

基于核心素养的初中历史教学的有效性研究

刘琼

赣州市第八中学

摘要：现阶段，核心素养这一词已经作为教育界各个群体之间相互交谈、讨论的热门话题，且在不同时期教师教育教学过程当中发挥着对应的导向作用。基于此，初中阶段历史科目任课教师，在内容、知识教学时，需要和时代发展相接轨，才能够在巧妙的角度中切实抓住课程本质，如：在极短的时间内，关注学生核心素养的培养情况，这样反而可以在一定程度上提高教师教学时的有效性、高效性，并真正把学科价值全面、系统地展现出来。本文就基于核心素养的初中历史教学的有效性研究提出观点。

关键词：核心素养；初中阶段；历史科目任课教师；教学的有效性

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.12.003

引言

在初中时期的课程体系之中，历史无疑是这一阶段学生接触基础内容、理论知识时极为重要的一门学科^[1]。该学科内容、知识教学的有效进行，不仅从根本上引发学生的爱国意识与热情，使得学生建立起正确、正面的三观，而且还从根本上加强学生对历史渊源和文化的理解，使得学生拥有稳定的素养。对此，为进一步将历史课程的内涵、价值最大程度发挥出来，各阶段课程任课教师，要及时在教学中关注学生核心素养的培养情况，主要希望学生在轻松、愉悦的环境内健康成长以及全面发展。可见，在当下的教育教学背景下，注重学生核心素养的切实形成，往往突破传统时期历史教师应用填鸭式、灌输式等教学方法的弊端。所以，初中阶段的教师，需要在有限的时间当中，研究、探寻培养学生核心素养的方法、方向等等。

一、有关初中历史学科核心素养教学的概述

文章提到的核心素养指的是：各个阶段学生所具备满足自身与时代发展需求的关键能力及必备品格，这是学生进一步实现自我成长、发展的必备要素。以当前历史学科核心素养为例，能够将其划分成唯物史观、历史解释、家国情怀等方面，这是目前教师进行教学、展开培养工作的核心导向。

因此，教师在展开基础内容、理论知识教学时，需要把学科之中的内涵、价值最大程度展示出来，还需要跟随新时期、新时代的发展脚步，对核心素养的培养工作、教学工作要予以重视，才会促使学生在教师短暂课堂教学过程内收获更多的基础内容、理论知识，这样在强化学生素养的同时，切实为今后、未来的深度学习做好相

对应的铺垫^[2]。不难发现，在新时期核心素养背景下推行初中历史内容、知识的教学，对学生将来的发展会有着明显的影响及优势。

二、教师在初中时期历史学科教学当中存在的问题

（一）未能延续先进的教学理念

对于初中历史学科核心素养的培养、教学而言，最为主要的是促使学生的全面发展与终身学习。以当前的实际教学情况为例，部分教师在课堂之中，依旧按照传统时期的教学模式，且受考核教育的影响，仅关注学生考核时分数的高低，同时在课堂内，教师坚持围绕着考核的重点基础内容、理论知识进行讲解。可见，上述提到的教学方式，致使学生在历史学科中的知识面得不到有效的发展、拓展，同样学生在学习有关内容、知识时，会渐渐养成不良的行为习惯。

（二）未能将教学的内容、知识和实际联系起来

对于历史这一门科目来说，很注重理论和实践结合的教学情况，只有把学到的理论与生活实践融合起来，才能够在一定程度上确保学生对所需把握内容、知识的理解程度，才能够在一定程度上引导学生有效利用所掌握的内容、知识解决问题。不难发现，以上提出的教学方向可以在极短的时间内培养学生发现问题且尽快解决问题的能力^[3]。就实际情况来看，绝大多数教师特别关注教材中的内容、知识，尤其将整个教学重心放在教材的讲解、说明之中，所以就无法对已经讲解、说明的内容及知识进行对应的延伸，这使得学生难以利用新的理论看待历史课堂当中提到的问题，还使得学生难以挖掘出历史基础内容、理论知识的价值。

（三）未能加强学生对所学内容、知识的理解

对于初中时期学生来说，所面对的历史基础内容、理论知识往往有着极为明显的难度。若不能在有限的时间当中对内容、知识具备深入的理解，将很难抓好所需接触内容、知识的重难点部分。但就现阶段学生学习情况而言，对内容、知识的理解比较单一和不全面，这致使学生在课堂内等多个场合中的问题越来越多。

（四）未能切实培养学生的家国情怀

当前历史内容、知识的教学不仅希望学生在很短的时间内把握较多的基础内容与理论知识，而且还希望学生从教师所讲的历史之中形成对应的家国情怀。但就学生实际情况来说，很少能够维护自身即将形成的家国情怀，仅在片面的情怀当中，进一步熟知所需学习的基础内容、理论知识。

三、提议初中教师基于核心素养背景进行历史教学的根本优势与意义

其一，基于核心素养背景进行历史教学有利于从根本上强化学生的批判性思维能力。对于历史内容、知识的学习而言，不仅要求学生利用较多的时间了解历史事件和事实，而且还要求学生借助分析等具备着多元化、多样化特征的方法切实熟知历史背后的因果关系等内容知识^[4]。所以学生形成相应的批判性思维能力对今后、未来内容知识的学习将有着不可被忽略的优势。

其二，基于核心素养背景进行历史教学有利于从根本上促使学生之间的跨学科学习，对于历史科目所涉及的内容、知识而言，和其他科目所包含的内容、知识往往存在着紧密的联系，如：地理等课程。对此，在基础内容、理论知识的教学中，教师需要指引学生把相关的历史内容知识与其他课程的内容知识结合起来，其目的是帮助学生深入理解、熟知有关历史学科的事件及现象，进而扩大学生接触内容、知识的范围。

其三，基于核心素养背景进行历史教学有利于从根本上培养学生的社会责任感、公民意识。通过历史基础内容、理论知识的学习，学生渐渐意识到、认识到自己原来是社会当中的一员，这使得学生对社会之中的问题有着极为明显的关注和思考。在此基础上，教师需要在教学中，利用案例分析等方法，指导学生在有限的时间中成为一名具备着相应社会责任感、公民意识的人，以增强学生的道德观念与价值观。

四、历史教师如何基于核心素养背景提高初中教学过程的有效性

初中阶段历史课程任课教师，要基于新时期核心素养背景进一步提高教学过程的有效性，如下几点分析：

（一）以先进的教学理念进一步提高有效性

在初中历史科目教学中，以学科核心素养当中的时空观念为例，时常指的是人对特定空间、时间内的事物进行长时间的观察与分析，进一步形成的观念及意识，这是各个历史要素等多方面联系、关联的过程。那么在先进教学理念的指引下，教师需要对学生即将形成的时空观念加以有效的培养，这样不仅能帮助学生建立起具有完善化、系统化特征的知识体系，而且还能锻炼学生已经被增强的思维能力等多方面的技能，这往往对学生学习时质量、效率的提升具有比较显著的作用与影响。

例如：在“第四单元 经济大危机和第二次世界大战——第15课 第二次世界大战”内容中，因这一部分事件当中涉及许许多多的人物、时间点等一系列知识，就很容易让学生在记忆、理解等多个环节内出现混淆的情况，这逐渐对学生今后、未来的学习效果产生不利的影 响。基于此，在核心素养教育理念的导向内，教师需要引入“时间轴”的教学方法，其目的是希望学生结合二战的历史过程，把所牵扯的内容、知识放置于时间轴中记忆和理解^[5]。不难发现，这样的教学方法，在极短的时间内将整个二战的历史过程以清晰等多种特征展现出来，往往便于学生短暂时间之中的理解、记忆等等。在这样的教学理念中，能够从根本上促使学生时空观念的建立，这间接为学生接下来内容、知识的复习带来极为明显的便利及便捷。

（二）以理论联系实际进一步提高有效性

在历史内容、知识的学习中，史料一直是其中非常重要的一部分，只有在史料的帮助下，才能够让学生尽快熟知事件之间的来龙去脉，才能够辅佐学生建立起完整化、系统化的知识体系。对此，在历史内容、知识教学的同时，教师要基于理论联系实际的方法进一步维护学生史料实证时的进度、进展，这往往能够让学生在分析、理解等方向内更好熟知更多的基础内容与理论知识，以促使学生养成既良好还稳定的学习习惯。

例如：在“第一单元 中国开始沦为半殖民地半封建社会、第二单元 近代化的早期探索与民族危机的加剧”内容中，需要学生学习“鸦片战争、第二次鸦片战争”等

一系列的知识,进一步让学生体会到“落后就要挨打”的真理。借助这一部分基础内容、理论知识的学习,能够让学生形成正确、正面的爱国情感与荣誉感等等,尤其将历史科目的整体内涵、价值逐一地展现出来。那么在实际的教学过程中,教师就可以利用信息化下的多媒体技术、互联网技术整合一些有关的史料实证,如:按照学生实际情况播放影视资料、展示教材当中未能提过的基础内容和理论知识、当时时期的背景等等,这逐渐使得学生在多个角度、多个方位中抓好本节课内容知识的重难点部分,同时还使得学生把所学的内容、知识运用到生活实际中,最终保障初中阶段学生史料实证核心素养的强化。

(三)以加强理解进一步提高有效性

在基于核心素养的初中学科教学中,历史理解、解释一直是其中极为重要的内容知识,同时历史理解、解释存在着相互密切的联系,也就是说只有学生在有限的时间中对所涉及的人物、事件具有一定的理解与认知后,才会在理解的基础上做出对应的解释、解读等等。若未能做到刚刚提到的这一点,那么一切都将是空谈的,无法展现出任何方面的价值。为此,在实际的教学过程内,教师需要充分发挥核心素养的导向作用,才能够依据学生情况提供多元化、多样化的机会与平台,这样长时间下来有利于学生自主表达、表述出对历史事件及人物的看法,进而确保学生历史解释素养的高效建立。

例如:在“第一单元 隋唐时期:繁荣与开放的时代——第2课 从“贞观之治”到“开元盛世”——贞观之治”内容中,教师首先指引学生观看有关的视频等其他方面的资料,这能够让学生在直观的方向中对“李世民”具有明显的了解和熟知。在此基础上,教师在把握学生实际情况后将班级当中的学生划分成若干小组,主要希望组内学生之间从“玄武门政变”的内容知识讨论到“贞观之治”的内容知识,这渐渐让学生对“李世民”这一人物形象具备着正面的理解与认知,且形成契合实际情况的客观评价。从而增强学生在初中时期学习基础内容、理论知识的历史解释素养。

(四)以重视家国情怀进一步提高有效性

在当前历史内容、知识的教学过程中,培养学生的家国情怀是各个学段教师教育教学工作中的重要内容之一。因此,在新时期核心素养教育理念的导向下,教师应当对其加以重视,以促使学生在极短的时间内形成正确的三观意识。不难发现,目前初中历史科目的教学内,

基础内容、理论知识的教学不再是教师关注的核心部分,而逐渐转向学生核心素养的发展情况。所以在接下来基础内容、理论知识的教学过程中,教师需要在重视的角度当中关注学生家国情怀素养的进一步培养。

例如:在“第五单元 从国共合作到国共对峙——第17课 中国工农红军长征”内容中,在讲解和本节课有关的知识时,教师按照学生的情况提出几个问题:为什么当时长征的条件这么艰难呢?为什么在面对这么恶劣的环境,红军们依旧没有放弃呢?是什么样的信念、信仰在支撑着红军战士呢?你们从红军战士经历的长征感受到什么呢?等一系列问题。借助上述提到的几个问题,有利于引发学生之间的自主分析、合作探究等等,还有利于促使学生在历史基础内容、理论知识的学习中更快学习长征精神与熟知长征精神。随后教师给予学生更多的时间,其目的是希望学生利用周围的信息技术查询“长征”资料。比如:经过长征事件,红军战士失去了多少人等等,这样间接维护学生家国情怀素养的提高。

结语

综上所述,在现阶段核心素养的教育背景下,初中教师在进行历史内容、知识教学时,要有目的、有意识的站在核心素养的角度进一步授课。只有在这样的教学情况中,学生的学习体验会有着新的变化,学生的文化底蕴、素养还会有着新的转变。就目前的教学情况来看,尽管大多教师察觉到传统阶段教学方法的弊端,立足于核心素养的角度向学生传递相关的内容和知识,但其效果依旧不理想。所以,这一时期的历史教师,需要使用更多的时间探索。

参考文献

- [1] 周伯泉. 培养爱国品质, 塑造民族精神——基于核心素养的初中历史教学[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 15(10): 142.
- [2] 石洁. 初中历史教学如何培养学生核心素养[J]. 中学历史教学参考, 2018(19): 67-69.
- [3] 林科. 历史学科核心素养视阈下的初中历史教学——以部编教材为例[J]. 中学历史教学参考, 2018(18): 23-24.
- [4] 夏宏业. 基于核心素养下的初中历史教学的有效性[J]. 学周刊, 2018, (2): 110-111.
- [5] 黎黎. 基于核心素养下的初中历史教学有效性研究[J]. 新课程·中学, 2019, (4): 156-156.