

# “双减”下初中语文多元化教学新途径

张雄

湖北省天门市渔薪镇龙华中学

**摘要：**减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的“双减”政策，对学校教育及课堂教学提出了新的要求。因此，在初中语文教学的过程中，教师应当积极响应政策号召，创新多元化的教学方式方法，激发学生的学习兴趣，提升学生的语文素养和综合能力。本文主要阐述“双减”下初中语文多元化教学的重要性，分析“双减”下初中语文教学存在的问题，旨在找到“双减”下初中语文多元化教学的策略，以适应新时代的教育需求。

**关键词：**“双减”；初中语文；多元化教学

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.12.043

## 引言

随着国家对减轻义务教育阶段学生课业负担的重视，以及社会对教育质量的关注，“双减”政策的出台，不但为学生提供了更多的自由时间和活动空间，也对教师的教学方法和课堂设计提出了新的挑战。对于初中语文教师而言，如何在这样的背景下创新教学方法、提高课堂效率，成为当前需要解决的问题。为此，教师要积极探索多元化的教学手段，以满足学生的个性化需求，实现语文教学的多元化发展。

### 一、“双减”下初中语文多元化教学的重要性

#### （一）适应新时代教育理念的必然选择

随着教育改革的深入，新时代的教育理念更加注重学生的全面发展、个性化需求和实践能力培养。而多元化教学作为先进的教学方法，不但能提高教学的质量，还能满足新时代教育理念的要求<sup>[1]</sup>。在“双减”政策的背景下，初中语文教学中，教师更应该积极探索多元化教学的新途径，激发学生的学习的热情和主动性，培养学生的创新思维 and 实践能力，从而适应新时代的教育需求，为学生语文核心素养发展打下坚实的基础。

#### （二）增强学生的学习动力和兴趣

传统的教学方式注重知识的灌输和应试技巧的训练，不但容易使学生产生厌学情绪，还难以激发学生的学习兴趣 and 动力。而多元化教学则注重学生的主体性和参与性，通过丰富多样的教学手段和方式，激发学生的学习兴趣 and 动力。因此，在初中语文多样化教学过程中，教师可以利用多媒体技术展示生动的图像和声音，吸引学生的注意力。同时，教师可以设计有趣的游戏 and 活动，让学生在轻松愉快的氛围中学习，让学生在快乐中学习，

增强学习动力和兴趣，从而更好地投入到语文学习中去，提高初中语文教学的有效性。

#### （三）促进学生的全面发展

多元化教学不仅关注知识的传授，更注重学生的全面发展和个性培养，所以在“双减”政策的背景下，初中语文教学的过程中，教师可以通过多元化的教学手段，为学生提供更广阔的学习空间和机会，培养学生的批判性思维、合作精神和创新能力<sup>[2]</sup>。因此，教师可以开展小组讨论、角色扮演、辩论赛等活动，突出学生在语文课堂的主体性，提升语言表达能力和逻辑思维能力。同时，教师还可以结合学生的兴趣爱好，引导学生开展课外阅读、写作、朗诵等活动，让学生在丰富多样的语文实践中感受语文的魅力，提升语文核心素养，促进学生的全面发展。

### 二、“双减”下初中语文教学存在的问题

#### （一）传统教育观念根深蒂固

在初中语文实践教学的过程中，尽管“双减”政策已经明确提出减轻学生的课业负担，但传统教育观念仍在一定程度上影响着初中语文教学<sup>[3]</sup>。部分教师仍然坚持“填鸭式”的教学模式，过分注重知识的传授和应试能力的训练，忽视学生的主体性和个性化需求，导致学生只能被动地接受知识，缺乏主动探索 and 学习的兴趣，不但致使课堂效果不佳，也无法提升学生的语文素养 and 综合能力，阻碍学生的全面发展。

#### （二）语文教学手段过于单一

在“双减”政策的实施下，初中语文教学中，部分教师虽然积极响应政策号召，但在教学手段的运用上仍显得过于单一，不但无法满足学生的个性化需求，也难

以激发学生的学习兴趣 and 动力<sup>[4]</sup>。并且,如果教师过于依赖于传统的讲授方式,导致学生在长期的单一教学模式产生疲劳和厌倦感,不利于培养学生的创新能力和实践能力,从而无法适应新时代的教育需求。同时,相对单一的教学手段,难以创新和拓展教学内容,导致学生无法充分体验到多元化教学的魅力,也无法充分发掘学生的潜力和特长。

### (三) 缺乏跨学科整合教学

在“双减”政策背景下,初中语文教学中,教师注重与其他学科的融合和交叉,才能更好地实现语文教学的多元化发展。但是,目前许多初中语文教师在实践教学中,并未重视跨学科整合,并未将语文知识与其他学科内容进行有机结合,使得初中语文教学缺乏深度和广度,难以培养学生的综合素养和跨学科思维<sup>[5]</sup>。同时,部分教师虽然采用跨学科整合教学,但是在实际操作中往往流于形式,不但未能真正体现跨学科整合的优势和价值,还使得整合效果大打折扣,无法有效促进学生的全面发展。

## 三、“双减”下初中语文多元化教学的策略

### (一) 利用问题引导,激发学生的探究欲望

在“双减”政策下,初中语文多元化教学中,教师应充分利用问题引导的教学方式,激发学生的探究欲望,培养学生的自主学习能力。因此,在实践教学中,教师应设计具有启发性和挑战性的问题,引导学生主动思考、积极探究,从而使学生深入理解和掌握语文知识,提升语文能力<sup>[6]</sup>。同时,教师还可以给予表达想法的机会,鼓励学生提出自己的问题和观点,培养学生的批判性思维 and 创新能力,不断挖掘学生的潜力和特长。另外,教师还应注意问题的针对性和时效性,确保问题能紧密结合当前的教学内容和学生的实际需求,引发学生的共鸣和思考,从而使学生真正感受到语文学习的价值和意义,提高学生对语文学习的热爱和信心。

例如,在讲授《济南的冬天》这一课时,教师可以先让学生回顾曾经经历过的冬天,并询问学生对冬天的感受和印象,提问学生:“你认为济南的冬天与你们所描述的冬天有哪些不同?作者为什么要选择这些特点来描述济南的冬天?”既引导学生将个人经验与文本相结合,又激发学生的探究欲望,让学生主动去寻找文本中的答案。接着,教师可以进一步引导学生深入文本,找

出作者描绘济南冬天的独特之处,如“温晴”的气候特点、山水相映的美景等,提问学生:“这些描写是如何体现出济南冬天的独特之处的?作者采用了哪些修辞手法来增强描写的生动性和形象性?”有助于学生更加深入地理解文本,掌握作者的写作手法和表达技巧。在学生对文本有初步理解之后,教师可以鼓励学生提出自己的问题和观点,如,有学生可能会问:“为什么作者要特别强调‘济南的冬天是响晴的’?”这时,教师可以引导学生结合时代背景、作者生平等因素来探讨这个问题,从而培养学生的批判性思维 and 创新能力。另外,教师还可以设计拓展性问题,如:“如果你是一位游客,你会如何向别人介绍济南的冬天?你认为济南的冬天有哪些值得一游的地方?”既能巩固学生对文本的理解,又能锻炼学生的口语表达能力和写作能力,从而使学生的语文能力提升。

### (二) 创设教学情境,增强学生的情感体验

为实现增效减负,在初中语文多元化教学中,教师可以创设丰富多样的教学情境,增强学生的情感体验,提高学生的学习兴趣 and 参与度。因此,教师在实践教学中,可以利用多媒体技术等手段,营造出符合教学内容和学生实际的教学情境,让学生在情境中感受语文的魅力 and 价值,不但能使学生积极投入语文学习中,还能让学生在情境中产生共鸣和感悟,深入理解和掌握知识<sup>[7]</sup>。同时,教师还需要注重情境的启发性和互动性,引导学生在情境中发现问题、探究问题、解决问题,进一步增强学生的参与度和探究欲望,提高学生的学习效果。另外,适合学生的情境,也能使学生体验到语文学习的乐趣 and 价值,从而使学生形成积极的学习态度和习惯,为学生今后的学习和 development 奠定坚实的基础。

例如,在讲授《秋天的怀念》这一课时,教师可以利用多媒体技术展示关于秋天的图片和视频,让学生仿佛置身于秋天的美景之中,感受那金黄的稻谷、飘落的落叶、凉爽的秋风以及收获的喜悦,不仅能迅速吸引学生的注意力,还能让学生在欣赏秋天的美景中,逐渐融入课文的情感氛围。接着,教师可以引导学生朗读课文,让学生在朗读中表达对秋天的感受,并鼓励学生尝试用不同的语气和语调去表现作者的情感变化,从而使学生能深入理解课文所表达的思想 and 情感。在学生对课文有了初步理解后,教师可以设计互动性的教学活动,如小

组讨论、角色扮演等,让学生在情境中进一步探究问题,如,教师可以让学生分组讨论“秋天给你带来了哪些回忆和感受”,并让学生在小组内分享自己的经历和感受,不仅能增强学生的参与度,还能让学生在交流中相互启发,有效拓宽学生的视野。另外,教师还可以结合课文内容,引导学生思考具有启发性的问题,如“为什么作者会怀念秋天的景象?”“你认为秋天有哪些独特的魅力?”等,激发学生的思维,让学生在思考中深入理解课文所表达思想和情感。教师还可以利用这些情境化的教学活动,培养学生的观察力和想象力,如,让学生在课后继续观察和思考秋天的变化,写下自己对秋天的感受和思考,不但能让学生将所学知识与现实生活紧密联系起来,还能锻炼学生的写作能力和表达能力。

### (三) 进行跨学科整合, 拓宽学生的知识视野

初中语文多元化教学中,教师进行跨学科整合,不但能拓宽学生的知识视野,还能有效落实“双减”政策,促进学生的综合素养和跨学科思维发展。因此,语文教师实践教学中,应积极寻求与其他学科的融合点,将语文知识与其他学科内容进行有机结合,形成跨学科的教学体系,从而使学生在跨学科的学习中,既能巩固语文知识,又能拓宽学生的视野,培养学生的跨学科综合能力<sup>[8]</sup>。同时,为实现跨学科整合,教师应以教材内容为依据,深入挖掘教材中的跨学科元素,将其与其他学科中的相关知识进行衔接和融合,不仅能使课堂教学更具深度和广度,还能激发学生的学习兴趣 and 好奇心。另外,教师可以借助现代科技手段,展示相关的图片、视频,不仅使学生深入理解课文内容,还能让学生感受到知识的丰富性和趣味性,从而增强学生的跨学科整合能力和创新思维。

例如,在讲授《纪念白求恩》这一课时,教师可以从历史学科的角度出发,简要介绍白求恩医生的历史背景,包括他在中国的医疗援助经历,以及他在国际共产主义事业中的贡献,帮助学生更好地理解白求恩医生的伟大精神。同时,结合地理学科的知识,教师可以展示白求恩医生在中国工作过的地点,让学生了解这些地方的自然环境、地理位置以及历史变迁,从而更深入地感受白求恩医生在中国所付出的艰辛和努力。另外,教师还可以从文学的角度,对文中细腻的人物描写、生动的场景

刻画等进行分析,引导学生欣赏文章的语言美,从而使深刻学生体会作者对于白求恩医生深深的敬仰和怀念之情。教师还可以引导学生思考,文章是如何通过具体的细节来展现白求恩医生的人格魅力和精神风貌的,从而培养学生的文学鉴赏能力和批判性思维。在跨学科整合的过程中,教师还可以鼓励学生进行自主探究,如,让学生分组搜集关于白求恩医生的资料,并整理成报告或PPT进行展示,不仅可以锻炼学生的自主学习能力,还可以培养学生的团队协作能力和口头表达能力。并且在学生在展示和分享过程中,还可以从他人的作品中获得新的启示和灵感,进一步拓宽学生的知识视野。

### 结语

综上所述,在初中语文教学的过程中,教师结合“双减”政策和新课改要求,采用多元化的教学方式,不但能激发学生的学习兴趣,提升学生的学习效果,还能有效促进学生的全面发展。因此,语文教师教学中,可以通过问题引导、创设教学情境、进行跨学科整合等方式,使学生不再是被动接受知识的容器,而是主动探索、积极学习的主体,进而在丰富多样的学习体验中,帮助学生形成自己的见解和思考,提升初中语文教学水平,促进学生的语文核心素养水平提升。

### 参考文献

- [1] 蒋宝燕. “双减”下初中语文课堂融合传统文化的探究[J]. 当代家庭教育, 2023(20): 209-211.
- [2] 王海霞. “双减”背景下初中语文多元化教学实践探索[J]. 试题与研究, 2023(28): 31-32.
- [3] 张金金. 初中语文多元化教学实践新思路[J]. 文理导航(下旬), 2023(10): 88-90.
- [4] 张林静. “双减”背景下初中多元化教学实践策略研究[J]. 科幻画报, 2023(06): 57-58.
- [5] 廖锦辉. “双减”背景下的初中语文课程教学思考[J]. 成才之路, 2023(06): 133-136.
- [6] 燕鹏国. 谈“双减”政策下初中语文课堂教学的策略[J]. 中华活页文选(教师版), 2023(01): 66-68.
- [7] 周勇群. 以读带写, 深化教学——探析语文阅读写作的多元化教学方法[J]. 作文, 2022(20): 47-48.
- [8] 何婧莹. “双减”政策下初中语文融合传统文化构建高效课堂的路径[J]. 文化产业, 2022(04): 166-168.