

初中英语学科学困生成因及转化策略探析

王金兰

江西省萍乡市莲花县城厢中学

摘要: 由于受到语言环境、文化氛围、教育理念等诸多因素的影响,英语学科存在着部分英语综合能力欠佳的学生,这些学生也被定义为学困生。学困生大多没有良好的学习意识和习惯,单靠他们自身的力量难以突破学习困境,教师必须深入了解学生学习困难的根本原因,据此制订针对性的系统性帮扶计划,从而帮助学生彻底改变现状,真正实现英语水平突飞猛进的提升。鉴于此,本文对初中英语学科学困生成因及转化策略展开探析。

关键词: 初中英语;学困生;转化策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.12.028

引言

随着全球化进程的加快和中国国际地位的提升,英语作为主流交流工具的重要性日益凸显。我国的主要交流语言是汉语,学生缺乏天然的英语语言学习基础和交流环境,这为学生进行英语学习带来不小的阻碍,致使部分学生的英语能力低于平均水平。初中英语是基础教育的重要学科,重点培养学生的英语语言综合能力和跨文化意识,使学生能够如母语般自如地运用英语进行交流。学生一旦在初中阶段没有奠定良好的英语语言基础,势必会为后续的学习与未来的发展造成很大的局限。故此,教师有责任全面了解学困生在学习态度、学习习惯、家庭环境、兴趣爱好等多方面的信息,深入分析学生产生学习困难的根源所在,再秉承因材施教的基本教育原则,为学生施以科学且针对性的教育指导,真正帮助学生走出学习困境,实现英语学习能力的大幅度提升。

一、初中英语学科学困生的具体成因

(一) 教师的重视程度不够

初中学生心思细腻且敏感,常常透过教师的言行举止去揣测教师的言外之意,故教师的一言一行均会向学生传递积极或消极的信号,并且会直接产生立竿见影的正面或负面效果。在实际教学活动中,部分教师用截然相反的态度对待学优生与学困生,对待学优生,往往极尽赞美之词,给予了过多的关注与优待,而对于学困生,却多是批评与指责,甚至无视他们的存在。这种区别对待会使学困生产生极大的心理落差,认为自己再怎么努力都得不到教师的认可,进而便失去了学习英语的信心与动力。同时,教师对学困生的视而不见,也会让其他学生自觉的远离他们,这会加速学困化的边缘化,进一步促使他们陷入自我否定的情境中,逐渐难以融入班级正常的学习氛围。

(二) 教师的教学方法单一

初中学生的自主学习能力尚且不足,仍需要在教师

的专业指导之下进行系统性的学习。然而,部分教师未能按照初中学生的学习需求,提供内容丰富、形式多样的教学活动,只以完成教学任务、提升学习成绩为教学目的,故而采取照本宣科式的模式化教学,导致课堂教学枯燥无趣。英语对于学生而言属于外来语种,其语法规则与中文有很大差异,学习本身就具有一定的挑战性,教师这种功利性的单一教学方法,无异于扼制了学生的学习欲望,导致学生只能被动接受知识,而无法体会到英语的实用价值与趣味元素,久而久之必然对英语学习失去兴趣。

(三) 学生的学习自信心不足

大部分学生是从小学三年级接触英语语言,刚开始学习一门全新的语言,学生可能会在好奇心的驱使下认真学习。但是,到了初中阶段,语法规则更加复杂,词汇量的要求也有所提高,会使学生面临不小的学习难度。学生此时若没有接受到教师有效的指导与专业的帮助,则很容易失去学习的自信心。同时,初中英语对听力与口语的要求也有所提高,若教师不注重培养学生的英语听说能力,让学生在听力测试或口语交流时感到力不从心,那么学生会因此怀疑自己的学习能力,容易进入自我怀疑与自我否定的恶性循环中。

(四) 学生的英语基础薄弱

小学英语的知识结构较为简单,主要侧重于基础词汇与简单的日常用语,让学生几乎不费吹灰之力便可“学好”英语。然而,这里的“学好”并未帮助学生打下扎实的英语语言基础,只是体现在阶段性的考试成绩单上,是教师在应试教育思想影响下建立的错误评判标准。进入初中阶段后,学生便会逐步暴露出词汇量不足、语法概念模糊、听说能力欠佳等多种问题,导致无法跟上教师的教学进度,极大地影响了英语学习的效果与质量。

二、初中英语学科学困生的转化策略

(一) 改变教学观念, 促进全体学生的均衡发展

“古之学者必有师。师者, 所以传道授业解惑也。”这短短的一句话, 深刻地诠释了教师的职责与使命, 也警醒着教师有责任、有义务解答学生学习与生活中的各种疑问与困惑。故此, 教师必须秉承师者仁心, 关注到班级里的每一名学生, 不以成绩衡量学生的好坏, 不以家庭背景评估教育的必要性, 为每名学生提供平等的教育机会与资源。同时, 教师也要秉持师者匠心, 精心雕琢每一个教学细节, 根据每名学生不同的学习需求, 制订个性化的教学方案, 切实保证全体学生均衡而健康的发展, 不让任何一名学生在英语学习的道路上掉队。

例如, 在进行《What color is it?》单元的教学时, 教师不仅对那些性格开朗活泼、积极参与课堂互动的学生, 给予及时的肯定与鼓励, 对于那些性格内向拘谨、不敢主动发言的学困生, 教师更需要用温暖的笑容与亲切的话语, 引导他们勇敢地开口表达, 并且持续关注他们后续的学习状况, 想尽办法帮助他们克服内心恐惧。在课堂教学中, 教师会借助多媒体设备展示五彩斑斓的图片, 请学生通过“猜颜色”的游戏方式猜测不同物品的颜色。与此同时, 教师还设计了小组合作的探索式学习活动, 请学生分组讨论自己喜欢的颜色, 并用所学颜色词汇描述身边的物品。对于学习能力较强的学优生, 教师还布置了课外的拓展型任务, 鼓励学生走上街头, 用英语与路人交流颜色相关的话题, 以此强化学生对语言的灵活运用能力; 对于基础较弱的学困生, 教师则通过个别指导帮助学生掌握单词或句型的基础知识, 请他们与同桌进行口语反复练习, 巩固对本单元颜色知识的实践能力。

通过教师对全班学生的共同关注, 及因材施教方法的运用, 无论是学习能力强的学优生, 还是基础薄弱的学困生, 都感受到了英语学习的乐趣与成就感, 英语技能均得到了不同程度的提升, 从而为接下来的英语学习奠定了基础。

(二) 融入竞争机制, 激发学困生的学习动机

部分学困生缺乏强烈的学习动机, 往往以消极的态度对待学习, 而竞争机制是激发学困生学习动机的有效举措之一, 它能够让学困生在好胜心的促使下, 更加积极主动地参与学习活动。故此, 教师有必要将竞争机制适当融入英语教学活动中, 但教师同时也要特别注意, 初中学生虽然具有强烈的好胜心理, 但学生的恒心和毅力参差不齐。部分学生可能会迅速迸发强烈的学习热情, 快速进入竞争氛围, 但若遭遇挫折或看不到短期效果, 便容易半途而废; 而有些学生属于慢热型性格, 他们会

缓慢地进入竞争状态, 但凭借较强的韧劲和不服输的精神, 在竞争中慢慢脱颖而出。教师必须运用敏锐的观察力与判断力, 为不同性格特点的学生设计不一样的竞争机制, 让每名学困生都在适宜的竞争环境中, 充分发挥自己的学习潜能与创造力, 实现学习的有效性。

例如, 在进行“How often do you exercise?”教学时, 教师便充分利用竞争机制激发学生的学习兴趣。教师在为学生播放了一段关于健康生活和锻炼的英文视频, 引出“How often do you exercise?”话题之后, 便将学生分成了若干学习小组, 每个小组均包含了不同层次的学生。教师为每个小组各发放了一张任务卡, 上面写着“How often do you play sports?”“How often do you eat vegetables?”等不同话题, 请小组成员间进行相互提问与回答, 并详细记录问答情况。教师则巡视各小组的交流动态, 尤其关注各小组学困生的表现, 视具体情况给予学困生指导或鼓励。如小张同学的英语水平一直处于班级倒数位置, 教师留意到他一直低着头不参与小组讨论, 便轻轻地走到小张身边, 用温和的语气鼓励他大胆发言, 引导学生从简单的“Sometimes.”回答说起, 逐步敢于说出完整的句子“I play sports sometimes.”这不仅让小张感受到了成功的喜悦, 也让小组的其他成员为他的进步而高兴, 由此增强了小组的凝聚力与竞争意识。在小组讨论结束之后, 教师请每个小组选派两名代表展示他们的交流成果, 用英语汇总小组内成员的问答情况。其他小组要认真倾听, 并从语言准确性、表达流畅性、内容完整度等几方面给予评价和打分。小张所在的小组推选他作为代表发言。虽然小张由于太过紧张, 声音有些颤抖, 讲述有些磕巴, 但依然顺利地完成了自己的任务, 获得了教师与同学的一致肯定与赞扬。

通过教师基于教学内容进行竞赛活动的设计与实施, 全班学生不仅熟练掌握了关于本单元英语短语的发音与拼写, 更在团队协助中锻炼了合作意识与沟通能力, 学困生因此也体会到了英语学习的乐趣, 彻底改变了被动消极的学习状态, 对后续的英语学习充满期待。

(三) 借助信息技术, 培养学困生的学习意识

在信息化技术迅猛发展的当下, 对信息技术的充分利用已是现代教育教学必不可少的方式。信息技术的应用不仅为学生提供广阔的学习空间, 让学生能够按照自己的需求展开自主学习, 也为学生提供了更加便捷的学习途径, 让学生能够随时随地进行学习, 极大地提升了学生的学习意愿。故此, 教师可以根据每名学困生的学习特点, 制定个性化的网络学习计划, 也可以鼓励学生自主设定学习目标与规划学习进度, 教师再辅以针对性

的指导。同时,教师还可以利用信息技术搭建互助学习平台,组织学生开展在线讨论、小组合作等学习活动,让学困生在同学之间的思维碰撞中突破认知盲区,提高学习效率。此外,信息技术的数据分析功能,还可以帮助教师精细化地分析学生的学习情况,提升教师教学的针对性与准确度。

例如,在开展《Can you come to my party?》单元教学前,教师先利用大数据分析功能,分析了学生现在的英语水平和学习特点,评估了学生对新知识学习的接受能力和潜在困难。通过大数据的精准分析,教师发现个别学困生在词汇量积累方面还有不足,部分学困生在语法运用上也存在欠缺,便据此制订了针对性的教学计划。在课堂教学时,教师利用多媒体设备为学生播放了Happy Birthday歌曲的生日派对视频,并用“What are they doing?”等句型与学生展开对话,以此引出本课的核心话题Can you come to my birthday party?在信息技术辅助下,学生们迅速沉浸在轻松愉悦的学习氛围中,并顺利过渡到新知识的学习,展现出极高的学习热情和效率。教师还利用电子白板的书写和标注功能,让学生学习到了重点词汇的发音方法与拼写规则。除此之外,教师对信息技术的应用拓展到了课堂之外,教师为词汇量较薄弱的学困生,推送了单词卡片和英文歌曲等趣味性的学习内容,为语法知识掌握不牢固的学困生,准备了专门的语法知识讲解视频和针对性的练习题。

通过教师借助信息技术展开的一系列教学活动,不仅丰富了学生的学习体验,让学困生不再感受到英语学习的枯燥,同时信息技术的应用还能让学生按照自己的节奏进行灵活的学习,进而逐渐养成良好的学习习惯,具备一定的自主学习能力,彻底摆脱学习困难的局面。

(四) 开展激励评价,增强学困生的学习自信心

评价激励是教师对学生的综合表现给予积极反馈与正面评价,以此营造积极向上的学习氛围,激发学生的发展潜能,增强学生的自信心,让学生能够以更加饱满的状态融入学习活动。大部分学困生之所以存在较大的学习困难,其主要原因便是自信心不足,故对他们进行激励评价尤为重要。教师要关注学困生学习上的点滴进步,无论是认真完成一次作业,还是主动回答了课堂上的提问,教师都要及时进行中肯的评价。教师还可以为学困生设立专门的进步奖项,当他们的学习态度、考试成绩出现微小变化时,教师均可以为他们颁发奖状,让学生明显感受到自己的努力得到了认可,进而更加勤奋地进行学习。此外,教师还可以在班级形成互帮互助的学习氛围,让学优生带领学困生一起学习,帮助学困生解决学习上的疑难问题。当学困生在学优生的带动下

取得显著起步时,教师既要表扬学优生的热心指导,更要鼓励学困生的努力进取。

例如,在进行《Don't eat in class.》单元的教学时,教师发现一些学困生在情态动词must、have to的用法以及各种句式的变化方面有着极大的学习障碍,于是对他们进行了针对性的指导,帮助学生突破这一学习难关。教师通过生动有趣的生活案例,帮学生理解“eat”在不同语境下的运用方法,如“Don't eat in the library.”“You can eat apples after lunch.”等,同时又设计了情景模拟活动,请学生在角色扮演中体会“eat”的实践应用方法。当教师发现个别学困生生地地不敢开口讲,便用亲切的话语耐心地鼓励他们,帮助他们消除紧张情绪。在教师期盼的目光中,这些学生逐渐克服了内心恐惧,开始尝试着用“eat”进行造句与表达,磕磕绊绊地说出了“I can't eat ice cream before dinner.”学生的进步让教师甚感欣慰,立即趁热打铁继续用问题启发学生的思维,激发学生对于本节知识的更多思考与表达欲望,以此增强学生的学习自信心与成就感。

通过教师形式多样的激励方式,学困生能够看到自己的闪光之处,感受到教师对自己的关注与期待,由此迸发出强劲的学习动力,愿意为了英语学习付出时间与精力,并且在英语学习的道路上越来越自信。

结语

学困生的形成存在多方面原因,教师必须全面深入地了解每名学困生的具体情况,挖掘学生学习困难的根本原因,才能提供行之有效的指导与帮助,真正带领学生摆脱困难,找到适合自己的学习方法和路径。同时,学生的学习困难是一个长期积累的过程,故其转化也是一个漫长的过程,教师必须保持足够的耐心与恒心,用师者仁心持续关注学生的点滴起步,用师者匠心不断调整教学策略与方法,为学生营造一个宽松、包容的学习氛围,让学生在适宜的学习环境中不断攻克难关,获得知识与技能的全面发展,为之后的学习与发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 吴晓明. 初中英语学科学困生分析及转化策略[J]. 中学生英语, 2023(46): 91-92.
- [2] 曹爱华. 初中英语学困生成因及其转化策略探讨[J]. 名师在线, 2023(33): 5-7.
- [3] 马梦桃. 初中英语学困生的成因及转化策略[J]. 读写算, 2021(27): 130-131.
- [4] 续建锐. 初中英语学困生的成因及转化策略[J]. 家长, 2022(30): 186-188.