

# 初中信息技术课程中的创新教学策略探索

## ——让学生在实践中学学习

陈秀云

江西省上饶市横峰县兴安学校

**摘要：**随着目前科学技术的发展愈发的迅速，信息技术和网络也开始在课堂教学之中获得非常广泛的应用，在这样的课堂教学环境里面，学生获取信息的途径开始获得非常明显的转变，同时也展示出很多不同的信息，如何进行信息的高效处理和判断，已经成为目前人们必须要拥有的优秀个人素质，初中阶段的学生目前还没有成熟的心理发展状态支撑，所以他们的人生观以及价值观都还需要获得一定的完善，在这样的信息技术教学环境里面，教师需要将更多的注意力放在给学生带来信息素养的培养上面，所以在这样的初中信息技术教学中，教师一定要从情境出发，完成优秀的学习氛围创设，利用优秀的实践活动培养学生的信息素养。

**关键词：**初中阶段；信息技术；课堂教学；教学创新；教学策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.12.023

### 引言

传统的初中信息技术教学开展过程中，教师在开展课堂教学的过程中，仅仅是不断地将学习内容展示给班级里面的学生，之后带着学生参与到实践活动里面，完成课后的练习活动，但是因为教材内容和实践操作之间的差别存在一定的不同，所以教师如果在课堂教学阶段不去注重知识教学途径的拓展，一直使用枯燥无聊的课堂教学模式，就会让学生在知识学习阶段无法获得属于自己的知识学习兴趣激发，新课程标准改革背景当中，教师一定要鼓励学生参与到高质量的自主学习环境里面，这样才能够让学生在课堂教学开展阶段，可以结合自己的知识学习实际情况，进入到针对性更强的信息技术教学环境里面，保证学生可以获得属于自己的综合素养培养。

### 一、初中信息技术教学开展过程中的教学实际情况

#### （一）教师的课堂教学能力存在一定的限制

目前的初中信息技术教学开展过程中，教师的专业素养以及教学能力，会直接决定信息技术教学开展过程中的课堂教学质量，大部分的教师都觉得自己已经开展很多年的课堂教学，而且在这样的课堂教学开展过程中，自己完成了非常丰富的教学经验积累，所以他们经常会非常固执地认为，自己所使用的教学方法就是最为优秀的教学方法，各种全新的教学策略虽然层出不穷，但还是不如自己所积累的课堂教学经验实用，在这样的课堂教学环境里面，他们就会觉得进行各种全新教学方法的应用带来的教学效果非常一般，也不愿意去进行各种全

新的课堂教学方法学习，觉得会浪费自己在课堂教学之中的时间和精力<sup>[1]</sup>。在教学方的角度上面，教师在初中信息技术教学环境之中，也非常喜欢灌输性的课堂教学方式应用，这种输液一般的课堂教学方式，一直都是在进行各种基础理论知识内容的灌输，并没有对于学生在信息技术课堂教学环境里面所拥有的主体地位给予充分的关注，教师短时间里面也无法完成高质量的知识学习，更不用说让他们完成全新教学观念的创新，这就导致目前的初中信息技术教学开展过程中，教师的课堂教学能力存在非常明显的不足，根本无法满足新课程标准改革背景当中的初中信息技术教学要求。

#### （二）对于信息技术课堂教学没有给予全面的关注

虽然说在目前的初中信息技术教学开展过程中，因为新课程标准改革的出现，信息技术在整个课堂教学之中开始展示出更加重要的教育地位，但是因为信息技术教学并不是入学考试时候的必考科目，也不是学生们在升学考试时候需要考核的科目，所以依然没有获得广泛的关注，和很多基础教育科目相比，信息技术课堂教学花费的教学时间没有什么区别，所以很多教师都觉得还不如让他们参与到文化知识内容学习之中，在这样的课堂教学管理环境中，初中阶段的学生也没有属于自己的优秀信息技术学习观念支撑，教师和家长的注意也完全放在学生在期末考试的时候所获得的分数上面，而在信息技术教学之中，家长和教师则认为他们只要能顺利地顺利完成学习，参与到课堂教学活动里面就可以，并不需要掌握优秀的技术，这就会让

学生即便拥有优秀的信息技术水平，也无法展示出自己的能力，更多的学生则是完全无法认识到信息技术教学所拥有的重要性，最终导致信息技术教学在整个初中课堂教学阶段被严重的忽略<sup>[2]</sup>。

（三）课堂教学开展阶段的教学软件和硬件没有获得及时的创新

因为目前信息技术教学的发展非常的迅速，在信息技术所带来的帮助之下，无论是教学硬件还是教学软件的更新都非常得迅速，所以在初中信息技术教学开展阶段，绝对不能一直使用那些老旧的教学软件和教学硬件，目前的信息技术教学课堂之中无论是软件还是硬件的更新都不够及时，甚至有些硬件设施因为过于老旧，已经无法进行各种全新软件的正常运行，要么就是软件的本过于老旧，很多重要的新功能都无法进行应用，很多学校因为本身对于信息技术教学所给予的重视存在一定的不足，所以在整个信息技术教学课堂之中，也会出现不愿意对于信息技术教学投入资金的情况，这就让软件和硬件的更新都无法跟上时代的脚步，对于学生的信息技术学习带来非常不利的影响。

### 二、初中信息技术教学开展过程中的创新策略

（一）利用信息元素的帮助，给学生带来学习兴趣的有效激发

初中阶段的信息技术教学开展过程中，信息技术教学当中的教学内容非常的丰富，同时也拥有显著的多样化特征，其中有很多术语也包含一定的专业性特征，不同的知识内容之间看似是独立存在于信息技术教学课堂里面，实际上他们之间存在明显的联系，这就让学生在进行知识学习阶段，经常会遇到知识学习障碍，感觉信息技术知识学习难度太高，他们在这样的信息技术教学课堂里面，也始终无法获得属于自己的学习兴趣激发<sup>[3]</sup>。过去的课堂教学之中，教师一直是按照教材里面的内容开展课堂教学，教材就是课堂教学之中唯一的权威，虽然说可以让课堂教学任务的完成非常顺利，但是没有关注学生的个性化差别，整个信息技术教学课堂完全没有做到真正的因材施教，这就出现信息技术教学不符合新课程标准改革教学环境的状况，也无法将属于学生的信息技术学习兴趣充分的激发出来。在这样的教学状态下，教师就可以将丰富多彩的信息元素充分地应用起来，展示出信息元素所拥有的直观、趣味、创新、艺术特征，从而让学生可以获得显著的信息技术学习兴

趣激发，给学生带来强烈的感官刺激，让学生从过去被动的知识学习转变为积极主动的知识探究，给学生带来属于自己的学习效果进步。例如教师在引导班级里面的学生学习 flash 动画这部分信息技术知识的时候，教师就可以在 flash 软件的帮助之下，完成动画视频的制作，展示给班级里面的学生，这样一来就可以让学生可以迅速集中注意力，也可以给学生带来强烈的求知欲望激发，主动寻找 flash 动画制作的不同方式，从而带领学生在完成理论知识学习以后，可以更加认真地学习信息技术<sup>[4]</sup>。或者是教师在带领学生学习 Word 基本操作的，就可以从段落互换的角度出发，有的学生可能会使用剪切粘贴的方式来进行互换，有的学生则会使用自己的鼠标来进行段落的拖动，教师可以肯定学生所使用的这种方式，之后给班级当中的学生展示出快捷键以及组合键的应用方式，从而让学生们感受到自主学习所拥有的乐趣所在，同时也可以看到更加轻松快捷的知识学习方式，保证学生可以从不同的角度出发完成问题的思考和分析，帮助学生完成高质量的问题解决。

（二）从实践活动出发，给学生带来实践能力的进步

信息技术教学相比于语文、数学和英语等基础教育科目来说，拥有优秀的应用性以及实践性特征，学生能否完成信息技术知识的准确理解，掌握相关的信息技能，不仅会受到教师的准确、系统讲解影响，同时也可以非常明显的被学生的学习能力以及基础知识影响<sup>[5]</sup>。在这样的教学环境下，教师一定要在信息技术教学里面，结合新课程标准改革背景之中的相关要求，照顾学生的实际情况以及信息技术特征，找到丰富的和实践活动有关的内容，从而保证学生可以进入到信息技术教学效果更加优秀的教学环境里面，来提高学生的信息技术综合素养。例如教师在引导班级里面的学生学习 Photoshop 这部分信息技术知识内容的时候，因为学生在这样的知识学习环境里面已经拥有学习基础支撑，所以他们在面对这些知识内容的时候，内心当中也会产生一定的学习欲望，但是很多学生的知识掌握其实还停留在基础层面，这个时候教师就可以在信息技术教学之中利用实践活动的布置，给学生带来属于自己的实践应用水平进步<sup>[6]</sup>。比如教师可以让学生尝试用不同的图片来进行图层的替换，或者是在魔棒工具的帮助之下，将图像图层当中的某一种颜色删除，也可以让学生让背景图层的图像可以

在保持原本比例的状态之中变成宽 400 像素。这样一来就可以让学生在信息技术教学之中,无论有没有属于自己的学习基础,都可以拥有自己能够完成的相关实践活动,如果信息技术水平比较优秀,就可以完成所有的活动,如果信息技术水平一般,就可以挑选其中的几个任务来进行完成,教师需要细致地观察学生的任务完成状态,挑选恰当的时间表扬班级里面的学生,强化学生知识学习自信的同时,带来更加高效的信息技术教学效果。教师在课堂教学开展阶段,也可以将更加具体的动画展示给学生,让学生看到优秀的动画是什么样子的,比如教师可以播放一个长江三峡的背景图片,之后将这个背景图片转变为动画的形式,来让学生产生更加强烈的求知欲望,想要去探究教师是如何利用信息技术完成这种转变的,帮助学生完成更加优秀的信息技术知识学习水平提高<sup>[7]</sup>。

(三)带领学生利用合作学习的方式,给他们带来自主学习能力提升

小组合作学习作为新课程标准改革背景当中非常重要的教学方式之一,教师在初中信息技术教学开展阶段,需要将更多的注意力放在班级里面的学生所拥有的心理特征上面,在小组合作学习模式的有效应用背景当中,让学生在合作学习阶段可以更加充分地感受到合作学习所拥有的优势,构建出一个教学效率和教学质量更加优秀的信息技术教学课堂,保证学生可以在完成信息技术的学习之后,获得全面的个人发展。小组合作学习开展阶段,教师需要注重带领学生进行小组人数的合理设置,保证小组成员的安排足够科学合理,并结合学生的个性化差别,按照组内异质和组间同质的分组原则,带领学生在合作学习和竞争阶段完成知识的学习,给他们带来更加健康的个人发展<sup>[8]</sup>。例如教师在引导学生学习制作演示文稿这部分知识内容的时候,教师就可以先将学生分成不同的学习小组,带领学生进行自主探究,在教师所带来的引导之下,让小组里面的成员一起进行同一个演示文稿的制作,最后让小组当中选择一个发言人到讲台上展示自己小组所制作出来的成果,并让班级里面的学生利用民主选举的方式,将最为优秀的作品选择出来,这样一来就可以在提高合作学习有效性的同时,给学生带来属于自己的合作学习水平进步<sup>[9]</sup>。

## 结语

综上所述,目前初中阶段的信息技术教学开展阶段,教师可以在信息技术教学元素的帮助之下,将更多的注意力放在学生的信息技术学习兴趣激发上面,全面地考虑到当前信息技术教学开展过程中的课堂教学实际情况,之后利用合作学习、信息元素以及实践活动等方法所带来的积极帮助,带领学生融入到一个全新的信息技术学习环境里面,保证学生可以在开展信息技术学习阶段,感受到教师为了信息技术教学转变所付出的努力,在提高信息技术课堂教学效果的同时,让学生在信息技术教学环境中获得全面的个人发展。

## 参考文献

- [1] 黄永军. 高质量项目式学习在初中信息技术教学中的应用——以“展评平面设计作品”综合活动为例[J]. 教育观察, 2022, 13(05): 103-106.
- [2] 王帆, 邢瑶, 高露. 信息科技课程六条逻辑主线的潜在分布与发展方向——2022年全国初中信息技术优质课分析[J]. 电化教育研究, 2022, 44(11): 97-104.
- [3] 武春芳. “互联网+”环境下初中信息技术课的多元教学模式探究[J]. 中国新通信, 2022, 25(16): 138-140.
- [4] 周小育, 张正红. 基于STEAM教育理念的初中信息技术教学策略的研究与实践[J]. 中国新通信, 2022, 25(14): 105-107.
- [5] 张文海. “互联网+”背景下初中信息技术课程学习兴趣激发策略探究[J]. 中国新通信, 2022, 25(06): 125-127.
- [6] 徐杨玘. 教育信息化背景下信息技术在初中综合实践活动课程中的应用[J]. 中国新通信, 2022, 25(03): 149-151.
- [7] 曾淑玲. “双减”背景下小项目式学习在初中信息技术特色课程中的应用浅析[J]. 吉林省教育学院学报, 2022, 38(11): 135-138.
- [8] 牛俊. “互联网+”背景下信息化教学在初中信息技术课堂中的应用实践[J]. 中国新通信, 2022, 24(21): 128-130.
- [9] 孔旭梅. 初中信息技术课程教学现状、问题及对策分析——以甘肃省临夏回族自治州为例[J]. 甘肃教育研究, 2022, (10): 68-71.