

新课程背景下高中历史教学评一体化主题式教学

周英

江西省瑞昌市第二中学

摘要：本文从高中历史教学评一体化的特点与意义出发，探究了新课程背景下高中历史教学评一体化主题式教学开展的有效方法和对策，认为应该结合教学目标制定合理主题、以多元情境为载体落实教学评一体化、以学习指导为核心开展评价活动、完善课后作业设计机制，从而为高中历史教学评一体化主题式教学的全面开展奠定更加坚实的基础。

关键词：新课程；高中历史；教学评一体化；主题式教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.12.128

引言

历史学科是高中教学体系的重要组成部分，也是培养学生人文素养、家国情怀、时空观念、历史解释等诸多素养的重要载体。作为高中历史教师，在新课程改革的背景下，也应该引入教学评一体化主题式教学活动能够，以合理的教学主题、多元化情境创设、完善的教学评价机制、合理的课后作业设计保障高中历史教学有效性的不断提升，这也是本次研究活动开展的重点所在。

一、高中历史教学评一体化的特点

高中历史教学评一体化的主要特点在于，将教学目标聚焦在提升学生问题解决能力之上，让教学过程与学生的学习过程更具操作性和可检验性。要从教学、学习和评价三个维度，围绕既定的主题开展教学活动，教师在设计教学活动时，要考虑到是否能够切实有效地培养学生历史学科核心素养，使其能够在教学活动中更好地解决问题，转变过去关注学生知识掌握情况的现状，关注学生探究综合品质和关键能力的培养情况。高中历史教学评一体化也更关注学生的素养表现，以历史学科核心素养为基础，引导学生通过相关知识和技能去解决历史实际问题，从而更好地体现出学生历史学科素养的发展水平。教学评一体化的本质在于评价与学习的有机融合，教师会将评价嵌入到学生的学习过程中，从而对学生的表现加以合理评价，让学生认识到自身的优势和不足，对学生的表现加以记录，以此为基础对学生加以有效的指引，从而使能够持续性发展自身自主学习能力和自我反思能力，学生的反馈也将成为教师优化教学过程的重要依据，从而使教师的专业素养得到提升，这也是高中历史教学评一体化的主要特点^[1]。

二、高中历史教学评一体化的意义

高中历史教学评一体化是一种教学理念，与新课程改革对高中历史教学的要求高度契合，是培育学生历史

学科素养的有效手段。在教学过程中，教师的课堂教学、学生的学习活动以及教学评价都以培育学生核心素养为宗旨，解决了为什么教、为什么学、评价什么的问题。教学、学习与评价的全面融合，能够系统化和全面性地考查学生当前的情况，更好地提升高中历史教学的有效性，让教学目标、学习方法、教学评价形成完善有机且统一的整体，这也是提升历史课堂教学有效性的主要途径。

除此之外，高中历史教学评一体化也是促进历史教师专业发展的关键所在，教师是新课程改革的实施主体，对教育教学都能起到决定性的因素，也将对学生学科素养的发展与提升起到至关重要的作用，而在教学过程中，教师会对学生的学习过程及自身教学过程加以评价，及时发现当前教学中存在的不足和问题，及时调整教学策略，根据课后作业设计与评价，检测教学目标的达成情况，从而发现自身存在的缺陷和问题，逐步强化自身的专业发展，这也是高中历史教学评一体化的意义所在。

三、新课程背景下高中历史教学评一体化主题式教学

（一）结合教学目标，制定科学合理的主题

高中历史教学内容必须与新课程标准的要求存在着紧密的联系，要以教学目标、教学方法、学生学习指引和评价机制让学生明确应该学习哪些内容，学到怎样的程度，从而提升学生的学习质量和学习效率。作为高中历史教师，也应该全面分析高中历史课内容和要求以及学生当前的学情，从而制定出更加科学合理的教学主题，为高中历史教学评一体化主题式教学活动的有序开展提供良好的保障。教师要根据单元主题，分析不同课时的要求，对于单元范围之内涉及的历史事实加以合理的探究，对于本单元教学重点和要点加以明确^[2]。

比如说在学到《辽宋金多民族政权并立与元朝的统一》这一单元，这堂课程的教学目标在于以两宋的政治

情况与军事情况为切入点,引导学生分析两宋政治环境、经济建设、文化发展和社会变革的特点,对于辽夏金元政权的构建、发展以及对应制度的建设有着深入的认识,对北方少数民族政权在历史发展中的作用及意义加以明确。教师应该对本单元的核心概念加以明确,即为中华民族认同和社会变革,将本单元教学评一体化的主题确立为各民族并立与交融奠定中华民族多元一体的格局,同时教师也要明确本单元的学习目标,即为把握好两宋时期汉族政权与北方少数民族政权发展的特点,相互对立、交流、交融和碰撞的关系。

在明确了教学目标和教学主题后,教师也应该认识到本单元的核心课程,即为辽夏金元的统治,这一课能够呼应教学评一体化的主题,同时包含了诸多核心教学内容,而作为教师也应该通过课堂教学,帮助学生理清历史学习思路,使其在学习过程中,对于辽夏金元的统治与两宋的统治有着更加辩证的看法,认识到北方少数民族对统一多民族封建国家发展作出的重要共性,让教学成为学生学习活动开展的重要指引,同时教师也应该从教学目标和教学主题出发,逐步指引学生梳理少数民族政权建立的历史事实,通过对地图的阅读,对统一多民族封建国家形成的过程加以全面把握,更好地分析少数民族制度创设的差异与区别,对中华民族多元一体的发展趋势有着更加深刻地了解和认识,这也与新课程背景对高中历史教学的要求相符。

(二) 以多元情境为载体,落实教学评一体化教学

在当前的高中历史课堂中,缺乏明确的教学目标是教学评一体化主题式教学开展的困境,而作为教师也应该从实际情况出发,遵循目标导向原则,通过情境化的教学模式,引导学生以自我探究的方式,在解决问题的过程中不断掌握知识,强化自身能力,提升学科素养。

比如说在学到《明至清中叶的经济与文化》这一课时,这堂课程的教学目标主要是对明到清中叶社会经济发展情况和思想文化领域发生的变化加以解析,引导学生分析当时中国社会潜伏着哪些危机。这堂课程有着承上启下的作用,有着总结中国几千年历史、开启近代史的重要作用,也将为学生日后学习活动的开展夯实基础。而作为教师也可以为本堂课程设计明清时代盛与危的主题,并为学生创设问题情境,要求学生思考明清时代的商业、手工业与农业发展有着怎样的特点,成就盛世的原因有哪些。同时教师也可以引导学生思考当时中国与世界政治、经济、思想、文化存在着哪些差异,以问题教学情境培育学生的唯物史观,让学生在阶段性问题情境的引

领下,得出中国近代落后于西方是历史必然的结论,使学生能够以世界化的眼光,居安思危,不断强化学生的综合素养。

除此之外,教师也可以为学生创设多媒体情境,以多媒体技术为学生展示历史资料与图片,让视频、文字、图片和声音成为创设鲜活生动教学情境的重要载体,而作为教师则应该对教学内容加以传递,引导学生找到适合自己的学习方法,并对学生的学习过程加以合理的评价,从而达到教学评一体化教学开展的预期目标。教师要紧紧围绕着明清时代盛与危的主题,为学生创设深层次探究的教学情境,以教学情境引导学生在小组之中进行相互探讨,形成自己的想法,发生思维的碰撞,同时教师也应该以教学目标为基础,对学生的学习过程加以合理的评价,让学生在表达自己思维的过程中,学习其他学生的优点,掌握科学合理的历史知识学习方法,引导学生取长补短,最终达到以评促教、以教促学的目的。

通过问题情境和多媒体情境的创设,能够让学生经历自主探究和问题解决的过程,充分调动学生的思维能力和实践能力,这也是让教学评有机融合的重要手段,作为高中历史教师也应该充分采取史料研习、课堂提问、交流沟通的方式,让学生能够对自身所学知识产生更加深入的了解,让学生掌握运用所学知识的方法和策略,强化学生的多种能力,达到培养学生历史学科核心素养的总体目标。

(三) 以学习指导为核心,构建教学评价机制

在传统的高中历史课堂上,教学过程中缺乏指导和即时评价一直是教学活动存在的主要问题,而在新课程背景下,教师更应该以学习指导为核心,构建完善的教学评价机制,对学生的学习过程、课堂教学过程加以评价,要为学生的课堂每一个学习环节、教师每一个教学环节加以有效评价,从而切实为教学和学生提出有效的改进建议。

教师在评价过程中,应该将学生问题解决能力、课堂表现、学习习惯、学习方法作为主要评价对象,要对核心素养培养目标是否达成作为教学评价的重要依据,从而使教学评价与教师的教学、学生的学习有机融合,达到高中历史教学评一体化主题式教学活动的总体目标。

比如说在学到《辽夏金元的统治》这一课时,在研究元朝统一后面临的问题时,教师可以将这堂课程的学习主题制定为“元朝制度对比分析”,要求学生根据自己所学知识,分析元朝的行省制度与唐朝地方制度存在

的主要差异,以自己的语言表达自己的学习成果,同时教师要对学生的学习过程,学习表现加以评价,从学生是否能够结合历史资料,对行省制度提出属于自己的理解、是否能够运用所学知识论证行省制度影响两方面开展评价活动。在教学评价机制构建的过程中,教师要思考如何评价能够引导学生形成正确的学习方法和学习习惯,将教学要求和学生学习要求融入教学评价之中。教师在评价过程中,也应该引入多元化的教学评价主体,引导学生开展自我评价、学生之间相互评价,以学生的视角,分析当前课堂教学与学生学习中存在的问题,保障学生养成及时评价和反思自己学习习惯,鼓励学生以客观的评价比较自己的学习成果和其他学生的学习成果,从而明确自身在历史学习上存在的优势与不足,形成相互借鉴和学习的良好风气。教师要将评价权交给学生,同时也不能忽略自身在评价中占据的作用,要尽可能提出即时和详尽的评价反馈机制,直接指出学生学习过程中存在的缺陷和问题,提出解决问题的有效方法和策略,让学生认清自身当下的学习水平,缩短学生学习成果和主题式教学目标之间存在的差距,从而达到教学评一体化的总体目标。

以一名学生对行省制特点的回答来看,其从历史地图的角度入手,认为行省制有着更广泛的管辖权,总体数量则更少,区域划分是根据自然条件人为进行划分,形成了犬牙交错的格局。而教师在评价学生时,也应该肯定其读图能力,对其时空观念发展现状加以肯定,同时也应该指出其缺乏引入更加丰富的历史资料分析,应该在后续学习活动中更好地强化自身的历史资料分析能力。这种叫大学评价机制更有利于促进学生发展自身学科素养,同时也能让教师更好地检视自己的教学过程,从而使教师的教学活动、学生的学习活动通过教学评价形成有机统一的整体,这也有助于推动高中历史教学有效性的不断提高。

(四) 合理设计课后作业

高中历史教学评一体化主题式教学的课后作业设计,应该以课堂主题为核心,以检验学生历史学科核心素养培养现状为目标,构建出合理的课后作业体系。教师要关注作业设计的合理性,优化作业完成方式与作业内容,做好作业批改和作业分析,优化反馈机制,确保课后作业与教师教学以及学生学习的内容有着高度一致性,高中历史教师需要全面思考作业内容与课堂教学内容是否有着一定的一致性,确保作业与课堂教学有较高的整体性,而教师也要注重对学生课后作业完成情况加以合理

的评论,更好地检验学生的学习成果,这也是高中历史教学评一体化主题式教学活动有效开展的关键所在。

比如说在学到《影响世界的工业革命》这一课时,教师可以将工业革命作为本堂课程的主题,并引导学生了解工业革命带来的社会生产力带来的发展和变革。作为教师,在教学中应该根据两次工业革命时期的政治经济文化,让学生体会到两次工业革命对文明进程产生的影响,从而强化学生的科学教育、环境教育和人文主义教育,教师也应该对学生的学习方式加以有效的引导,使其能够从生产力、生产组织形式、经营方式、社会结构对工业革命产生的影响加以理解和记忆。而在作业布置上,教师就可以要求学生根据教学内容,绘制第一次工业革命和第二次工业革命的时间轴,并从多种角度,对两次工业革命的知识结构加以梳理,形成思维导图,以自己的语言,表达两次工业革命对世界发展产生的影响。教师在布置完作业后,也应该做好学生作业的检查,针对学生的知识应用能力和问题解决能力,检测教学评一体化主题式教学的目标是否达到预期要求,教师要不断提升评价的深度,对学生的学习成果加以有效的修正和反馈,为学生后续学习提出明确的防线和指引,从而实现高中历史教学评一体化的总体要求。

结语

教学评一体化是高中历史教学改革工作开展的必由之路,也是新一轮课程改革的必然要求,对学生核心素养发展及教师专业能力提升有着较为重要的意义。在高中历史课堂上,教师也应该从主题式教学的角度出发,全面提升教学评一体化的可操作性和可评价性,构建出教学评良性循环体系,保障教学评一体化教学的目标、学习过程和评价方式具备较强的一致性,不断强化学生的自主参与意识,激发学生学习的主观能动性。在课程改革进程不断推进的今天,高中历史教师更应该结合教学目标,制定科学合理的主题、以多元情境为载体,落实教学评一体化教学、以学习指导为核心,构建教学评价机制、合理设计课后作业,从而保障教学评一体化的作用和价值得到充分发挥,为学生历史学科核心素养的良好培养起到应有的促进作用。

参考文献

- [1] 李菁. 历史课堂教、学、评一体化的有效途径[J]. 河南教育, 2024(2): 58-59.
- [2] 周明兵. 高中历史教学评一体化课堂教学策略分析[J]. 课堂内外(高中版), 2023(49): 34-36.