

论“互联网+”时代初中语文项目化教学的模式构建与优化

陈珊珊

江西省赣州市潭东中学

摘要:在“互联网+”时代,初中语文教学迎来了新的发展机遇与挑战。项目化教学作为一种以学生为中心、注重实践与探究的教学模式,在提升学生语文素养、激发学习兴趣方面具有显著优势。本文探讨了“互联网+”背景下初中语文项目化教学的模式构建与优化路径。通过分析现有教学模式存在的问题,结合信息技术手段,提出了基于互联网的项目化教学模式,并从教学设计、实施策略、评估反馈等方面进行了详细阐述。研究表明,互联网技术的有效融合,不仅能够丰富教学资源,还能促进师生互动,提升教学效果。

关键词:互联网+; 初中语文; 项目化教学; 教学模式; 教学优化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.12.215

引言

在信息技术迅猛发展的今天,“互联网+”理念已渗透到社会的各个领域,教育领域也不例外。初中语文教学作为基础教育的重要组成部分,如何顺应时代发展,运用互联网技术提升教学质量,是当前教育工作者面临的重要课题。传统的语文教学模式在激发学生学习兴趣、培养综合素养方面存在一定局限性。项目化教学作为一种新兴的教学方法,以其注重学生自主学习和实践探究的特点,逐渐受到教育界的关注和认可。

一、“互联网+”时代初中语文教学现状

在“互联网+”时代,初中语文教学面临着前所未有的机遇和挑战,教育理念和教学模式的革新势在必行。传统的语文教学模式,主要依赖于教师的讲授和学生的被动接受,往往注重知识的传递而忽略了学生的主体地位,导致课堂上师生互动较少,学生的学习兴趣不高,主动性和创造力难以充分发挥。然而,随着信息技术的快速发展,互联网逐渐成为教育资源的重要载体,为初中语文教学带来了新的契机。互联网为初中语文教学提供了丰富的教学资源。通过网络,教师可以方便地获取各种文本、音频、视频等多媒体资源,将这些资源融入课堂教学中,使教学内容更加生动、直观。例如,通过在线图书馆和教育资源平台,教师可以找到大量优秀的文学作品和教学案例,并结合教学内容进行有针对性的选择和使用。这不仅拓宽了教学资源的来源,也极大地丰富了课堂教学的内容,提高了学生的学习兴趣和积极性^[1]。

在传统课堂上,教师主要通过讲授的方式进行教学,而互联网的引入使得互动教学成为可能。借助各种在线

教学工具和平台,教师可以开展多种形式的互动教学活动,如在线讨论、实时答疑、分组合作等。例如,通过在线讨论平台,学生可以在课前、课后与教师和同学进行交流,分享自己的见解和体会,加深对课文的理解。同时,通过在线测评系统,教师可以及时了解学生的学习情况,并根据反馈调整教学计划,实施个性化教学。这种多样化的教学方式,不仅能够激发学生的学习兴趣,还能提高他们的自主学习能力和合作意识。互联网还推动了教学评价的科学化和多元化。在传统的评价体系中,考试成绩往往是唯一的评价标准,而这种单一的评价方式无法全面反映学生的学习状况和综合素质。借助互联网技术,教师可以建立更加全面、科学的评价体系。例如,通过在线学习平台,教师可以记录和分析学生的学习过程,包括课堂参与、作业完成情况、测验成绩等多个维度的数据,从而对学生的全面情况进行评估。此外,互联网还使得学生自评和互评成为可能,通过这种多元化的评价方式,学生不仅能认识到自己的优点和不足,还能学会客观评价他人,培养他们的批判性思维和反思能力。

尽管互联网为初中语文教学带来了诸多便利和创新,但在实际应用中也存在一些问题和挑战。教师的信息技术应用能力参差不齐,部分教师对新技术的接受度和应用能力有限,导致信息技术在教学中的应用效果不理想。网络资源的质量参差不齐,教师在选择和使用这些资源时,需要花费大量的时间和精力进行筛选和整合。学生在使用网络资源时,可能会受到不良信息的干扰,甚至出现沉迷网络的现象。在利用互联网进行教学时,教师

需要注意对学生进行正确的引导,培养他们的信息素养和自我管理能力。“互联网+”时代的初中语文教学,正处于传统与现代、挑战与机遇并存的阶段^[2]。信息技术的应用,虽然在丰富教学资源、优化教学方式和科学化教学评价等方面展现出了巨大的潜力,但在实际操作中还需要不断探索和改进。未来,随着技术的进一步发展和教师信息素养的提升,互联网将更加深入地融入到初中语文教学中,为学生提供更加丰富多彩的学习体验,推动初中语文教学向着更加科学、创新和高效的方向发展。通过对互联网技术的有效利用,初中语文教学将不仅能够提升学生的语文素养,还能培养他们的自主学习能力、创新精神和综合素质,为他们的全面发展奠定坚实的基础。

二、初中语文项目化教学模式的构建

初中语文的项目化教学模式是一种旨在通过跨学科的整合和实际项目的设计,促进学生综合能力 and 创新思维的教学方式。以部编版初中语文文言文《桃花源记》为例,项目化教学模式注重通过具体项目来驱动学习过程,使学生在实际操作中深入理解文言文的语言特点和文化内涵。在教学《桃花源记》时,可以设计多样化的项目任务,如历史背景探究、文学创作、文化比较等,通过这些项目任务激发学生的学习兴趣 and 主动性。例如,可以要求学生通过文献资料 and 多媒体资源,探索《桃花源记》的历史文化背景及其对当代社会的影响,从而深化他们对文本意义 and 价值的理解。

在教学过程中,可以组织跨学科的活动,如语言艺术展示、地理环境分析、伦理道德探讨等,通过这些活动帮助学生全面理解和运用文言文的语言技巧和文化内涵。例如,可以要求学生根据《桃花源记》中的景物描写 and 人物形象,进行地理环境的分析和文学艺术的创作,通过多角度的学科整合,提升他们的综合素养 and 学科交叉应用能力。在项目设计中,可以设置小组合作任务,要求学生共同规划、实施 and 评估项目进程,通过合作学习提升他们的团队合作精神和沟通表达能力。例如,可以组织学生分组进行《桃花源记》的现代解读与舞台表演,通过角色扮演 and 剧情构建,让学生从文本中感知文学艺术的魅力,并培养其团队合作 and 创新意识。在项目实施过程中,教师应鼓励学生根据项目目标 and 自身兴趣进行探索 and 实践,培养其自主学习和解决问题的能力。例如,可以要求学生根

据《桃花源记》中的主题 and 意义,进行个人或小组的反思 and 总结,通过写作、口头表达 or 多媒体展示等形式,展示他们的学习成果 and 思考收获,从而加深对文本的理解 and 对学习过程的反思。

在项目化教学模式中,信息技术的应用不仅体现在资源的获取 and 利用上,还体现在教学过程的管理 and 优化上。通过在线协作平台 and 学习管理系统,教师可以实现对项目活动的全过程跟踪 and 管理,及时了解学生的学习进展 and 问题,提供个性化的指导 and 支持。例如,利用在线讨论平台,教师可以随时与学生进行交流,解答疑问,提供反馈,帮助学生克服学习中的困难。同时,在线协作平台还可以促进学生之间的互动 and 合作,培养他们的团队合作精神和协作能力。在传统的教学评价体系中,往往以考试成绩作为唯一的评价标准,而项目化教学模式则强调过程性评价 with 终结性评价相结合,注重对学生学习过程 and 综合能力的全面评估。在“互联网+”背景下,信息技术为教学评估提供了新的手段 and 方法。例如,通过在线学习平台,教师可以记录 and 分析学生的学习过程数据,包括项目参与度、任务完成情况、合作互动情况等,从而对学生的学习效果进行全面评估。此外,利用在线评估工具,教师可以设计多种形式的评估任务,如项目报告、展示汇报、自评互评等,全面反映学生的学习成果 and 能力发展。

三、初中语文项目化教学模式的优化策略

(一) 信息技术在项目化教学中的应用

在当今“互联网+”时代,信息技术在项目化教学中的应用极大地推动了教育模式的创新 and 发展^[4]。2023年10月至12月,九年级课题组成员实施了“学生制作《水浒传》微课”项目,通过这一项目,充分展示了信息技术在项目化教学中的重要作用和显著效果。学生在项目中利用信息技术进行自主学习、合作探究 and 成果展示,极大地提升了他们的阅读兴趣、表达能力 and 综合素养,同时也促进了家长的积极参与 and 支持。信息技术在项目化教学中的应用显著丰富了教学资源 and 学习方式。在“学生制作《水浒传》微课”项目中,学生通过阅读《水浒传》原著,利用网络资源进行背景资料的查找 and 相关知识的扩展学习。例如,学生可以通过网络查阅《水浒传》的历史背景、作者生平、主要人物 and 情节分析等资料,进一步加深对作品的理解。同时,教师也可以通过智慧教育平台向学生推荐优秀的解读文章 and 视频资源,帮助他

们更好地掌握《水浒传》的内容和精髓。信息技术的应用,使得学生的学习不再局限于课堂内,而是可以随时随地进行,极大地拓宽了他们的知识面和视野。信息技术的应用促进了学生的自主学习和合作探究。在项目实施过程中,学生每天完成读书笔记并通过智慧教育平台提交线上作业,教师可以实时查看和反馈学生的学习情况,提供个性化的指导和帮助。例如,学生在撰写读书笔记时,可以通过平台进行自我反思和总结,记录自己的阅读心得和问题。教师通过平台的评论功能,及时对学生的笔记进行点评,指出优点和需要改进的地方,帮助学生不断完善和提高。这样的自主学习过程,不仅培养了学生的独立思考和写作能力,还增强了他们的自我管理 and 时间管理能力。

(二) 师生互动与协作学习

传统的语文教学模式多以教师为中心,学生的角色相对被动,课堂上师生互动较少,学生之间的合作机会也有限。然而,在项目化教学模式下,教师和学生的角色发生了显著变化,信息技术的应用进一步增强了师生互动与协作学习的效果,使得教学过程更加生动、灵活和富有成效。项目化教学强调教师的引导和支持作用,师生互动成为教学过程的核心环节。在这一模式下,教师不再是知识的单向传递者,而是学习的引导者和支持者。教师通过设计富有挑战性和开放性的项目任务,引导学生进行自主探究和合作学习。在这一过程中,师生之间的互动不仅限于课堂内的面对面交流,还延伸到课前预习、课后讨论和项目实施的各个环节。例如,教师可以通过在线讨论平台与学生进行实时交流,解答他们在学习过程中遇到的问题,提供及时的反馈和指导。这种持续的师生互动不仅能够增强学生的学习动力和信心,还能帮助教师及时了解学生的学习情况,调整教学策略,满足学生的个性化需求。项目化教学模式下的师生互动,注重培养学生的自主学习能力和批判性思维。在传统教学模式中,学生往往习惯于被动接受知识,而在项目化教学中,学生需要主动参与到项目的设计和implement中,成为学习的主体。例如,在进行文学作品的探究项目时,教师可以引导学生提出自己的研究问题,制定研究计划,搜集和分析相关资料,最终形成研究报告。在这一过程中,教师通过与学生的互动,引导他们思考和讨论问题,培养他们的批判性思

维和解决问题的能力。这种以学生为中心的互动方式,不仅激发了学生的学习兴趣,还提高了他们的自主学习能力和创新能力。

(三) 教学评估与反馈机制

在现代教育背景下,教学评估与反馈机制在初中语文项目化教学中扮演着至关重要的角色,尤其是在“互联网+”时代,信息技术的融入为教学评估提供了新的路径和方法。2023年11月,七年级课题组成员设计了“《综合性学习——有朋自远方来》与国家中小学智慧教育平台融合教学的探索和实践”项目,成为教学评估与反馈机制创新应用的典型案例。通过这个项目,学生利用智慧教育平台和其他信息化工具,开展了自主活动、解决情境问题和展示自我的综合性学习,实现了知识积累、资料搜集、独立思考、辩证思维和合作学习能力的全面提升。在项目化教学中,教学评估不仅仅是对学生学习结果的检验,更是对学习过程的全面监控与反馈。传统的教学评估主要依赖于纸笔测试,侧重于知识点的掌握,而忽略了对学生综合能力的评价。而在“《综合性学习——有朋自远方来》”项目中,通过智慧教育平台,评估机制更加多元化和科学化。学生在项目中的每一个环节,从资料搜集、问题解决到成果展示,教师都能够实时跟踪和记录学生的表现,通过过程性评价与终结性评价相结合的方式,对学生的学习过程和结果进行全面评估。

结语

总之,“互联网+”时代的初中语文项目化教学模式,通过信息技术的有效整合,实现了教学过程的创新和优化。通过丰富多样的项目活动和科学多元的评估机制,项目化教学不仅提高了学生的学习兴趣和综合能力,还促进了教师的专业发展和教学质量的提升。

参考文献

- [1] 雷波. “互联网+”时代初中英语信息化教学研究[J]. 中国新通信, 2022, 24(23): 185-187.
- [2] 彭庆. 互联网+时代初中作文生活化教学探究[J]. 科学咨询, 2020, 000(030): 234.
- [3] 丁丽艳. 互联网时代初中数学信息化教学策略探析[J]. 中小学电教: 综合, 2023(7): 115-117.
- [4] 邓泽良. 互联网时代初中语文作文教学模式创新[J]. 中学生作文指导, 2021(008): 0036-0036.