业为例[J]. 甘肃教育研究, 2024, (08): 91-93.